



ROMÂNIA  
 MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII  
 ȘTIINȚIFICE  
 UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU  
 DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA  
 PERSONALULUI DIDACTIC  
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115  
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050  
 E-mail: [dppd@ub.ro](mailto:dppd@ub.ro); [sdppd@ub.ro](mailto:sdppd@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe Socio-umane
1.5. Ciclul de studii	Nivel II
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogice/profesor învățământ liceal, postliceal, superior
1.7. Forma de învățământ	zi

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETARII EDUCAȚIONALE				
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Lupu Costică				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Lupu Costică				
2.4. Anul de studiu	Nivel II An II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei				DF
	DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DI
	Categorია de opționalitate a disciplinei:				
	DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		22
Tutoriat		2
Examinări		3
Alte activități (precizați):		

3.7. Total ore studiu individual	55
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• absolvirea nivelului I
4.2. de competențe	• certificarea competențelor nivelului I
	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi
6.2. Competențe transversale	C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	abilitarea studenților pentru proiectarea și realizarea unor cercetări educaționale aplicative
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea studenților cu specificul și tipologia cercetărilor educaționale;</li> <li>• Abilitarea pentru utilizarea corectă a principalelor metode, tehnici și instrumente de colectare și interpretare a datelor;</li> <li>• Proiectarea unor cercetări concrete, respectând exigențele teoretico-metodologice specifice;</li> <li>• Familiarizarea cu diferite forme de prezentare a cercetărilor educaționale și a criteriilor de elaborare și evaluare a acestora;</li> <li>• Aplicarea cunoștințelor, capacităților și a competențelor dobândite în elaborarea propriilor lucrări de disertație;</li> <li>• Dezvoltarea aptitudinilor pedagogice și a capacității de a aborda critic și creator procesul de învățământ</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații / nr. ore
1. Coordonate generale ale cercetării educaționale		1 h
2. Specificul cercetării educaționale. Nivelurile/tipurile cercetărilor		1 h
3. Etapele cercetării educaționale		1 h
4. Sistemul metodelor de cercetare educațională: precizări terminologice, specificul metodologiei, clasificare metodelor	prelegere-dezbateri,	1 h
5. Metoda observației: definiție, condiții, forme, avantaje/limite; tehnici de observare	problematizarea, prezentarea	1 h
6. Studiul de caz: delimitări conceptuale, etape, avantaje/limite, aplicații; metode și tehnici sociometrice	Power Point	1 h
7. Metoda convorbirii. Metoda biografică. Analiza produselor activității. Exemplificări	învățarea prin descoperire	1 h
8. Metoda experimentului: definiție, forme, etape, avantaje/limite, aplicații		1 h
9. Metoda anchetei (pe bază de chestionar și pe bază de interviu): definiție, etape, administrare. Aplicații		2 h
10. Metoda testelor: definiție, clasificare, condiții, exemplificare		1 h
11. Măsurarea și prelucrarea statistică a datelor. Măsurarea rezultatelor cercetării. Prelucrarea statistico-matematică		1 h
12. Forme de prezentare a cercetărilor: comunicarea științifică, studiul științific, raportul de cercetare, lucrarea de licență etc.		2 h
		1 h

**Bibliografie:**

1. Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Iași: Editura Polirom
2. Chelcea, S.(2007). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Editura Economică.
3. Dafinoiu, I.(2002), *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*, Iași, Polirom
4. Drăgan, I., Nicola, I.(1993). *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur.
5. Dumitriu, C.(2004). *Introducere în cercetarea psihopedagogică*. București: EDP.
6. Dumitriu, C. (2011). *Metodologia cercetării pedagogice*. Bacău, Editura Alma Mater.
7. King, G., Keohane, R., Verba, S.(2000). *Fundamentele cercetării sociale. Iași: Polirom*
8. Iluț, P. (1997). *Abordarea calitativă a sociumanului*. Iași: Polirom.
9. Ionescu, I. (2000). *Introducere în sociologie (curs)*. Iași: Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași.
10. Lupu, C. (2015) *Creativitate și cercetare pedagogică*, Bacău, Editura Alma Mater
11. Radu, I. și colab.(1993). *Metodologie psihologică și analiza datelor*. Cluj-Napoca: Editura Sincron.
12. Rateau, P.(2004). *Metodele și statisticile experimentale în științele umane*, Iași: Editura Polirom.

8.2 Seminar / laborator / lucrări practice / proiect	Metode de predare	Observații / nr. ore
1.Nivelurile/tipurile cercetărilor. Analize comparative ale diferitelor tipuri de cercetări		3h
2. Etapele cercetării psihopedagogice:organizatori grafici pentru analiza etapelor cercetării		5h
2.1.formularea problemei de cercetat;	conversația euristică, problematizarea, demonstrația. prezentarea Power Point	
2.2.documentarea;		
2.3.construirea modelului de analiză;		
2.4.aplicarea metodelor și tehnicilor de colectare a datelor;		
2.5.prelucrarea, analiza și interpretarea datelor;		
2.6.formularea concluziilor;		
2.7. redactarea lucrării		
3. Metoda observației. Aplicații - prezentări power point ale studenților, exerciții, problematizare		4h
4. Metoda experimentului. Aplicații - prezentări power point ale studenților, exerciții		4h
5. Metode sociometrice. Aplicații - prezentări power point ale studenților, exerciții		4h
6. Metoda anchetei (pe bază de chestionar și pe bază de interviu). Aplicații - prezentări power point ale studenților, exerciții		4h
7. Măsurarea și prelucrarea statistică a datelor. Aplicații - prezentări power point ale studenților, exerciții		4h

**Bibliografie:**

- Chelcea, S.(2007). *Metodologia cercetării sociologice*. București: Editura Economică.
- Dafinoiu, I.(2002), *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul*, Iași, Polirom
- Dumitriu, C.(2004). *Introducere în cercetarea psihopedagogică*. București: EDP.
- Dumitriu, C. (2011). *Metodologia cercetării pedagogice*. Bacău, Editura Alma Mater.
- Lupu, C. (2015) *Creativitate și cercetare pedagogică*, Bacău, Editura Alma Mater
- Singly Fr. de. Chestionarul, in: Francois de Singly, Alain Blanchet, Anne Gotman, Jean-Claude Kaufmann. *Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv*. Iași: Editura Polirom, 19-110.
- Yin Robert K.(2005). *Studiul de caz. Designul, analiza și colectarea datelor*. Iași: Editura Polirom, traducere

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finala
10.4 Curs	- participare activă, demonstrarea unor capacități și abilități de aplicare a metodelor și	Proba scrisă	50%

	tehnicii de cercetare; - proiectarea și derularea unei investigații pedagogice;		
10.5 Seminar / laborator / lucrări practice / proiect	- participarea activă; - un portofoliu individual conținând un proiect / referat/ studiu de caz, fise de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare	1. chestionare orală 2. portofoliul	50%
10.6 Standard minim de performanță: 3 intervenții/ analize privind prezentările colegilor în cadrul seminarului; - realizarea și susținerea unei teme (element de portofoliu) la seminar			
Studentul trebuie să întrunească cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală cât și la cea continuă, respectiv: - demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor operaționale, de transfer aplicativ al cunoștințelor;			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
29.09.2015	<i>[Signature]</i>	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
29.09.2015	<i>[Signature]</i>	