

ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU  
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău 600115  
Tel. +40-234-542411, tel./fax +40-234-545753  
[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [rector@ub.ro](mailto:rector@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI (nivel II)

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Nivelul II (aprofundare)
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (liceu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar)				
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Petronela Savin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Ioana Boghian				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	EC
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	23
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Disciplinele filologice și cele psihopedagogice de bază
4.2. de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile închise.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termenele de predare/susținere a materialelor din portofoliu în cadrul seminarului sunt stabilite de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestora pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale.</li> <li>• C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor.</li> <li>• C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</li> <li>• C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ.</li> <li>• C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea constructului complex al implementării demersului didactic prin activarea din perspectivă practic-actională a fondului de cunoștințe și deprinderi dobândite</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• actualizarea schemelor generale de organizare a conținuturilor științifice specifice disciplinei limba și literatura română, în condițiile proiectării demersului didactic;</li> <li>• instrumentarea cu tehnici de proiectare a activităților de predare – învățare – evaluare în specialitatea dată;</li> <li>• utilizarea strategiilor didactice proiectate în condițiile reale ale activităților de predare, ținând cont de particularitățile individuale, de grup și impuse de curriculum;</li> <li>• aplicarea unor tehnici și metodologii de muncă în echipă la nivelul metodelor de predare, precum și la nivelul proiectării didactice (aplicarea modelului team teaching);</li> <li>• utilizarea competențelor din domeniul tehnologiei informației și comunicării în proiectarea și desfășurarea procesului instructiv – educativ;</li> <li>• asumarea integrală a rolurilor specifice profesiei de cadru didactic menite să stimuleze spiritul de inițiativă și capacitatea de inovare în spațiul educațional.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectul și scopul <i>Didacticii domeniului</i> și a dezvoltării în didactica specialității</li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, explicația, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Didactica specialității</i> în cadrul sistemului științelor pedagogice</li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, explicația, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerințe cuprinse în <i>Curriculum Național. Aria curriculară limbă și comunicare</i></li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, conversația euristică, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Programa școlară la nivelul Ariei curriculare limbă și comunicare</i> la învățământul obligatoriu</li> </ul>	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, prezentarea Power Point,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuale alternative. Ghiduri, norme, materiale-support</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, explicația, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea didactică disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i>. Metode. Procedee. Modele. Tipuri de învățare. Învățarea prin identificare. Învățarea prin corelație. Învățarea prin descoperire. Exercițiile</li> </ul>	4	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia receptării textului literar. Metode de investigare a textului literar și de cooperare cu elevii. Descoperirea deductivă. Descoperirea inductivă. Analogia. Învățarea prin „opozitie”. Învățarea prin „transfer”. Metoda „lucrului în mozaic”. Metoda „dezbaterii”. Conversația. Problematizarea. Alte tehnici de predare-învățare centrate pe elev. Activitatea individuală și de grup</li> </ul>	4	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Înșușirea noțiunilor gramaticale. Explicația gramaticală. Procedee de algoritizare</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, explicația, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologia predării textelor funcționale</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, explicația, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i>.. Aplicarea noilor metode de evaluare. Obiectivele evaluării. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare (Predictivă. Formativă. Sumativă) Instrumente de evaluare. Tradiționale: probe scrise, probe orale, probe practice. Alternative (Moderne): observarea sistematică a elevilor, investigația, proiectul, portofoliul. Tema pentru acasă, tema de lucru în clasă. Autoevaluarea</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipuri de itemi Itemi obiectivi (cu alegere duală, cu alegere multiplă, itemi de tip pereche). Itemi semiobiectivi (cu răspuns scurt, întrebări structurate, de completare). Itemi cu răspuns deschis(eseul structurat, eseul liber). Rezolvarea de situații-problemă</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Didactica limbii și literaturii în contextul noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate</li> </ul>	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, prezentarea Power Point,	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bărboi, Constanța, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în liceu</i>, E.D.P., București, 1983</li> <li>Dumitriu, Gheorghe, Dumitriu, Constanța, Damian, Iulia, <i>Psihopedagogie. Sinteze pentru examenul de definitivare și gradul II în învățământ</i>, Alma Mater, Bacău, 2002</li> <li><i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română</i>, C.N.C., București, 2002</li> <li><i>Ghid de evaluare. Limba și literatura română</i>, Ed. Aramis, București, 2001</li> <li>Nicola, Ioan, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Ed. Aramis, București, 2003,</li> <li>Parfene, Constantin, <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>, 1999, Ed. POLIROM, Iași;</li> <li><i>Programe școlare pentru clasele V – VIII și IX – XII</i>, 1999, Ed. Aramis, București.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română</i>, C.N.C., București, 2002</li> <li><i>Ghid de evaluare. Limba și literatura română</i>, Ed. Aramis, București, 2001</li> <li>Parfene, Constantin, <i>Metodica studierii limbii și literaturii în școală</i>, 1999, Ed. POLIROM, Iași;</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rolul disciplinelor din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> în conturarea profilului elevului din învățământul gimnazial</li> </ul>	2	dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planul-cadru, o nouă filosofie a timpului școlar Ciclurile curriculare</li> </ul>	2	dezbateri, explicația, problematizarea, jocul de rol	

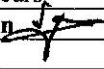
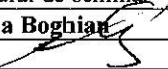

<ul style="list-style-type: none"> <li>Programele școlare la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> ca reper obligatoriu pentru realizarea unui demers didactic flexibil</li> </ul>	2	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea programei pentru curriculum la decizia școlii de tipul opționalului</li> </ul>	2	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manualul alternativ. Analiza a două manuale alternative la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i></li> </ul>	2	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentarea obiectivelor, a tematicii și metodologiei de realizarea a seminarelor</li> </ul>	2	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare</li> </ul>	2	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea lecției. Proiectul didactic</li> </ul>	4	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea diferitelor tipuri de lecții</li> </ul>	4	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalitățile proiectării didactice</li> </ul>	2	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Strategia didactică</li> </ul>	2	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluarea activității didactice la disciplina limba și literatura română</li> </ul>	2	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hussar Elena, Aprodu Diana (coord.), <i>Școala incuzivă – Școală europeană. Concepte, metode, practici</i>, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic Bacău, 2007;</li> <li><i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română</i>, C.N.C., București, 2002</li> <li><i>Ghid de evaluare. Limba și literatura română</i>, Ed. Aramis, București, 2001</li> <li>Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, POLIROM, Iași, 2008.</li> <li>Nicola, Ioan, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Ed. Aramis, București, 2003.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ghid de evaluare. Limba și literatura română</i>, Ed. Aramis, București, 2001.</li> <li>Ilie, Emanuela, <i>Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative</i>, ediția a II-a revăzută și adăugită, POLIROM, Iași, 2008.</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a organizat întâlniri cu: membri ai Inspectoratului școlar, specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor publice precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior sau învățământul preuniversitar. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.</li> </ul>
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-demonstrarea stăpânirii preceptelor teoretice ale proiectării, predării și evaluării limbii și literaturii române prin rezolvarea unui subiect teoretic;</li> <li>- probarea competențelor în proiectarea actului instructiv-educativ prin realizarea unor documente personalizate;</li> </ul>	Analiza rezultatelor activității Probă scrisă - test	<b>50%</b>
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>participarea activă la seminar;</li> <li>- prezentarea unor sarcini de proiectare a conținuturilor</li> <li>- elaborarea unui portofoliu care să cuatifice</li> </ul>	Metoda portofoliului Chestionare orală	<b>50%</b>

	cunoștințele teoretice și de proiectare rezultat al activității de seminar		
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stăpânirea a cel puțin o treime din preceptele teoretice ale cursului, reflectate prin rezolvarea a cel puțin un subiect din cele trei ale probei scrise</li> <li>• probarea competențelor în proiectarea actului instructiv-educativ prin redactarea a cel puțin un document personalizat.</li> <li>• cel puțin două intervenții la seminar;</li> <li>• elaborarea a cel puțin trei elemente de portofoliu.</li> </ul>			
Data completării		Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
29.09.2015		Lect.univ.dr. Petronela Savin 	Asist.univ.dr. Ioana Boghian 
Data avizării în departament		Semnătura directorului de departament	
		Lect.univ.dr. Costică Lupu 	
Data aprobării în Consiliul Facultății		Semnătura decanului	
		Lect.univ.dr. Costică Lupu 