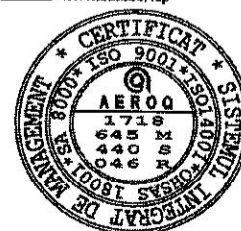




ROMÂNIA
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 ȘTIINȚIFICE**
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
 PERSONALULUI DIDACTIC**
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	ÎF
1.6. Programul de studii/calificarea	Litere, Științe, Inginerie, S.M.S.S., Economic
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PEDAGOGIE I (Fundamentele pedagogiei+ Teoria și metodologia curriculumului)		
2.2. Titularul activităților de curs	Măță Liliana		
2.3. Titularul activităților de seminar	Măță Liliana		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2
		2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	25
Examinări	2
Alte activități (precizați):	2

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și asimilarea principalelor teorii din cadrul disciplinelor Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului și utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din învățământul gimnazial
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • formarea capacităților de asimilare și înțelegere, interpretare, argumentare a esenței și problematicii pedagogiei ca știință a educației; • educarea abilităților de valorificare în practica educațională a dimensiunilor educației; • dezvoltarea capacității de a descoperi soluții ale educației la provocările lumii contemporane; • formarea competenței de proiectare curriculară în concordanță cu specificul disciplinei; • dezvoltarea deprinderii de a selecta finalitățile educaționale și de a formula obiectivele operaționale

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogia – știință a educației: Pedagogie și educație; Trăsăturile și funcțiile educației; Formele educației; Structura acțiunii educaționale; Sistemul științelor educației 	4	Prelegerea-dezbatere	
<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiunile educației: Educația intelectuală; Educația morală; Educația estetică; Educația tehnologică; Educația fizică 	6	Prelegerea-dezbatere	
<ul style="list-style-type: none"> • Răspunsurile educației la problematica lumii contemporane: Educația și provocările lumii contemporane; “Noile educații”; Educația permanentă și autoeducația 	4	Prelegerea-dezbatere	

<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum - delimitări conceptuale: Conceptul de curriculum; Definierea și analiza conceptelor 	2	Prelegerea-dezbatere	
<ul style="list-style-type: none"> • Structuri și tipologii curriculare: Core curriculum-ul și variantele sale; Curriculum-ul diferențiat; variante de diferențiere curriculară; Curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii; principii și condiții de alegere a variantelor de curriculum la decizia școlii; aplicații pentru învățământul gimnazial; Alte delimitări semnificative în tipologia curriculară 	4	Prelegerea-dezbatere	
<ul style="list-style-type: none"> • Finalitățile educației: Definierea și analiza operațională a conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv; Idealul/idealurile educaționale; Taxonomia finalităților. Criterii și sisteme de referință; Operaționalizarea obiectivelor educaționale – Concept, Proceduri de operaționalizare, limite, aplicații pentru învățământul preșcolar și primar; Pedagogia prin obiective și centrarea pe competențe: similitudini și deosebiri, valori și limite 	4	Prelegerea-dezbatere	
<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul învățământului: Conceptualizare; Locul conținuturilor în concepția curriculum-ului modern; Selecția conținuturilor; Analiza documentelor curriculare cu aplicații pentru învățământul gimnazial; Modalități de structurare a conținuturilor: disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar, cu aplicații la învățământul preșcolar și primar; Transdisciplinaritatea și focalizarea curriculum-ului pe competențe 	4	Prelegerea-dezbatere	

Bibliografie

- Dumitriu, C., Sacară, L. (2007). *Pedagogie I: Suport pentru curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Crețu, C. (1999). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*. Iași: Editura Univ. „Al. I. Cuza”.
- Cojocariu, V.M. (2009). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. București: Editura V&I Integral.
- Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. în D. Potolea, E. Păun (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință* (1998). București: M.E.N., C.N.C.

Bibliografie minimală

- Dumitriu, C., Sacară, L. (2007). *Pedagogie I: Suport pentru curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Pedagogia – știință a educației	4	Hărți conceptuale	
• Dimensiunile educației	6	Brainstormingul	
• Răspunsurile educației la problematica lumii contemporane	4	Metode bazate pe argumentare	
• Curriculum - delimitări conceptuale	2	Organizatorii grafici	
• Structuri și tipologii curriculare	4	Studiul de caz	
• Finalitățile educației	4	Studiul de caz	
• Conținutul învățământului	4	Studiul de caz	

Bibliografie

- Dumitriu, C., Sacară, L. (2007). *Pedagogie I: Suport pentru curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Crețu, C. (1999). *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*. Iași: Editura Univ. „Al. I. Cuza”.
- Cojocariu, V.M. (2009). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. București: Editura V&I Integral.
- Potolea, D. (2002). Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională. în D. Potolea, E. Păun (coord.), *Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- *Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință* (1998). București: M.E.N., C.N.C.

Bibliografie minimală

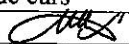
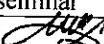
- Dumitriu, C., Sacară, L. (2007). *Pedagogie I: Suport pentru curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater.


9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/ învățare, titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none">• cunoașterea terminologiei utilizate;• capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none">• participarea activă la analiza studiilor de caz;• implicare în elaborarea aplicațiilor pentru învățământul gimnazial	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;• cunoștințe minimale din problematica disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2015	Lect. univ.dr. Măță Liliana 	Lect. univ.dr. Măță Liliana 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
28.09.2015	Lect. dr. Lupu Costică 

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
28.09.2015	Lect. dr. Lupu Costică 