

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Educației		
2.2. Titularul activităților de curs	Lector. univ. dr. Căprioară Alina		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector. univ. dr. Căprioară Alina		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I
			2.6. Tipul de evaluare
			E
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DF
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	23
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Echipele de realizare a proiectului se stabilesc de către studenți. • Termenul de predare/susținere a proiectului în seminar este stabilit de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. • C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătirea elevilor. • C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământ preuniversitar. • C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ. • C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare și colaborare cu elevii, familia și comunitatea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

	Cunoașterea științifică și valorificarea practică a conceptelor, teoriilor, modelelor explicative și paradigmatelor de abordare ale Psihologiei educației
	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea corectă a conceptelor operaționale ale psihologiei educației și înțelegerea raporturilor funcționale dintre acestea; • Aplicarea adecvată, în contexte variate, a cunoștințelor privind paradigmatelr explicative, teoriile și metodele de studiere ale psihologiei educației; • Abilitarea cu tehnici eficiente de cunoaștere, explicare, interpretare și comunicare a diferitelor concepte, procese, situații, stări psihosociale, fapte comportamentale, cazuri, probleme; • Dezvoltarea capacității de a aborda creator conținuturile interacțiunii sociale, de a utiliza adecvat criteriile și metodele standard de evaluare corectă a relațiilor interpersonale în exercitarea profesiei didactice; • Aplicarea cunoștințelor însușite în proiectarea / realizarea unor activități concrete de cunoaștere a sintalității grupului și de valorificare a acestuia în contextul procesului educațional.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Tema 1. Dimensiuni psihosociale ale activității profesorului	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	
Tema 2. Factorii dezvoltării ontogenetice	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 3. Personalitatea elevilor	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power	

		Point, organizatorul grafic	
Tema 4. Fișa psihopedagogică	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	
Tema 5. Procese fundamentale într-o învățarea elementară	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 6. Gândirea. Dezvoltarea gândirii în procesul instructiv-educativ	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	
Tema 7. Aptitudinile și importanța lor în activitatea școlară	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 8. Învățarea școlară	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 9. Metode de cunoaștere a elevilor	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 10 Aspecte motivaționale ale învățării școlare	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 11. Creativitatea și cultivarea ei în școală	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 12. Comunicarea didactică	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 13. Succesul și insuccesul școlar	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 14. Devianța școlară	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Bibliografie			
Căprioară, Alina Cornelia, Căprioară, Mihai, What is and what is not violence?, Acta Universitaria. Juridica, George Bacovia University, Bacau, 2013, nr. 2.			
Stanculescu, Elena – Psihologia educației, Editura Universitară, 2009 ;			
Negret-Dobridor, I., Panisoara, I. O., Știința învățării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iași, 2005 ;			
Eysenck, Hans, Eysenck, Michael – Descifrarea comportamentului uman, Ed. Teora, București, 2000;			
Hudîțean Alexandru – Introducere în Psihologia Educației, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2002;			
Hudîțean Alexandru – Devianța comportamentală la elevi, Ed. Universității Lucian Blaga” Sibiu, 2004;			
Hudîțean Alexandru – Metode de cunoaștere a elevilor, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2002;			
Salavastru, Dorina – Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004			
• Cosmovici, Andrei, Iacob Luminița – Psihologie școlară, Polirom, 1998;			
Bibliografie minimală			
Salavastru, Dorina – Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004			
• Cosmovici, Andrei, Iacob Luminița – Psihologie școlară, Polirom, 1998;			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Tema 1. Dimensiuni psihosociale ale activității profesorului	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	
Tema 2. Factorii dezvoltării ontogenetice	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Tema 3. Personalitatea elevilor	2	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	

Tema 4. Fișa psihopedagogică	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point
Tema 5. Procese fundamentale într-o învățarea elementară	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 6. Gândirea. Dezvoltarea gândirii în procesul instructiv- educativ	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point
Tema 7. Aptitudinile și importanța lor în activitatea școlară	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 8. Învățarea școlară	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 9. Metode de cunoaștere a elevilor	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 10 Aspecte motivaționale ale învățării școlare	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 11. Creativitatea și cultivarea ei în școală	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 12. Comunicarea didactică	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 13. Succesul în succesul școlar	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Tema 14. Devianța școlară	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic
Bibliografie		
Căprioară, Alina Cornelia, Căprioară, Mihai, What is and what is not violence?, Acta Universitaria. Juridica, George Bacovia University, Bacau, 2013, nr. 2.		
Stanculescu, Elena – Psihologia educației, Editura Universitară, 2009 ;		
Negret-Dobridor, I., Panisoara, I. O., Știința învățării. De la teorie la practică, Editura Polirom, Iași, 2005 ;		
Eysenck, Hans, Eysenck, Michael – Descifrarea comportamentului uman, Ed. Teora, București, 2000;		
Hudițean Alexandru – Introducere în Psihologia Educației, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2002;		
Hudițean Alexandru – Devianța comportamentală la elevi, Ed. Universității Lucian Blaga” Sibiu, 2004;		
Hudițean Alexandru – Metode de cunoaștere a elevilor, Ed. Alma Mater, Sibiu, 2002;		
Salavastru, Dorina – Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004		
• Cosmovici, Andrei, Iacob Luminița – Psihologie școlară, Polirom, 1998;		
Bibliografie minimală		
Salavastru, Dorina – Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004		
• Cosmovici, Andrei, Iacob Luminița – Psihologie școlară, Polirom, 1998;		



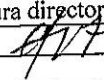
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat întâlnirile membrilor ai Societății de Pedagogie, specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor

publice (ministerele de resort, autoritățile locale etc.); precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea aparatului conceptual specific pedagogiei contemporane și demonstrarea înțelegerii raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale; • Exersarea utilizării autonome și adecvate a paradigmelor, teoriilor, modelelor și conceptelor în contexte variate ale comunicării didactice; • Dezvoltarea capacității de explicare a specificului metodelor și mijloacelor de învățământ, a formelor de organizare, a specificului și diversității strategiilor didactice, a modelelor de proiectare pedagogică, a formelor și strategiilor de evaluare, a noutăților și dilemelor teoretice și practice înregistrate ca expresie a reformei curriculare 	examen	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacităților de a elabora/analiza complet diferite tipuri de strategii didactice, a deprinderii de proiectare a demersului instructiv-educativ, de elaborare corectă a unor probe de evaluare; • Formarea capacității de concepere și integrare în activitate a diferitelor modalități de evaluare; • Abilitarea cu modalitățile concrete de proiectare și evaluare specifice învățământului preuniversitar; 	1. chestionare orală 2. portofoliu	1. 20% 2. 30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul Teoriei și metodologiei instruirii, Teoriei și metodologiei evaluării și folosirea lor cu eficiență maximă; • demonstrarea însușirii eficiente de către studenți a noțiunilor de bază din domeniul Teoriei și metodologiei instruirii, Teoriei și metodologiei evaluării prin rezolvarea corectă a aplicațiilor 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
29.09.2015		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
29.09.2015	