

**Universitatea: Vasile Alecsandri din Bacău**  
**Facultatea: Științe**  
**Profilul/Domeniul: Științe ale Educației**  
**Specializarea/Programul de studii: Program de formare psihopedagogica-Nivel II**  
**Forma de învățământ: Zi**

## REZUMATELE FIȘELOR DISCIPLINELOR

Anul de studiu: **I**  
Anul universitar: **2020/2021**

**I. Disciplina:** *Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților*

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții nu este cazul**

**IV. Conținutul disciplinei:**

Curs

1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților. Metode și tehnici de cercetare specifice domeniului
2. Caracteristici generale ale dezvoltării ontogenetice a individului uman. Stadializarea dezvoltării fizice, psihice și sociale și profesionale
3. Caracteristici generale ale vârstei adolescenței
4. Provocări și derapaje în dezvoltarea adolescenților în societatea contemporană
5. Provocări în adaptarea adolescenților contemporani la sarcinile școlarității
6. Fenomenul migrației pentru muncă în străinătate și criza familială
7. Dezvoltarea fizică și intelectuală la vârsta tinereții
8. Dezvoltarea personalității și a relațiilor sociale în tinerețe
9. Particularități ale învățării și educației la vârsta tinereții
10. Stadii și particularități ale dezvoltării psihosociale la vârsta adultă
11. Ciclurile, structura vieții și evenimentele cheie la vârsta adultă
12. Particularități ale învățării la vârsta adultă
13. Dimensiuni ale educației adulților. Formarea și schimbarea atitudinilor la vârsta adultă
14. Particularități ale adaptării psihosociale la vârsta a treia

Seminar

1. Dezvoltarea autonomiei și a identității de sine în adolescență
2. Dezvoltarea emoțională în adolescență
3. Dezvoltarea morală și religioasă la vârsta adolescenței
4. Dimensiuni ale sexualității în adolescență. Relațiile intime în rândul adolescenților și al tinerilor care au alte orientări sexuale decât cea dominantă
5. Sarcina și nașterea la vârsta adolescenței
6. Consumul și abuzul de alcool și alte substanțe în adolescență
7. Depresia și sinuciderea în adolescență

**V. Bibliografie**

1. Adams, G. R., Berzonsky, M. D. (Coord.) (2009), *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*. Iași: Editura Polirom
2. Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Institutul European
3. Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*. Iași: Editura Polirom
4. Dincă, M. (2004). *Adolescenții într-o societate în schimbare*. București: Editura Paideea
5. Ezechil, L. (2007). *Educația adulților*. Pitești: Editura Paralela 45

6. Fontaine, R. (2008). *Psihologia îmbătrânirii* (trad.). Iași: Editura Polirom
7. Lerner, R. M., & Steinberg, L. (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology* (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
8. Moldovan, O., Bălaș-Timar, D. (2008). *Psihologia adolescenței și vârstei adulte*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”
9. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (Coord.) (2007), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom
10. Papalia, D. E., & Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană* (trad., ediția a XI-a). București: Editura Trei
11. Verza, E., Verza, F. E. (2000). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Pro Humanitate

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	2x14=28	1x14=14	-	-	5

## VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

examen scris; elaborarea și prezentarea în echipă a materialului pentru o temă dintre cele aferente activității de seminar

### I. Disciplina: *Proiectarea și managementul programelor educaționale*

**II. Statutul disciplinei:**       obligatoriu       opțional       facultativ

**III. Precondiții:** nu este cazul

### IV. Conținutul disciplinei:

1. Programe educaționale
2. Managementul educației și problematica proiectării programelor educaționale
3. Proiectarea programelor educaționale
4. Managementul programelor educaționale

## V. Bibliografie

1. Cojocariu, V.-M., *Introducere în managementul educației*, București, E.D.P., 2004;
2. Cojocariu, V.-M., Sacară, L. (coord.) *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*, București, E.D.P., 2005;
3. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, București-Chișinău, Ed. Litera, 2001;
4. Jinga, I., *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*, București, E.D.P., 1993;
5. Gherguț, A., *Management general și strategic în educație: Ghid practic*, Iași, Editura Polirom, 2007;
6. Rusu C., *Management strategic*, Editura All Beck, București, 2001
7. Sava, M., G., *Managementul proiectelor educaționale*, Ed. Casa Corpului Didactic, Bacău, 2008

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
	2x14=28	1x14=14	-	-	5

## VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma și criteriile de evaluare

Evaluare finală scrisă – examen - 50%

Evaluare continuă, formativă – proiectul realizat și prezentat de student - 50%

### Disciplina: *Metodologia cercetării educaționale*

I. Statutul disciplinei:  obligatoriu  opțional  facultativ

III. Precondiții (*precizarea eventualelor cerințe de cunoaștere/promovarea prealabilă a unor alte discipline*)

IV. Conținutul disciplinei: *enumerarea principalelor secțiuni/capitole/teme ale disciplinei*

- **Fundamentele cercetării educaționale:** Definiție; Aspecte specifice ale cercetării educaționale, Tipuri de cercetare – 2 ore;
- **Structura proiectului de cercetare:** Obiectivele și ipoteza cercetării, Metodologia cercetării, Rezultate, Discuții, Concluzii – 2 ore;
- **Problema de cercetare și ipotezele:** Definierea problemei de cercetare, Ipotezele și obiectivele cercetării – 2 ore;
- **Metode de colectare a datelor cercetării:** Observația, Convorbirea, Experimentul psihopedagogic, Ancheta, Interviu, Analiza documentelor, Metoda testelor, Chestionarul, Studiul de caz, Metodele sociometrice – 4 ore;
- **Metode de măsurare și organizare a datelor cercetării** – 2 ore
- **Etica cercetării și alte discuții și dezbateri propuse de studenți** – 2 ore

### V. Bibliografia minimală obligatorie

1. Măță, L. (2010). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 95-100). Bacău: Editura Alma Mater..
2. Manolescu, M. (2020). *Practica cercetării în științele educației. Probleme critice, diagnoză, acțiune*. București: Editura Universitară din București.
3. Rădulescu, M. Șt. (2011). *Metodologia cercetării științifice* (ediția a II-a). București: Editura Didactică și Pedagogică.

### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	1x14=14	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: *examen, colocviu sau verificare pe parcursul semestrului*

Examen

Criterii de evaluare:

- cunoașterea terminologiei utilizate;
- capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor;
- participarea activă la analiza studiilor de caz;

- implicare în elaborarea aplicațiilor pentru învățământul liceal

## Anul de studiu II

Anul universitar 2020-2021

**Disciplina:** *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (înv. liceal, postliceal)*  
*Didactics of domain and developments in didactics of specialization*

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții** nu este cazul

**IV. Conținutul disciplinei:**

- Informații preliminare rezultate din analiza curriculumului național pentru învățământul liceal și postliceal;
- Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior) utilizate în demersul didactic, pentru disciplinele tehnice;
- proiectarea demersului didactic. Elaborarea documentelor de proiectare didactică pentru disciplinele tehnice în învățământul liceal, postliceal și universitar;
- Problematika evaluării la disciplinele tehnice

## V. Bibliografie

1. Bibire Luminița, Ureche Camelia, Didactica specialității - Discipline tehnice – Modulul I, 2015, Alma Mater, Bacău, 978-606-527-496-9, 237 pag
2. Bibire Luminița, Vrabie Adriana, Boca Luminița, Puiu Liliana (Coordonator lucrare: Bibire Luminița), Ghid de practică pedagogică, (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie), Nivelul I, Editura Alma Mater, Bacău, ISBN 978-606-527-619-2, 2018
3. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. Bucuresti 2009
4. Ureche, C., Ureche, D., Didactica biologiei, Editura Alma Mater-Bacău, 2012

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2x14=28	2x14=28	-	-	5

## VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

chestionare orală, portofoliu, examen

**Disciplina:** *DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII (ÎNV. LICEAL, POSTLICEAL) /Didactics of domain and developments in didactics of specialization*

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții** nu este cazul

**IV. Conținutul disciplinei:** Introducere în problematica Didacticii domeniului și dezvoltării în didactica specialității (înv. liceal, postliceal, universitar); Competențele și obiectivele procesului de predare – învățare; Curriculum școlar și produse curriculare; Proiectarea demersului didactic; Metode

și mijloace de învățământ; Evaluarea didactică și funcțiile evaluării; Standarde profesionale pentru profesia didactică (înv. liceal, postliceal, universitar).

## V. Bibliografie

1. Bocoș M., Jucan D., 2017. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2483-3;
2. Bocoș M., Jucan D., 2017. Teoria și metodologia instruirii/ Teoria și metodologia evaluării/ Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2484-0;
3. Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2x14=28	2x14=28	-	-	5

## VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

E; examen scris, test grilă, evaluare pe parcurs

**Disciplina:** *Didactica domeniului și dezvoltari în didactica specializării (înv. liceal, postliceal)*  
*Didactics of domain and developments in didactics of specialization*

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

## III. Precondiții nu este cazul

## IV. Conținutul disciplinei: enumerarea principalelor secțiuni/capitole/teme ale disciplinei

- Obiectul și scopul Didacticii domeniului și a dezvoltării în didactica specialității
- Didactica specialității în cadrul sistemului științelor pedagogice
- Cerințe cuprinse în Curriculum Național. Aria curriculară limbă și comunicare
- Programa școlară la nivelul Ariei curriculare limbă și comunicare la învățământul obligatoriu
- Manuale alternative. Ghiduri, norme, materiale-support
- Proiectarea didactică disciplinele din Aria curriculară limbă și comunicare. Metode. Procedee. Modele. Tipuri de învățare. Învățarea prin identificare. Învățarea prin corelație. Învățarea prin descoperire. Exercițiile
- Metodologia receptării textului literar. Metode de investigare a textului literar și de cooperare cu elevii. Descoperirea deductivă. Descoperirea inductivă. Analogia. Învățarea prin „opozitie”. Învățarea prin „transfer”. Metoda” lucrului în mozaic”. Metoda „dezbaterii”. Conversația. Problematizarea. Alte tehnici de predare-învățare centrate pe elev. Activitatea individuală și de grup
- Însușirea noțiunilor gramaticale. Explicația gramaticală. Procedee de algoritmizare
- Metodologia predării textelor funcționale
- Evaluarea la disciplinele din Aria curriculară limbă și comunicare.. Aplicarea noilor metode de evaluare. Obiectivele evaluării. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare (Predictivă. Formativă. Sumativă) Instrumente de evaluare. Tradiționale: probe scrise, probe orale, probe practice. Alternative (Moderne): observarea sistematică a elevilor, investigația, proiectul, portofoliul. Tema pentru acasă, tema de lucru în clasă. Autoevaluarea
- Tipuri de itemi Itemi obiectivi (cu alegere duală, cu alegere multiplă, itemi de tip pereche). Itemi semiobiectivi (cu răspuns scurt, întrebări structurate, de completare). Itemi cu răspuns deschis(eseul structurat, eseul liber). Rezolvarea de situații-problemă
- Didactica limbii și literaturii în contextul noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate

## V. Bibliografia minimală obligatorie

1. *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română*, C.N.C., București, 2002
2. *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, Ed. Aramis, București, 2001

3. Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching*, 3rd edition, Harlow: Longman.
4. Ilie, Emanuela 2008. *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, ediția a II-a revăzută și adăugită, POLIROM, Iași.
5. Roman, D. 1994. *La didactique du français langue étrangère*. Baia Mare : Umbria.
6. Sâmișăian, F. 2014. *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*. București: Editura Art.
7. Vizental, A. 2008. *Metodica predării limbii engleze – Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language*, Iași: Editura Polirom, Seria Collegium.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2x14=28	2x14=28	-	-	5

## VIII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen, colocviu sau verificare pe parcursul semestrului

Forma de evaluare: examen

Criterii de evaluare:

Analiza rezultatelor activității, Probă scrisă - test 50%

Metoda portofoliului, Chestionare orală 50%

**Disciplina:** *Educație interculturală*

**II Statutul disciplinei**       obligatoriu     opțional       facultativ

**III.Precondiții** Nu este cazul

## IV. Conținutul disciplinei: Conținut

Curs
1. Interculturalitatea - mediator între globalizare și pluralizare. Tendințe ale societății contemporane - Identitate și globalizare. Interculturalitatea - ca perspectivă de abordare a pluralismului cultural. Interculturalitatea în România
2. Paradigmele interculturalității – cadre teoretice pentru interpretarea diversității culturale. Concepte cheie: socializare, cultură, identitate culturală, enculturare, aculturație, șoc cultural, diversitate culturală, relativism cultural. Modele ale culturii: modelul iceberg-ului, diagrama frunzei de ceapa, modelul propus de G. Hofstede 3
3. Determinări culturale la nivelul funcționării psihice individuale. Dimensiuni culturale implicite la nivelul cunoașterii. Diferențe culturale în exprimarea emoțiilor. Relativism cultural la nivelul normelor și valorilor
4. Culturi în contact – comunicarea interculturală. Modele ale comunicării interculturale. Comunicare verbală și comunicare nonverbală între culturi. Blocajele comunicării interculturale: stereotipurile și prejudecățile și discriminarea, etnocentrismul și xenophobia
5. Conflictul intercultural. Definiție. Cauze. Tipuri. Strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor interculturale. Modalități de ameliorare a comunicării interculturale. Strategii de mediere și negociere interculturală
6. Educația interculturală. Modele culturale ale relațiilor educative. Construirea unui învățământ bazat pe principiile interculturalității. Educația interculturală în școală
7. Curriculum intercultural. Principii de construcție a unui curriculum intercultural. Curriculum informal și curriculum ascuns în perspectivă interculturală
8. Dimensiuni ale educației interculturale – aspecte metodologice. Dimensiunea experienței în formarea interculturală a elevilor. Strategii de formare a competenței interculturale a elevilor. Asimilatorul intercultural – principii de construcție și utilizare

9. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educative cu specific intercultural. Demersuri formale și nonformale pentru încurajarea atitudinilor, valorilor și comportamentelor interculturale
10. Perspectivă sintetică asupra educației interculturale. Educație și relativism cultural - modele educative, modele de cercetare. Concluzii, studii de caz, propuneri.
Aplicații (Seminar / laborator / proiect)
1. Introducere în problematica educației interculturale. Delimitări conceptuale și teoretice. Analiză comparativă asupra interculturalismului: România, Australia, Belgia, Canada, Anglia, Olanda, Statele Unite ale Americii. Aplicații.
2. Educația interculturală din perspectiva pluralismului cultural european. Niveluri de abordare a interculturalității. Sarcinile educației interculturale. Modalități practice de realizare a educației interculturale la nivel formal, nonformal și informal. Cunoștințe și experiențe necesare în educația interculturală. Aplicații.
3. Problematika curriculum-ului intercultural în practica educațională. Școala interculturală – implicații pentru elevi, profesori, comunitate. Proiectarea curriculum-ului intercultural. Aplicații.
4. Comunicarea interculturală Modalități practice de realizare a enculturației și aculturației. Analiza raportului stabilitate – schimbare în materie de interculturalitate. Modalități de prevenire a blocajelor în comunicarea interculturală. Aplicații.
5. Educația pentru drepturile omului - modalitate de realizare a educației interculturale. Contradicții în analiza drepturilor omului. Finalitățile educației pentru drepturile omului. Modalități de realizare a educației pentru drepturile omului în învățământul preșcolar și primar. Aplicații.
6. Formarea formatorilor din perspectiva educației interculturale. Modalități de prevenire / depășire a obstacolelor în formarea inițială pentru educația interculturală. Cunoștințe de bază în formarea interculturală. Proiectarea activităților de formare continuă pentru interculturalitate. Aplicații.
7. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educative cu specific intercultural. Demersuri formale și nonformale pentru încurajarea atitudinilor, valorilor și comportamentelor interculturale.

## V. Bibliografie

- Boghian, I. (2019). Educație interculturală. Note de curs. Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.
- Canfield, J., Hansen, M. V. (1998). Supă de pui pentru suflet. 101 povestiri pentru mângâierea inimii și înviorarea sufletului. București: Almatea.
- Cojocariu, V.-M. (2006). Educația interculturală, conceptualizare și contextualizare. Învățământul primar, 1-3, București: Miniped, pp. 42-49.
- Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Polirom: Iași.
- Cozma, T. coord. (2001). O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea, Editura Polirom, Iași.
- Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999). Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii, Editura Polirom, Iași.
- Ferreol, G., Jacquois G., (coord.) (2005). Dicționarul alterității și al relațiilor interculturale, Iași: Polirom.
- Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Polirom : Iași.
- Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Diversitate, minorități, echitate. Iași: Polirom.
- Pintilii, R. E. (2014). „Formarea competențelor interculturale”. ECOSTUDENT - Revistă de cercetare științifică a studenților economiști, Nr. 3/2014. Târgu Jiu: Editura ACADEMICA BRÂNCUȘI.
- \*\*\* Consiliul Europei & Comisia Europeană (2003). Învățarea interculturală. T-kit. Traducere în limba română autorizată de Programul Parteneriatului European pentru Educarea Tinerilor, proiect al

Consiliului Europei și Comisiei Europene, responsabilitatea pentru traducere revenind Asociației AtelierR.

\*\*\* MECTS (2010). Programa școlară pentru disciplina opțională Educație interculturală. [curriculum la decizia școlii pentru liceu]. [în vigoare]. București. Disponibilă la <http://www.socio-umane.ro/page.php?6>, ultima accesare 20.02.2020.

Voinea, M. (2014). Educația interculturală ca întâlnire a celuilalt. Brașov: Editura Universității Transilvania.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
	2x14=28	1x14=14	-	-	5

## VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma de evaluare: Examen

Criterii de evaluare:

Analiza rezultatelor activității Probă scrisă - test	50%
Metoda portofoliului Chestionare orală	50%

Disciplina: *Practica pedagogică (în învățământ liceal, postliceal și universitar)*

II. Statutul disciplinei:  obligatoriu  opțional  facultativ

III. Precondiții Didactica domeniului și dezvoltari în didactica specializării (inv. liceal, postliceal)

## IV. Conținutul disciplinei:

- Cunoașterea instituției; activități extracurriculare
- Studierea portofoliul dirigintelui pentru ora e consiliere
- Intocmirea fisei psiho-pedagogice, pentru un elev repartizat de catre mentor
- Practica observativă
  - Evidențierea și consemnarea principalelor indici observaționali la lecție: claritatea conceptelor predate, accesibilitatea informațiilor, adecvarea exemplelor date, strategia didactică (metodele, mijloacele, formele de organizare ale lecției), relația profesor –elev, limbaj (concret sau abstract, cald sau rece, limbajul corpului), stilul didactic (democratic sau autoritar), etc.
  - Completarea fișelor de observație
- Proiectarea lecțiilor de probă
- Susținerea lecțiilor de probă
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor de probă, ale colegilor, completarea fișelor de observație)
- Proiectarea lecției finale
- Susținerea lecției finale;
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)

## V. Bibliografie

1. Bibire Luminița, Ureche Camelia, Didactica specialității - Discipline tehnice – Modulul I, 2015, Alma Mater, Bacău, 978-606-527-496-9, 237 pag



2. Bibire Luminița, Vrabie Adriana, Boca Luminița, Puiu Liliana (Coordonator lucrare: Bibire Luminița), Ghid de practică pedagogică, (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie), Nivelul I, Editura Alma Mater, Bacău, ISBN 978-606-527-619-2, 2018
3. Dumitriu, C., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Alam Mater –Bacău, 2014
4. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice,E.D.P.Bucuresti 2009

#### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
	-	-	-	3x14=42	5

#### VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma și criteriile de evaluare

- Evaluare pe parcurs
- Evaluare finală
- Colocviu

DECAN,  
Semnătura  
Conf.univ. dr. Gloria Cerasela Crișan

Director departament,  
Semnătura  
Conf. univ. dr. Popescu Carmen-Violeta