



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
Departamentul pentru Pregătirea Personalului
Didactic

Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
www.ub.ro; e-mail: sdppd@ub.ro



**TEMATICA LUCRĂRILOR METODICO-ȘTIINȚIFICE PENTRU
OBȚINEREA GRADULUI DIDACTIC I
SERIA 2016-2018**

**SPECIALIZĂRILE: EDUCATOARE / ÎNVĂȚĂTORI / INSTITUTORI /
PROFESORI PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR / PRIMAR**

A. DOMENIUL: PSIHOPEDAGOGIE

- 1) Algoritmice și euristice în optimizarea randamentului școlar
- 2) Modalități de dezvoltare a potențialului creativ la elevii din învățământul primar
- 3) Strategii de realizare a educației ecologice în învățământul preșcolar / primar
- 4) Modalități de integrare a elevilor rromi în sistemul și procesul de învățământ
- 5) Educația religioasă – problematică, obiective, modalități specifice de realizare
- 6) Strategii de formare a capacității de autoevaluare la elevi
- 7) Posibilități de valorificare a noilor tehnologii în învățământul preșcolar/primar
- 8) Strategii de evaluare a rezultatelor școlare în învățământul preșcolar / primar
- 9) Modalități de realizare interdisciplinară a educației tehnologice în învățământul preșcolar/primar
- 10) Strategii de realizare interdisciplinară a educației moral-civice în învățământul primar
- 11) Valențele formative ale metodelor interactive. Posibilități de utilizare în învățământul primar
- 12) Clasa pregătitoare – dimensiuni psihopedagogice specifice
- 13) Strategii de realizare a educației artistico - plastice în preșcolaritate / școlaritatea mică
- 14) Rolul parteneriatului școală – familie în dezvoltarea personalității școlarului mic
- 15) Valențele formative ale predării în echipă
- 16) Valențele jocului de rol în situațiile de învățare activă
- 17) Studiul de caz – metodă activă de soluționare a unei probleme din viața grupului clasă
- 18) Învățarea în colaborare prin metode interactive
- 19) Strategii de realizare a educației nonformale în învățământul preșcolar
- 20) Dimensiuni ludice ale procesului didactic în învățământul primar
- 21) Diferențierea și individualizarea învățării în ciclul primar
- 22) Valorificarea poveștilor în dezvoltarea psihosocială a preșcolarilor /școlarilor mici
- 23) Modalități de abordare interdisciplinară a educației estetice în învățământul preșcolar /primar
- 24) Dimensiuni formative ale jocului didactic în clasa pregătitoare
- 25) Fundamente teoretice și aspecte practice ale reformei curriculare în învățământul preșcolar/ primar
- 26) Strategii didactice de realizare a „noilor educații” în învățământul preșcolar/ primar
- 27) Valențe formative ale jocului didactic în dezvoltarea personalității preșcolarilor/ școlarilor mici
- 28) Rolul învățării prin dramatizare în dezvoltarea morală a preșcolarilor/ școlarilor mici
- 29) Demersuri de valorificare a noilor tehnologii în învățământul preșcolar/ primar
- 30) Valențe și limite ale formelor de organizare în învățământul preșcolar/ primar

- 31) Metode și tehnici de evaluare a progreselor copilului preșcolar/ școlarului mic
- 32) Relații interpersonale în grupa de copii/ clasa de elevi
- 33) Tehnici de comunicare eficientă în grupa de copii/ clasa de elevi
- 34) Modalități de prevenire și rezolvare a conflictelor școlare în grupa de copii/ clasa de elevi
- 35) Rolurile și competențele cadrului didactic în învățământul preșcolar/ primar
- 36) Modalități de dezvoltare a limbajului oral în învățământul preșcolar/ primar
- 37) Evaluarea structurilor perceptiv-motrice la preșcolari/ școlarii mici
- 38) Stiluri de abordare a situațiilor conflictuale de către cadrele didactice din învățământul preșcolar/ primar
- 39) Modalități de dezvoltare a abilităților sociale la preșcolari/ școlarii mici
- 40) Evaluarea dezvoltării cognitive la preșcolari/ școlarii mici
- 41) Modalități de identificare și stimulare a potențialului creativ în învățământul preșcolar/ primar
- 42) Personalitatea cadrului didactic din învățământul preșcolar/ primar
- 43) Modalități de identificare a tulburărilor de comportament la preșcolari/ școlarii mici
- 44) Evaluarea aptitudinii de școlaritate la elevii din clasa pregătitoare
- 45) Modalități de dezvoltare a atenției la preșcolari/școlarii mici
- 46) Consecințele lipsei de afectivitate asupra dezvoltării psihice a copilului. Studii de caz
- 47) Strategii didactice utilizate pentru dezvoltarea aptitudinilor elevilor
- 48) Valențele formative ale activităților de educație nonformală
- 49) Teoria inteligențelor multiple. Modalități de valorificare în învățământul primar
- 50) Modalități de stimulare a motivației învățării școlare
- 51) Modalități de abordare interdisciplinară a educației estetice în învățământul primar
- 52) Diferențierea și individualizarea învățării în ciclul primar
- 53) Impactul TIC asupra dezvoltării personalității elevilor din învățământul primar
- 54) Ameliorarea stimei de sine la elevi prin utilizarea unor modalități de evaluare alternativă
- 55) Comportamentul agresiv la școlarii mici: cauze, forme de manifestare, strategii de prevenire și diminuare
- 56) Dezvoltarea gândirii critice și creative prin învățare activă la elevii claselor I-IV
- 57) Rolul parteneriatului școală –familie în dezvoltarea personalității școlarului mic
- 58) Strategii de intervenție timpurie în reabilitarea copilului autist prin integrarea acestuia în învățământul de masă
- 59) Studiu privind efectele migrării părinților asupra dezvoltării personalității școlarilor mici
- 60) Strategii de realizare a educației pentru sănătate în grădiniță/invatamantul primar
- 61) Metode și tehnici de cunoaștere a elevilor/preșcolarilor
- 62) Inteligența emoțională a școlarului mic – modalități de cunoaștere și valorificare
- 63) Socializarea preșcolarului: obiective, conținuturi, strategii educaționale
- 64) Pregătirea preșcolarilor pentru adaptarea școlară: obiective, conținuturi, strategii

PROFESORI COORDONATORI:
 Conf.univ.dr. Venera-Mihaela Cojocariu
 Lect.univ.dr. Liliana Măță

B. DOMENIUL: MATEMATICĂ

B1) EDUCATOARE/INSTITUTORI/PROF. ÎNV. PREȘCOLAR

1. Aspecte metodice privind predarea – învățarea – evaluarea numerelor naturale.
2. Bazele metodologice ale formării conceptului de număr la preșcolari.
3. Folosirea fișelor cu conținut matematic în activizarea preșcolarilor.
4. Formarea capacității de rezolvare și compunere de probleme la preșcolari

5. Metodologia predării – învățării unităților de măsură în învățământul preșcolar.
6. Metodologia predării – învățării elementelor de geometrie în învățământul preșcolar.
7. Modalități de formare a conceptului de număr natural în învățământul preșcolar
8. Rolul operațiilor de numărare și de măsurare pentru formarea conceptului de număr natural-experiment didactic
9. Formarea conceptelor de număr cardinal și de număr ordinal – experiment didactic.
10. Strategii de rezolvare a problemelor de aritmetică folosite în activitățile matematice
11. Utilizarea unor tehnologii moderne în predarea și învățarea matematicii în învățământul preșcolar
12. Strategii de predare – învățare a elementelor de de logică matematică la vârsta preșcolară.
13. Posibilități de îmbinare a metodelor didactice moderne cu cele tradiționale în activitățile matematice.
14. Stimularea potențialului creativ al preșcolarilor prin utilizarea strategiilor didactice interactive în activitățile matematice.
15. Posibilități de realizare a învățării prin colaborare în cadrul activităților matematice.
16. Valențe formative ale metodelor interactive în formarea conceptelor matematice din grădiniță.
17. Valențe formative ale jocurilor logico-matematice în învățământul preșcolar.
18. Metode, tehnici și procedee specifice folosite în activitățile matematice la preșcolari.
19. Jocul didactic matematic în învățământul preșcolar.
20. Creativitate și joc în activitățile cu conținut matematic.
21. Abordarea integrată a activităților matematice în învățământul preșcolar
22. Formarea limbajului matematic la preșcolari
23. Utilizarea materialelor didactice în activitățile matematice din grădiniță

B2) ÎNVĂȚĂTORI/INSTITUTORI/PROF. ÎNV. PRIMAR

1. Contribuții metodice privind predarea-învățarea numerației în învățământul primar.
2. Contribuții metodice privind predarea-învățarea operațiilor matematice din învățământul primar.
3. Contribuții metodice privind formarea limbajului matematic și dezvoltarea deprinderilor de calcul mintal la elevii din învățământul primar
4. Învățarea prin descoperire a elementelor intuitive de geometrie în învățământul primar.
5. Contribuții metodice privind predarea-învățarea mărimilor măsurabile și unităților de măsură.
6. Contribuții metodice privind predarea-învățarea fracțiilor în învățământul primar.
7. Euristică rezolvării problemelor de aritmetică în învățământul primar.
8. Metode non-standard de rezolvare a problemelor de matematică în învățământul primar
9. Rolul problemelor de aritmetică în dezvoltarea unei gândiri abstracte.
10. Valențe și limite ale folosirii algoritmilor în lecțiile de matematică din învățământul primar
11. Metode și tehnici de activizare folosite în predarea-învățarea-evaluarea numerației.
12. Activități diferențiate și individualizate pentru elevii performanți la matematică în învățământul primar
13. Utilizarea metodei problematizării în lecțiile de matematică din învățământul primar.
14. Jocul didactic matematic în învățământul primar
15. Strategii (inter)active de predare-învățare a matematicii în învățământul primar..
16. Modalități alternative de evaluare la matematică în ciclul primar.
17. Utilizarea elementelor de teoria mulțimilor și de logică matematică în învățământul primar.
18. Formarea capacității de rezolvare și compunere de probleme în spiritul teoriei inteligențelor multiple.
19. Îmbinarea metodelor didactice moderne cu cele tradiționale în lecțiile de matematică.
20. Rolul metodei grafice în rezolvarea problemelor de aritmetică și stimularea creativității.
21. Rolul metodelor activ-participative în dezvoltarea gândirii creatoare a elevilor în lecțiile de matematică
22. Dezvoltarea creativității elevilor prin rezolvarea și compunerea de probleme
23. Valențe formative ale problemelor cu conținut practic în predarea-învățarea matematicii în învățământul primar
24. Posibilități de realizare a învățării prin colaborare în cadrul lecțiilor de matematică.

25. Posibilități de valorificare a curriculum-ului la dispoziția școlii în stimularea interesului elevilor pentru învățarea matematicii
26. Utilizarea calculatorului în predarea-învățarea matematicii în învățământul primar.
27. Utilizarea tehnologiilor multimedia în lecțiile de matematică din învățământul primar.

Coordonatori științifici:

1. Prof. univ. dr. Vasile Postolică
2. Prof. univ. dr. Mihai Talmaciu
3. Conf. univ. dr. Manuela Gîrțu
4. Conf. univ. dr. Marcelina Mocanu
5. Conf. univ. dr. Elena Nechita
6. Conf. univ. dr. Valer Nimineț
7. Conf. univ. dr. Bogdan Pătruț
8. Lector univ. dr. Gloria Cerasela Crișan
9. Lector univ. dr. Iulian Furdu
10. Lector univ. dr. Otilia Lungu
11. Lector univ. dr. Costică Lupu
12. Lector univ. dr. Carmen Violeta Popescu

C. DOMENIUL: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Lector dr. Luminița Drugă

Învățători/educatori

1. Predarea-învățarea elementelor de normativitate a limbii în învățământul primar
2. Elemente de cultură și civilizație românească în povești și povestiri
3. Strategii didactice actuale de predare a elementelor de construcție a comunicării :lexicul în învățământul primar/preșcolar
4. Dezvoltarea competențelor de comunicare prin intermediul poveștilor

Lect.univ.dr. Petronela Savin

Învățători/ Educatori

1. Compunerea școlară între tradiție și inovație
2. Strategii de optimizare a exprimării corecte în învățământul primar
3. Abordarea integrată a elementelor de construcție a comunicării în școala primară
4. Poveștile în preșcolaritate. Abordări moderne
5. Valorificarea poveștilor prin activități integrate, la nivelul preșcolarității

Lect.univ.dr. Adrian Jicu

1) Învățători

1. Strategii pentru optimizarea receptării textului liric în învățământul primar. Studiu de caz: Vasile Alecsandri/ Mihai Eminescu/ Elena Farago/ George Topârceanu etc.
2. Receptarea textului epic în învățământul primar. Strategii didactice în predarea povestirii
3. Valențe formativ-educative ale fabulei și snoavei. Aspecte metodologice ale receptării la elevii ciclului primar
4. Soluții alternative pentru stimularea interesului elevilor pentru lectură
5. Rolul compunerilor școlare în stimularea creativității elevilor de clasele I-IV

2) Educatori

1. Valoarea instructiv-educativă și formativă a basmului. Repere teoretice și aplicative în ciclul preprimar
2. Jocul și joaca - modalități în predarea literaturii pentru copii în grădiniță
3. Rolul poeziei în stimularea dezvoltării limbajului în activitatea din grădiniță

4. Tradițional și modern în activitatea didactică din grădinițe. Strategii de valorificare a valențelor instructiv-educative ale textului liric
5. Imaginea copilăriei în literatura pentru copii. Aspecte metodologice în activitatea didactică din grădinițe

Lect. univ. dr. Mihaela Hriban

Învățători/educatori

1. Povestirea la nivelul învățământului preșcolar/școlar. Valorificări didactice
2. Memorizarea activitate de predare-învățare în cadrul învățământului preșcolar/școlar. Perspective didactice
3. Noțiuni de lexicologie în cadrul învățământului primar. Implicații didactice actuale
4. Coordonate ale nivelului lexical-semantic al limbii române. Perspectivă teoretico-aplicativă la nivelul ciclului preșcolar/primar
5. Coordonate ale nivelului morfologic al limbii române. Perspectivă teoretico-aplicativă la nivelul ciclului preșcolar/primar

Lect. univ. dr. Violeta Popa

Învățători/educatori

1. Creația folclorică în versuri. Metodologia studierii în gimnaziu
2. Didactica studierii literaturii populare în liceu
3. Ancheta (folclorică, literar-documentară, istorică etc.), modalitate didactică de familiarizare a elevilor cu investigația interdisciplinară
4. Comunicarea educativă în satul românesc. Metodologia studierii în școală
5. Forme ale bătăii rituale în folclorul românesc. Implicații metodologice
6. Modele comportamentale în creați populară. Metode de studiu în școală
7. Implicații moral-cresșine în literatura populară. Repere metodologice

Prof. univ. dr. Vasile Spiridon

Învățători/educatori

1. Literatura contemporană pentru copii. Modalități de abordare a creației scriitorului... (Nichita Stănescu, Marin Sorescu, Marin Preda ș.a.);
2. Compozițiile în școala primară;
3. Corelări cronologice și tematice; literatura pentru copii la intersecția ciclurilor de învățământ (preșcolar – primar; primar – gimnazial).