

CONSTANȚA DUMITRIU

PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI

**EDITURA ALMA MATER
BACĂU 2014**

Cuprins

Cuvânt înainte

Capitolul 1. Obiectul, problematica și metodologia psihologiei educației	9
1. Problematika psihologiei educației	9
2. Metode de cercetare ale psihologiei educației	11
3. Importanța studierii psihologiei educației	19
4. Raporturile psihologiei educației cu alte științe	21
Referințe bibliografice	21
Capitolul 2. Factorii și stadialitatea dezvoltării psihice	23
1. Delimitări conceptuale	23
2. Teorii privind educabilitatea	25
3. Factorii dezvoltării psihice	27
4. Particularități ale dezvoltării psihice în plan ontogenetic	31
4.1. Dezvoltarea copilului în primul an de viață	31
4.2. Dezvoltarea psihică a copilului antepreșcolar	32
4.3. Caracterizarea creșterii și dezvoltării psihice a preșcolarului	34
4.4. Dezvoltarea psihică a școlarului mic	43
4.5. Caracterizarea creșterii și dezvoltării psihice a preadolescentului	47
4.6. Caracterizarea creșterii și dezvoltării psihice a adolescentului	49
Referințe bibliografice	51
Capitolul 3. Teorii și modele ale învățării. Implicații educaționale	53
1. Delimitări conceptuale	53
2. Structura și procesualitatea învățării școlare	55
3. Forme, tipuri și niveluri de învățare	56
4. Teorii ale învățării	58

4.1. Funcțiile teoriilor învățării	58
4.2. Clasificarea teoriilor și modelelor învățării	58
4.3. Descrierea și analiza unor teorii și modele ale învățării	59
Referințe bibliografice	
Capitolul 4. Mecanisme psihice ale învățării	77
1. Perspective de abordare a învățării școlare	77
2. Rolul proceselor cognitive în învățare	78
3. Rolul proceselor și fenomenelor psihice reglatorii în învățare	80
4. Capacități metacognitive și stiluri proprii de învățare-dezvoltare	98
Referințe bibliografice	102
Capitolul 5. Comunicarea educațională și comunicarea didactică	105
1. Delimitări conceptuale	105
2. Principii ale comunicării	107
3. Modele ale comunicării umane	108
4. Forme și stiluri de comunicare	109
5. Bariere în comunicare	112
6. Modalități de creștere a eficienței comunicării	115
7. Particularități ale comunicării didactice	117
8. Predarea ca act de comunicare pedagogică eficientă	118
9. Modele (paradigme) ale predării - comunicării didactice eficiente	119
10. Competențe de comunicare și aptitudinea comunicativă	125
11. Metode și tehnici utilizate în comunicarea educațională	129
Referințe bibliografice	138
Capitolul 6. Personalitatea și competențele educatorului	140
1. Profesionalizarea pentru cariera didactică: întrebări, controverse, paradigme	140
2. Rolurile/funcțiile profesorului	141
3. Standardele profesionale pentru profesia didactică în România	142
4. Competențele profesorului	150
4.1. Delimitări conceptuale	150

4.2. Domenii și categorii de competențe	152
4.3. Un model operațional de formare și dezvoltare a competențelor profesorilor	154
Referințe bibliografice	157
Capitolul 7. Elemente de psihosociologie a grupurilor școlare	159
1. Natura și caracteristicile grupurilor școlare	159
2. Factorii care influențează activitatea în grup	162
3. Tipuri de relații interpersonale în clasa de elevi	165
4. Metode și tehnici de studiere și caracterizare a grupurilor școlare	169
Referințe bibliografice	172