

ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 ȘTIINȚIFICE
 UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
 DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
 PERSONALULUI DIDACTIC
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ȘTIINȚE+ȘTIINȚE ECONOMICE		
2.2. Titularul activităților de curs	LUPU COSTICA		
2.3. Titularul activităților de seminar	LUPU COSTICĂ		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V
2.6. Tipul de evaluare	C		
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	3
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	3

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	23
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)	
5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Echipele de realizare a proiectului se stabilesc de către studenți. • Termenul de predare/susținere a proiectului în seminar este stabilit de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. C2. Proiectarea procesului instructiv+educativ pentru diverse niveluri de vârstă, pregătire a elevilor. C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar. C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.
6.2. Competențe transversale	C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ. C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Valorificarea practică a conceptelor, teoriilor, modelelor aplicative a didacticii specialității.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea abilităților de analiză, sinteză, abstractizare și generalizare a informațiilor științifice/psihopedagogice prin transpunerea în practică. 2. Dezvoltarea abilităților de organizare sistematică și de aplicare creativă a cunoștințelor în activitatea educațională. 3. Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare eficientă cu elevii, profesorii mentori, directori și partenerii comunității locale. 4. Dezvoltarea capacității de utilizare autonomă a informațiilor în activitatea didactică și managerială. 5. Dezvoltarea capacității de cunoaștere și soluționare științifică a problemelor și situațiilor din mediul socio-educational.

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Lecțiile ținute de studenți, în număr de trei (sau mai multe, acolo unde există posibilitatea) trebuie să fie cât mai variate (de diferite tipuri), realizate la diferite clase. Studentul trebuie să cunoască clasele la care va preda (din practica de observație) precum și lecția anterioară celei pe care o va preda.	28	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	
Pregătirea acestor lecții este deosebit de importantă. Profesorul mentor sau coordonatorul de practică pedagogică poate oferi, la cererea studentului, sugestii și explicații. Este obligatoriu ca studentul să realizeze un <i>proiect de lecție</i> pentru fiecare lecție pe care o va susține (proiectele de lecții sunt și ele notate). Este bine ca acest proiect să fie verificat de către mentor cu cel puțin o zi înainte de predare, pentru realizarea eventualelor corecturi și pentru ca varianta corectă să poată fi asimilată de către student.	8	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Prin tradiție, ultima lecție susținută de către student este numită <i>lecția finală</i> . Se consideră că la această lecție	2	prelegerea-dezbatere, explicația,	




studentul trebuie să arate „tot ce poate ca profesor”. Adesea, această presiune psihologică face ca această lecție să fie mai puțin reușită decât altele și din această cauză se acceptă ca studentul să pregătească o nouă lecție finală.		conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Evaluarea lecțiilor studentului se face după analiza acestora. Întotdeauna studentul care a ținut lecția este cel care face prima analiză a lecției. Apoi urmează colegii săi, profesorul mentor, coordonatorul de practică. Evaluarea se bazează pe criteriile prezentate anterior. Se urmărește mai ales progresul înregistrat de student în realizarea lecțiilor, evoluția competenței sale didactice.	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	
În realizarea planului de lecție (a demersului didactic), studentul-profesor trebuie să parcurgă schema următoare, care precizează elementele procesului didactic într-o succesiune logică, în vederea atingerii obiectivelor de referință.	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Bibliografie			
1. Cerghit I. <i>Didactica</i> . E.D.P. București. 1995.			
2. Lupu C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar și preprimar</i> . Ed. Caba, București, 2006.			
3. Lupu C. <i>Paradigma Didacticii disciplinei</i> , E.D.P.R.A, București, 2008.			
4. Lupu C. <i>Rolul practicii pedagogice în formarea inițială</i> , Ed. Alma Mater, Bacău, 2013.			
Bibliografie minimală			
• Lupu C. <i>Rolul practicii pedagogice în formarea inițială</i> , Ed. Alma Mater, Bacău, 2013.			
• Lupu C. <i>Didactica matematicii, Vol. I,II</i> , Ed. Alma Mater, Bacău, 2011.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-		
10.5. Seminar/laborator/proiect			
10.6. Standard minim de performanță			
Evaluarea continuă			
- o prezență de minimum 50%;			
- calitatea și volumul informației, sursele bibliografice, concizia, logica și caracterul aplicativ al intervențiilor la analiza lecțiilor asistate;			
- portofolii cu produse ale activității studentului: prezentări de carte, aplicații ale cunoștințelor teoretice în câmp didactic, referate, fișe de lucru, sinteze teoretice, lucrări de specialitate achiziționate etc.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
29.09.2015		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
29.09.2015	