

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău 600115
Tel. +40-234-542411, tel./fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail: rector@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (clasele V-X)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. ing. Luminița Bibire				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. ing. Luminița Bibire				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice) DE VERIFICAT CU PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

4.

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs	2	3.3. Seminar	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs	28	3.6. Seminar	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	19
Tutoriat	9
Examinări	3
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

6. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

7. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. • C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor. • C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar. • C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ. • C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea practică a paradigmelor, teoriilor, modelelor și conceptelor de bază din domeniile psihopedagogiei și didacticii specialității în vederea fundamentării și formării competențelor de bază ale profesorului inginer
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza elementelor constitutive ale procesului de învățământ în condițiile proprii de predare – învățare – evaluare ale disciplinelor tehnice pentru clasele V-X; • Analiza elementelor proprii curriculum-ului disciplinelor tehnice pentru clasele V-X (obiective, documente școlare, strategii didactice, evaluare); • Fundamentarea și exersarea deprinderilor de proiectare, realizare și evaluare (prin simulare) de către studenți a unor demersuri didactice • Formarea atitudinii juste, responsabile față de cariera didactică și formarea continuă în acest domeniu

9. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. INFORMAȚII PRELIMINARE REZULTATE DIN ANALIZA CURRICULUMULUI NAȚIONAL <ul style="list-style-type: none"> • Conceptul de curriculum. Tipurile de curriculum operant în sistemul de învățământ din România • Arii curriculare. Cicluri curriculare • Locul și rolul disciplinelor tehnice în învățământul preuniversitar • Documente școlare <ul style="list-style-type: none"> Plan cadru de învățământ Programa școlară Manualele alternative în educația tehnologică • Obiectivele cadru și de referință • Standardele curriculare de performanță 	6	Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	3 prelegeri
2. STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE ÎN DEMERSUL DIDACTIC, PENTRU DISCIPLINELE TEHNICE <ul style="list-style-type: none"> • Metode învățământ <ul style="list-style-type: none"> - Sistemul metodelor de învățământ - Metode de învățământ utilizate la disciplinele tehnice 	6	Prelegerea, problematizarea, învățarea prin cooperare, exemplificarea, explicația,	3 prelegeri

<ul style="list-style-type: none"> Mijloace de învățământ <ul style="list-style-type: none"> Definirea mijloacelor de învățământ Mijloace de învățământ utilizate la disciplinele tehnice Forme de organizare specifice procesului de instruire prin disciplinele tehnice Strategii didactice specifice procesului de instruire prin disciplinele tehnice 		prezentarea de aplicații practice concrete	
3. PROIECTAREA DEMERSULUI DIDACTIC <ul style="list-style-type: none"> Planificarea calendaristică. Modele de planificări calendaristice Proiectarea unei unitati de invatare. Modele de proiect ale unei unități de învățare Etapele unei lectii de formare a deprinderilor și priceperilor la disciplinele tehnice Etapele unei lectii de comunicare/însușire a cunoștințelor cu evaluare orală formativă (de progres) la disciplinele tehnice Modele de proiect didactic 	6	Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic, prezentarea de aplicații concrete	3 prelegeri
4. PROIECTAREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII <ul style="list-style-type: none"> Tipuri de de CDS pentru clasele V-VIII Tipuri de CDS pentru clasele IX-X Elaborarea programei de opțional 	4	Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	2 prelegeri
5. PROBLEMATICA EVALUĂRII LA DISCIPLINELE TEHNICE <ul style="list-style-type: none"> Metode și instrumente de evaluare recomandate pentru disciplinele tehnice Metode complementare și alternative de evaluare recomandate pentru disciplinele tehnice Testul docimologic Calitățile instrumentelor de evaluare Procesul de notare. Factori perturbatori ai aprecierii și notării 	6	Prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic, prezentarea de aplicații practice concrete	3 prelegeri
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. Bucuresti 2009 Ureche, C., Ureche, D., Didactica biologiei, Editura Alma Mater-Bacău, 2012 Ciucescu, D., Cojocariu, M.V. (2002). Abilități practice și metodică predării lor, Editura Didactică și Pedagogică, București Ciucescu, D., Ciucescu, M. (2002). Introducere în metodică disciplinelor tehnice, Universitatea din Bacău. Cojocariu, V.M. (2008) Teoria și metodologia instruirii, E.D.P. București. 			
Bibliografie minimală <ol style="list-style-type: none"> Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. Bucuresti 2009 Ureche, C., Ureche, D., Didactica biologiei, Editura Alma Mater-Bacău, 2012 			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. INFORMAȚII PRELIMINARE REZULTATE DIN ANALIZA CURRICULUMULUI NAȚIONAL (aplicații) <ul style="list-style-type: none"> Analiza curriculum-ului disciplinelor tehnice la clasele V-X (Studiu aplicativ al planului de învățământ și al programei școlare la disciplinele tehnice) Analiză a finalităților educației tehnologice. Aplicații pentru formularea obiectivelor operaționale Analiză comparativă a manualelor alternative 	4	dezbaterea, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, analiza de text pedagogic	2 seminare

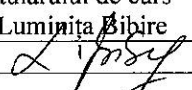
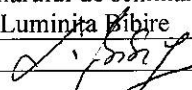
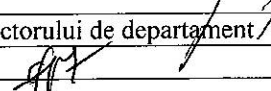
• Analiză comparativă de (posibile) suporturi curriculare			
2. STRATEGII DIDACTICE UTILIZATE ÎN DEMERSUL DIDACTIC, PENTRU DISCIPLINELE TEHNICE • Aplicații privind valorificarea metodelor și procedeele didactice în lecția de educație tehnologică • Aplicații privind valorificarea mijloacelor didactice în lecția de educație tehnologică • Aplicații privind valorificarea formelor de organizare a activității în lecția de educație tehnologică • Aplicații privind structurarea unor strategii didactice în lecția de educație tehnologică	8	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, analiza de text pedagogic	4 seminare
3. PROIECTAREA DEMERSULUI DIDACTIC • Aplicații privind respectarea algoritmului proiectării didactice la disciplinele tehnice • Realizarea unui proiect didactic • Proiectarea unei lecții de formare a deprinderilor și priceperilor la disciplinele tehnice • Proiectarea unei lecții combinate la disciplinele tehnice • Realizarea unei proiectări a unei unități de învățare • Realizarea unei proiectări calendaristice	6	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, analiza de text pedagogic	3 seminare
4. PROIECTAREA CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII • Analiza implicațiilor pedagogice asupra proiectării CDȘ la disciplinele tehnice • Analiza algoritmului proiectării unui CDȘ • Proiectarea unui opțional	4	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, analiza de text pedagogic	2 seminare
5. PROBLEMATICA EVALUĂRII LA DISCIPLINELE TEHNICE • Aplicații privind integrarea și valorificarea metodelor tradiționale de evaluare la disciplinele tehnice • Aplicații privind integrarea și valorificarea metodelor alternative de evaluare la disciplinele tehnice • Aplicații privind integrarea și valorificarea calculatorului în procesul de evaluare la disciplinele tehnice • Aplicații privind integrarea și valorificarea testului docimologic în procesul de evaluare la disciplinele tehnice • Aplicații privind factorii perturbatori ai aprecierii și notării, erorile în procesul de evaluare la disciplinele tehnice	6	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, analiza de text pedagogic	3 seminare
Bibliografie			
1. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. București 2009 2. Ureche, C., Ureche, D., Didactica biologiei, Editura Alma Mater-Bacău, 2012 3. Ciucescu, D., Cojocariu, M.V. (2002). Abilități practice și metodică predării lor, Editura Didactică și Pedagogică, București 4. Ciucescu, D., Ciucescu, M. (2002). Introducere în metodică disciplinelor tehnice, Universitatea din Bacău 5. Cojocariu, V.M. (2008) Teoria și metodologia instruirii, E.D.P. București.			
Bibliografie minimală			
1. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. București 2009 2. Cojocariu, V.M. (2008) Teoria și metodologia instruirii, E.D.P. București			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat întâlniri cu specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor publice (ministerele de resort, autoritățile locale etc.); precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Participarea la curs, implicare în discuții, pe parcursul semestrului, relevanța luării de poziție;	examen	60%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea înțelegerii aparatului conceptual specific didacticii disciplinelor tehnice; • Formarea capacităților de a elabora/analiza complet diferite tipuri de strategii didactice, a deprinderii de proiectare a demersului instructiv-educativ, de elaborare corectă a unor probe de evaluare; • Formarea capacității de concepere și integrare în activitate a diferitelor modalități de evaluare; • Abilitarea cu modalitățile concrete de proiectare și evaluare specifice învățământului preuniversitar; 	1. chestionare orală 2. portofoliu	1. 10% 2. 30%
10.6. Standard minim de performanță • cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul Didacticii specialității și folosirea lor cu eficiență maximă; • demonstrarea însușirii eficiente de către studenți a noțiunilor de bază din domeniul Didacticii specialității prin rezolvarea corectă a aplicațiilor			

Data completării	Semnătura titularului de curs Prof.dr.ing. Luminița Bibire	Semnătura titularului de seminar Prof.dr.ing. Luminița Bibire
1. 10. 2015		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
	