

## STUDIUL PRIVIND GRADUL DE SATISFACȚIE A ABSOLVENȚILOR UNIVERSITĂȚII „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU FAȚĂ DE TEHNOLOGIILE DIDACTICE UTILIZATE ÎN PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Ancheta s-a realizat în perioada *iunie – septembrie 2017*, folosindu-se ca tehnică de lucru *chestionarul*. Eșantionul a reprezentat *10%* din totalul absolvenților înscriși la examenele de licență, forma de învățământ zi, din sesiunea iunie – iulie 2017, 787 înscriși la examenul de licență (Facultatea de Inginerie – 280 absolvenți, *Facultatea de Litere* – 159 absolvenți, *Facultatea de Științe* -150 absolvenți, *Facultatea de Științe Economice* – 190 absolvenți, *Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății* – 156 absolvenți). Eșantionarea s-a realizat pornind de la baza de date oferită de *secretariatele universității*.

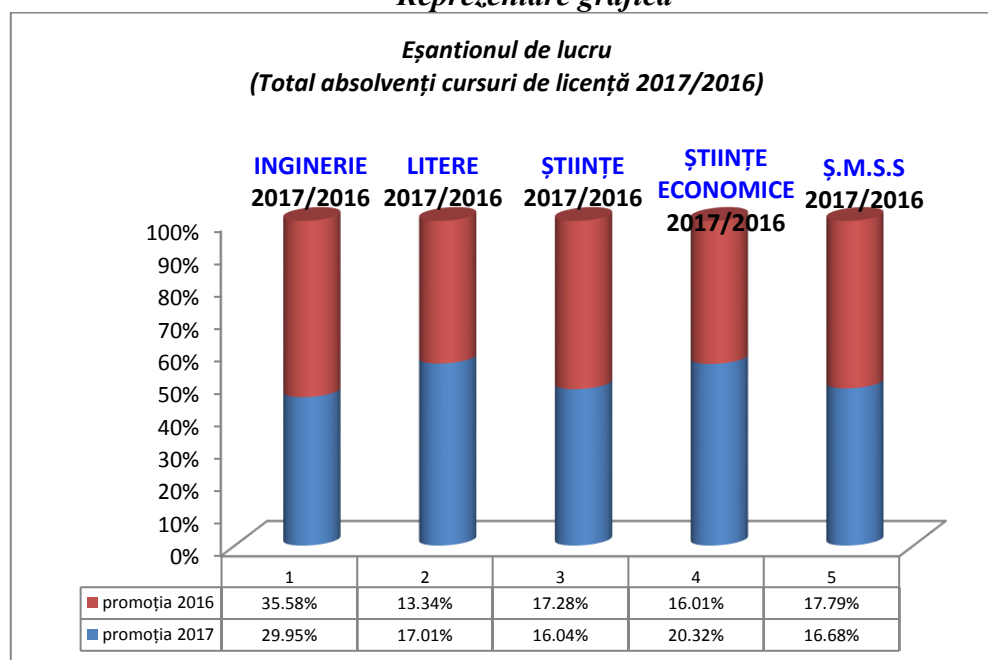
*Structura eșantionului se prezintă ca în tabelul următor:*

*Tabel nr.1*

### Eșantionul de lucru (total absolvenți cursuri de licență)

Înscriși la examenul de	Facultatea de Inginerie	Facultatea de Litere	Facultatea de Științe	Facultatea de Științe Economice	Facultatea de Ș.M.S.S	TOTAL absolvenți
Licență 2017	280 29,95%	159 17,01%	150 16,04%	190 20,32%	156 16,68%	935 100%
Licență 2016	280 35,58%	105 13,34%	136 17,28%	126 16,01%	140 17,79%	787 100%
<b>Diferențe</b>	<b>-5,63%</b>	<b>+3,67%</b>	<b>-1,24%</b>	<b>+4,31%</b>	<b>-1,11%</b>	<b>-</b>

### Reprezentare grafică



Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

### Itemul nr.I

Absolvenții investigați, la nivel de eșantion, evaluează gradul de satisfacție resimțit față de tehnologii didactice utilizate în procesul de învățământ din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, după cum urmează:

**I.a.** Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Folosirea eficientă a videoproietorului în procesul didactic”, în proporție de 58,51%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(47,40%), aceasta este mai **ridicată** cu 11,11%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 75%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 42,86%.

Pe locul secund, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **bună**, în proporție de 34,04%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(42,82%), aceasta este mai **scăzută** cu 8,78%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 46,43%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 25%.

Pe locul trei, se situează varianta de răspuns **medie**, în proporție de 5,32%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(8,64%), aceasta este mai **scăzută** cu 3,32%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 10,71%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere*, Științe în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 2,13%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(0,89%), aceasta este mai **ridicată** cu 1,24%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe* în proporție de 6,67%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie, Litere, Științe Economice*, la **egalitate** de procente, cu 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0%), aceasta este la egalitate de procente.

La acest item au răspuns toți respondenții.

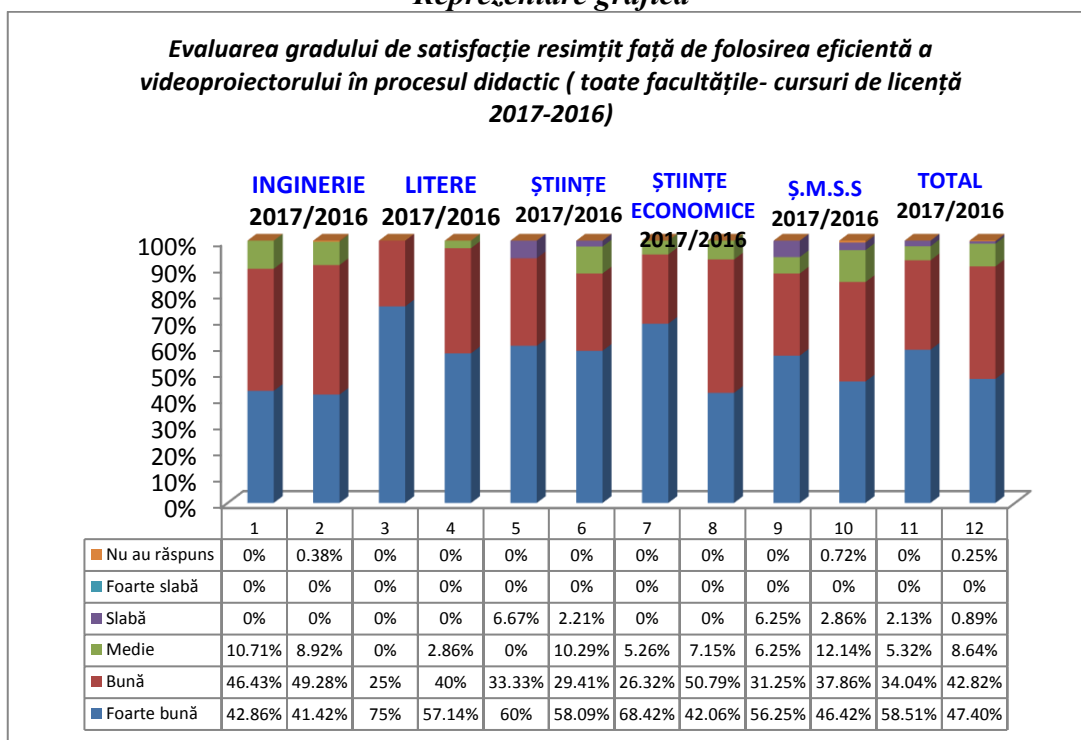
Tabel nr.2

*Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de folosirea eficientă a videoproietorului în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)*

Facultatea Absolvenți 2017 / 2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	12	13	3	0	0	0	<b>28</b>
	42,86%	46,43%	10,71%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
	116	138	25	0	0	1	<b>280</b>
	41,42%	49,28%	8,92%	0%	0%	0,38%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+1,44%	-2,85%	+1,79%	-	-	-0,38%	-
<b>Litere</b> 2017 / 2016	12	4	0	0	0	0	<b>16</b>
	75%	25%	0%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
	60	42	3	0	0	0	<b>105</b>
	57,14%	40%	2,86%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+17,86%	+30%	-2,86%	-	-	-	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	9	5	0	1	0	0	<b>15</b>
	60%	33,33%	0%	6,67%	0%	0%	<b>100%</b>
	79	40	14	3	0	0	<b>136</b>
	58,09%	29,41%	10,29%	2,21%	0%	0%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+1,91%	+3,92%	-10,29%	+4,46%	-	-	-
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	13	5	1	0	0	0	<b>19</b>
	68,42%	26,32%	5,26%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
	53	64	9	0	0	0	<b>126</b>
	42,06%	50,79%	7,15%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+26,36%	-24,47%	-1,89%	-	-	-	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	9	5	1	1	0	0	<b>16</b>
	56,25%	31,25%	6,25%	6,25%	0%	0%	<b>100%</b>
	65	53	17	4	0	1	<b>140</b>
	46,42%	37,86%	12,14%	2,86%	0%	0,72%	<b>100%</b>

<b>Diferența</b>	<b>+9,83%</b>	<b>-6,61%</b>	<b>-5,89%</b>	<b>+3,39%</b>	<b>-</b>	<b>-0,72%</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94</b>
<b>2017 / 2016</b>	<b>58,51%</b>	<b>34,04%</b>	<b>5,32%</b>	<b>2,13%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>
	<b>373</b>	<b>337</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>787</b>
	<b>47,40%</b>	<b>42,82%</b>	<b>8,64%</b>	<b>0,89%</b>	<b>0%</b>	<b>0,25%</b>	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	<b>+11,11%</b>	<b>-8,78%</b>	<b>-3,32%</b>	<b>+1,24%</b>	<b>-</b>	<b>-0,25%</b>	<b>-</b>

### Reprezentare grafică



**I.b.** Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Folosirea eficientă a suporturilor electronice de învățare în procesul didactic”, în proporție de 54,25%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(34,05%), aceasta este mai **ridicată** cu 20,20%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 68,75%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 32,15%.

Pe locul secund, în această ierarhie a evaluărilor, se află varianta de răspuns **bună**, în proporție de 40,43% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016( 47,14%), aceasta este mai **scăzută** cu 6,71%.

Cele mai multe răspunsuri la această variantă au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 57,14%, iar cele mai puține de către absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 25%.

Pe locul trei, se situează varianta de răspuns **medie**, în proporție de 4,26% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(15,13%), aceasta este mai **scăzută** cu 10,87%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 7,14%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe și Științe Economice*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 1,06% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(3,05%), aceasta este mai **scăzută** cu 1,99%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 3,57%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe, Științe Economice și Ș.M.S.S* la **egalitate** de procente, cu 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 0% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0%), aceasta este la egalitate de procente.

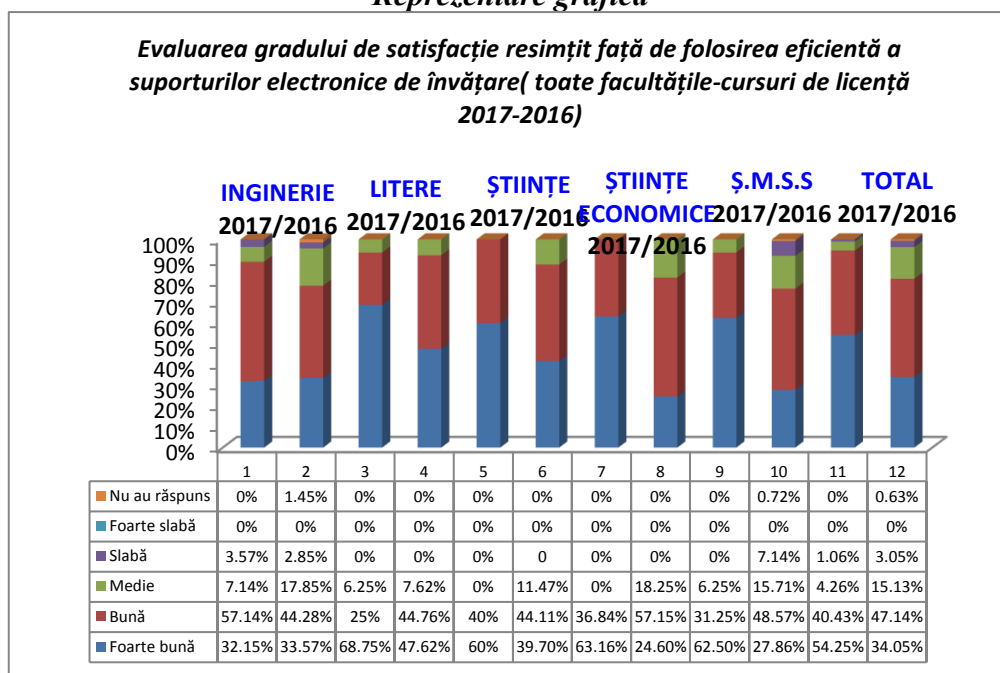
La acest item au răspuns toți respondenții.

Tabel nr.3

*Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de folosirea eficientă a suporturilor electronice de învățare în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016 )*

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie 2017 / 2016</b>	9 32,15%	16 57,14%	2 7,14%	1 3,57%	0 0%	0 0%	<b>28</b> <b>100%</b>
	94 33,57%	124 44,28%	50 17,85%	8 2,85%	0 0%	4 1,45%	<b>280</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	<b>-1,42%</b>	<b>+12,86%</b>	<b>-10,71%</b>	<b>+0,72%</b>	<b>-</b>	<b>-1,45%</b>	<b>-</b>
<b>Litere 2017 / 2016</b>	11 68,75%	4 25%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	50 47,62%	47 44,76%	8 7,62%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	<b>+21,13%</b>	<b>-19,76%</b>	<b>-1,37%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Științe 2017 / 2016</b>	9 60%	6 40%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>15</b> <b>100%</b>
	54 39,70%	60 44,11%	16 11,47%	6 4,41%	0 0%	0 0%	<b>136</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	<b>+20,30%</b>	<b>-4,11%</b>	<b>-11,47%</b>	<b>-4,41%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Științe Economice 2017 / 2016</b>	12 63,16%	7 36,84%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	31 24,60%	72 57,15%	23 18,25%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>126</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	<b>+38,56%</b>	<b>-20,31%</b>	<b>-18,25%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Ș.M.S.S 2017 / 2016</b>	10 62,50%	5 31,25%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	39 27,86%	68 48,57%	22 15,71%	10 7,14%	0 0%	1 0,72%	<b>140</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	<b>+34,64%</b>	<b>-17,32%</b>	<b>-9,46%</b>	<b>-7,14%</b>	<b>-</b>	<b>-0,72%</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL 2017 / 2016</b>	51 54,25%	38 40,43%	4 4,26%	1 1,06%	0 0%	0 0%	<b>94</b> <b>100%</b>
	268 34,05%	371 47,14%	119 15,13%	24 3,05%	0 0%	5 0,63%	<b>787</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	<b>+20,20%</b>	<b>-6,71%</b>	<b>-10,87%</b>	<b>-1,99%</b>	<b>-</b>	<b>-0,63%</b>	<b>-</b>

## Reprezentare grafică



I.c. Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **bună** folosirea de „Software educaționale în procesul didactic”, în proporție de 43,62%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(51,21%), aceasta este mai **scăzută** cu 7,59%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 47,37%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 40%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **foarte bună**, în proporție de 39,36%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(21,60%), aceasta este mai **ridicată** cu 17,76%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 56,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 25%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 13,83%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016 (22,87%), aceasta este mai **scăzută** cu 9,04%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 15,79%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 3,19%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(3,30%), aceasta este mai **scăzută** cu 0,11%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 7,14%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere*, *Științe Economice*, *Ș.M.S.S*, la egalitate de procente în proporție de 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0%), aceasta este la egalitate de procente cu 0% .

La acest item au răspuns toți respondenții.

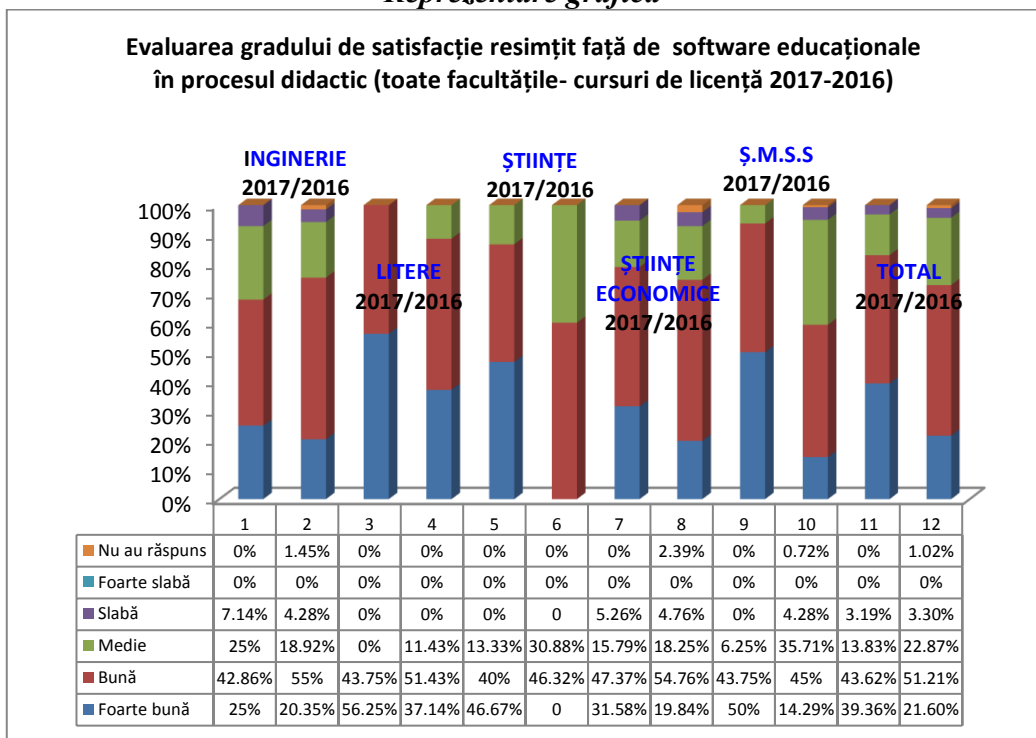
Tabel nr.4

*Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de folosirea de Software educaționale în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)*

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie 2017 / 2016</b>	7 25%	12 42,86%	7 25%	2 7,14%	0 0%	0 0%	28 100%

	57 20,35%	154 55%	53 18,92%	12 4,28%	0 0%	4 1,45%	280 100%
<b>Diferența</b>	+4,65%	-12,14%	+6,08%	+2,86%	-	-1,45%	-
<b>Litere</b> <b>2017 / 2016</b>	9 56,25%	7 43,75%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	16 100%
	39 37,14%	54 51,43%	12 11,43%	0 0%	0 0%	0 0%	105 100%
<b>Diferența</b>	+19,11%	-7,68%	-11,43%	-	-	-	-
<b>Științe</b> <b>2017 / 2016</b>	7 46,67%	6 40%	2 13,33%	0 0%	0 0%	0 0%	15 100%
	29 21,32%	63 46,32%	42 30,88%	2 1,48%	0 0%	0 0%	136 100%
<b>Diferența</b>	+25,35%	-6,32%	-17,55%	-1,48%	-	-	-
<b>Științe</b> <b>Economice</b> <b>2017 / 2016</b>	6 31,58%	9 47,37%	3 15,79%	1 5,26%	0 0%	0 0%	19 100%
	25 19,84%	69 54,76%	23 18,25%	6 4,76%	0 0%	3 2,39%	126 100%
<b>Diferența</b>	+11,74%	-7,39%	-2,46%	+0,50%	-	-2,39%	-
<b>Ș.M.S.S</b> <b>2017/ 2016</b>	8 50%	7 43,75%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	16 100%
	20 14,29%	63 45%	50 35,71%	6 4,28%	0 0%	1 0,72%	140 100%
<b>Diferența</b>	+35,71%	-1,25%		-4,28%	-	-0,72%	-
<b>TOTAL</b> <b>2017 / 2016</b>	37 39,36%	41 43,62%	13 13,83%	3 3,19%	0 0%	0 0%	94 100%
	170 21,60%	403 51,21%	180 22,87%	26 3,30%	0 0%	8 1,02%	787 100%
<b>Diferența</b>	+17,76%	-7,59%	-9,04%	-0,11%	-	-1,02%	-

### Reprezentare grafică



I.d. Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Calitatea materialelor auxiliare în procesul didactic”, în proporție de 63,83%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(26,56%), aceasta este mai **ridicată** cu 37,27%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în

proporție de 81,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie* în proporție de 39,29%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 25,53%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(47,14%), aceasta este mai **scăzută** cu 21,61%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 35,71%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 18,75%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 7,45%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(22,75%), aceasta este mai **scăzută** cu 15,30%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 17,86%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe și Ș.M.S.S.*, la **egalitate** de procente în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 2,13%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(2,92%), aceasta este mai **scăzută** cu 0,79%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 6,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe, Științe Economice*, la **egalitate** de procente cu 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2015(0%), aceasta este la egalitate de procente cu 0%.

La acest item au refuzat să răspundă 1,06% dintre respondenți, un respondent de la *Facultatea de Inginerie*.

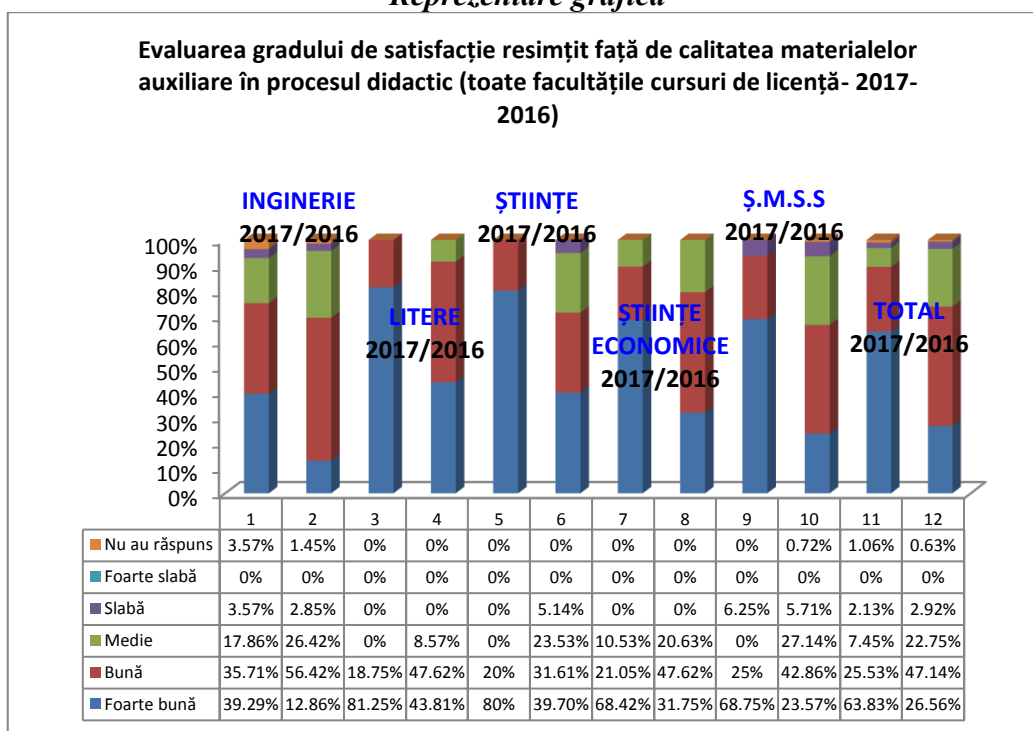
Tabel nr.5

*Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de calitatea materialelor auxiliare în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)*

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	11 39,29%	10 35,71%	5 17,86%	1 3,57%	0 0%	1 3,57%	<b>28</b> <b>100%</b>
	36 12,86%	158 56,42%	74 26,42%	8 2,85%	0 0%	4 1,45%	<b>280</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+26,43%</b>	<b>-20,71%</b>	<b>-8,56%</b>	<b>+0,72%</b>	<b>-</b>	<b>+2,12%</b> <b>-</b>
<b>Litere</b> 2017 / 2016	13 81,25%	3 18,75%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	46 43,81%	50 47,62%	9 8,57%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+37,44%</b>	<b>-28,87%</b>	<b>-8,57%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b> <b>-</b>
<b>Științe</b> 2017 / 2016	12 80%	3 20%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>15</b> <b>100%</b>
	54 39,70%	43 31,61%	32 23,53%	7 5,14%	0 0%	0 0%	<b>136</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+40,30%</b>	<b>-11,61%</b>	<b>-23,53%</b>	<b>-5,15%</b>	<b>-</b>	<b>-</b> <b>-</b>
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	13 68,42%	4 21,05%	2 10,53%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	40 31,75%	60 47,62%	26 20,63%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>126</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+36,67%</b>	<b>-26,57%</b>	<b>-10,10%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b> <b>-</b>
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	11 68,75%	4 25%	0 0%	1 6,25%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	33 23,57%	60 42,86%	38 27,14%	8 5,71%	0 0%	1 0,72%	<b>140</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+45,18%</b>	<b>-17,86%</b>	<b>-27,14%</b>	<b>+0,54%</b>	<b>-</b>	<b>-0,72%</b> <b>-</b>
<b>TOTAL</b> 2017/ 2016	60 63,83%	24 25,53%	7 7,45%	2 2,13%	0 0%	1 1,06%	<b>94</b> <b>100%</b>
	209 26,56%	371 47,14%	179 22,75%	23 2,92%	0 0%	5 0,63%	<b>787</b> <b>100%</b>

<b>Diferența</b>	<b>+37,27%</b>	<b>-21,61%</b>	<b>-15,30%</b>	<b>-0,79%</b>	<b>-</b>	<b>+0,43%</b>	<b>-</b>
------------------	----------------	----------------	----------------	---------------	----------	---------------	----------

### Reprezentare grafică



**I. e.** Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Folosirea eficientă a diapozitivelor de instruire în procesul didactic”, în proporție de 51,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(22,87%), aceasta este mai **ridicată** cu 28,19%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 68,75%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 31,58%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 31,92%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(43,96%), aceasta este mai **scăzută** cu 12,04%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 42,10%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 20%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 12,77%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(44,47%), aceasta este mai **scăzută** cu 12,64%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 26,32%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 1,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(3,94%), aceasta este mai **scăzută** cu 2,88%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 3,57%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere*, *Științe*, *Științe Economice*, *Ș.M.S.S*, la **egalitate** de procente în proporție de 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(2,16%), aceasta este mai **scăzută** cu 2,16%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, *Litere*, *Științe*, *Științe Economice*, *Ș.M.S.S*, la **egalitate** de procente cu 0%.

La acest item au refuzat să răspundă 3,19% dintre respondenți (un respondent de la *Facultatea de Inginerie*, 2 de la *Facultatea de Științe*).

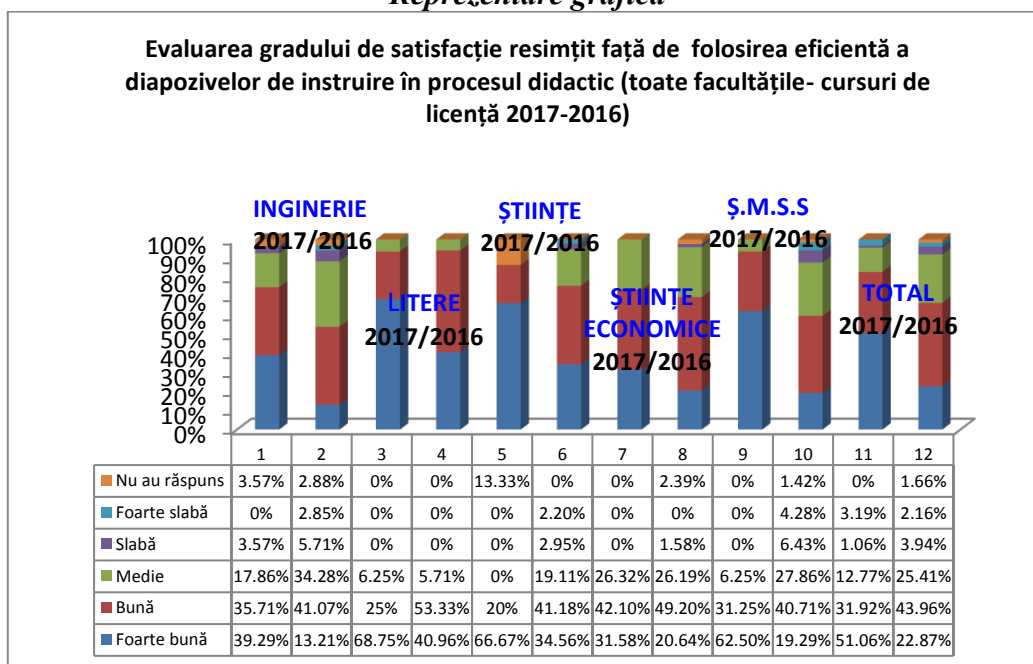


Tabel nr.6

Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de folosirea eficientă a diaporitivelor de instruire în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2016/2015	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	11 39,29%	10 35,71%	5 17,86%	1 3,57%	0 0%	1 3,57%	<b>28</b> <b>100%</b>
	37 13,21%	115 41,07%	96 34,28%	16 5,71%	8 2,85%	8 2,88%	<b>280</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+26,08%	-5,36%	-16,42%	-2,14%	-2,85%	+0,69%	-
<b>Litere</b> 2017 / 2016	11 68,75%	4 25%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	43 40,96%	56 53,33%	6 5,71%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+27,79%	-28,33%	+0,54%	-	-	-	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	10 66,67%	3 20%	0 0%	0 0%	0 0%	2 13,33%	<b>15</b> <b>100%</b>
	47 34,56%	56 41,18%	26 19,11%	4 2,95%	3 2,20%	0 0%	<b>136</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+32,11%	-21,18%	-19,11%	-2,95%	-2,20%	+13,33%	-
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	6 31,58%	8 42,10%	5 26,32%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	26 20,64%	62 49,20%	33 26,19%	2 1,58%	0 0%	3 2,39%	<b>126</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+10,94%	-7%	+0,13%	-1,58%	-	-2,39%	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	10 62,50%	5 31,25%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	27 19,29%	57 40,71%	39 27,86%	9 6,43%	6 4,28%	2 1,42%	<b>140</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+43,21%	-9,46%	-21,61%	-6,43%	-4,28%	-1,42%	-
<b>TOTAL</b> 2017 / 2016	48 51,06%	30 31,92%	12 12,77%	1 1,06%	0 0%	3 3,19%	<b>94</b> <b>100%</b>
	180 22,87%	346 43,96%	200 25,41%	31 3,94%	17 2,16%	13 1,66%	<b>787</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+28,19%	-12,04%	-12,64%	-2,88%	-2,16%	+1,53%	-

### Reprezentare grafică



**I.f.**Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Folosirea eficientă a calculatoarelor în procesul didactic”, în proporție de 43,62%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(26,43%), aceasta este mai **ridicată** cu 17,19%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 66,67%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice* în proporție de 31,58%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 41,49%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(39,52%), aceasta este mai **ridicată** cu 1,97%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 57,15%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S* în proporție de 31,25%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 10,64%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(25,41%), aceasta este mai **scăzută** cu 14,77%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 31,58%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 2,13%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(4,83%), aceasta este mai **scăzută** cu 2,70%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 6,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe, Ș.M.S.S*, în proporție de 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 1,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(1,02%), aceasta este mai **ridicată** cu 0,04%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S*, în proporție de 1,06%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie, Litere, Științe Economice, Științe*, la **egalitate** de procente cu 0%.

La acest item a refuzat să răspundă 1,06% dintre respondenți (1 respondent de la *Facultatea de Inginerie*).

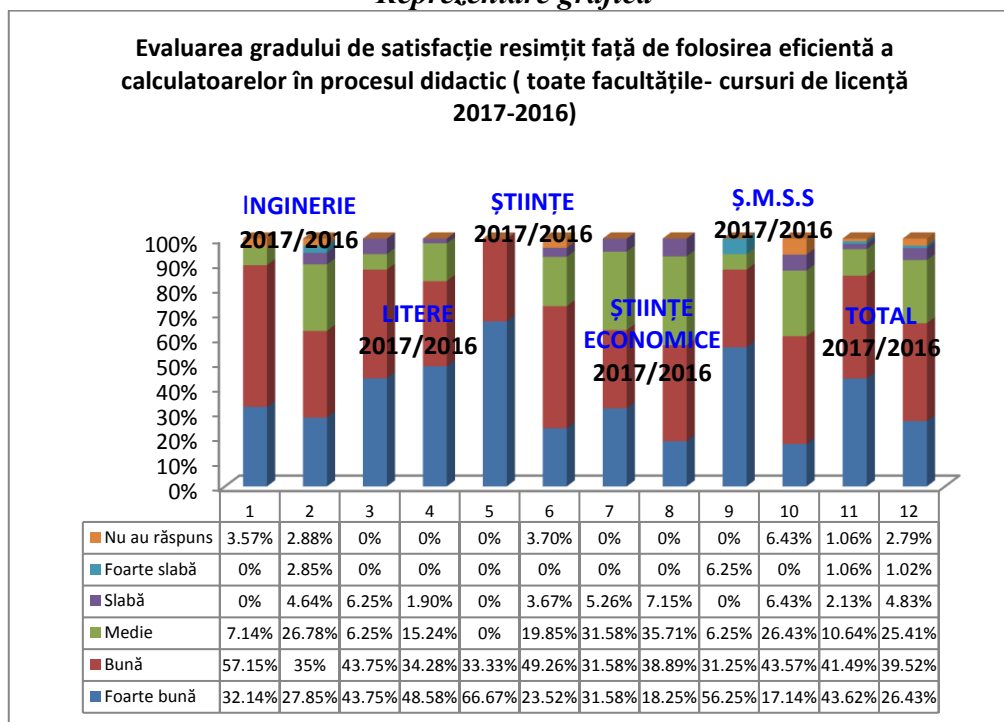
Tabel nr.7

*Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de folosirea eficientă a calculatoarelor în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)*

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	9 32,14%	16 57,15%	2 7,14%	0 0%	0 0%	1 3,57%	<b>28</b> <b>100%</b>
	78 27,85%	98 35%	75 26,78%	13 4,64%	8 2,85%	8 2,88%	<b>280</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b> +4,29%	<b>+22,15%</b>	<b>-19,64%</b>	<b>-4,64%</b>	<b>-2,85%</b>	<b>+0,69%</b>	<b>-</b>
<b>Litere</b> 2017 / 2016	7 43,75%	7 43,75%	1 6,25%	1 6,25%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	51 48,58%	36 34,28%	16 15,24%	2 1,90%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b> -4,83%	<b>+9,47%</b>	<b>-8,99%</b>	<b>+4,35%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Științe</b> 2017 / 2016	10 66,67%	5 33,33%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>15</b> <b>100%</b>
	32 23,52%	67 49,26%	27 19,85%	5 3,67%	0 0%	5 3,70%	<b>136</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b> +43,15%	<b>-15,93%</b>	<b>-19,85%</b>	<b>-3,67%</b>	<b>-</b>	<b>-3,70%</b>	<b>-</b>
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	6 31,58%	6 31,58%	6 31,58%	1 5,26%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	23 18,25%	49 38,89%	45 35,71%	9 7,15%	0 0%	0 0%	<b>126</b> <b>100%</b>

<b>Diferența</b>	+13,33%	-7,31%	-4,13%	-1,89%	-	-	-
<b>Ș.M.S.S 2017 / 2016</b>	9 56,25%	5 31,25%	1 6,25%	0 0%	1 6,25%	0 0%	16 100%
	24 17,14%	61 43,57%	37 26,43%	9 6,43%	0 0%	9 6,43%	140 100%
<b>Diferența</b>	+39,11%	-12,32%	-20,18%	-6,43%	+6,25%	-6,43%	-
<b>TOTAL 2017/ 2016</b>	41 43,62%	39 41,49%	10 10,64%	2 2,13%	1 1,06%	1 1,06%	94 100%
	208 26,43%	311 39,52%	200 25,41%	38 4,83%	8 1,02%	22 2,79%	787 100%
<b>Diferența</b>	+17,19%	+1,97%	-14,77%	-2,70%	+0,04%	-1,73%	-

### Reprezentare grafică



**I.g.** Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Folosirea eficientă a tablelor interactive(inteligente) în procesul didactic”, în proporție de 37,23%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(17,02%), aceasta este mai **ridicată** cu 20,21%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S*, în proporție de 62,50%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 14,29%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 30,85%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(35,96%), aceasta este mai **scăzută** cu 5,11%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 43,75%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 6,67%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 17,02%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(26,94%), aceasta este mai **scăzută** cu 9,92%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 26,32%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 7,64%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(14,61%), aceasta este mai **scăzută** cu 7,16%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții

Facultății de Științe, în proporție de 13,33%, iar cele mai puține pentru absolvenții Facultății de Științe Economice, în proporție de 5,26%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 2,13%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(3,56%), aceasta este mai **scăzută** cu 1,43%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții Facultății de Inginerie, în proporție de 7,14%, iar cele mai puține pentru absolvenții Facultății de Litere, Științe, Științe Economice, Ș.M.S.S, în proporție de 0%.

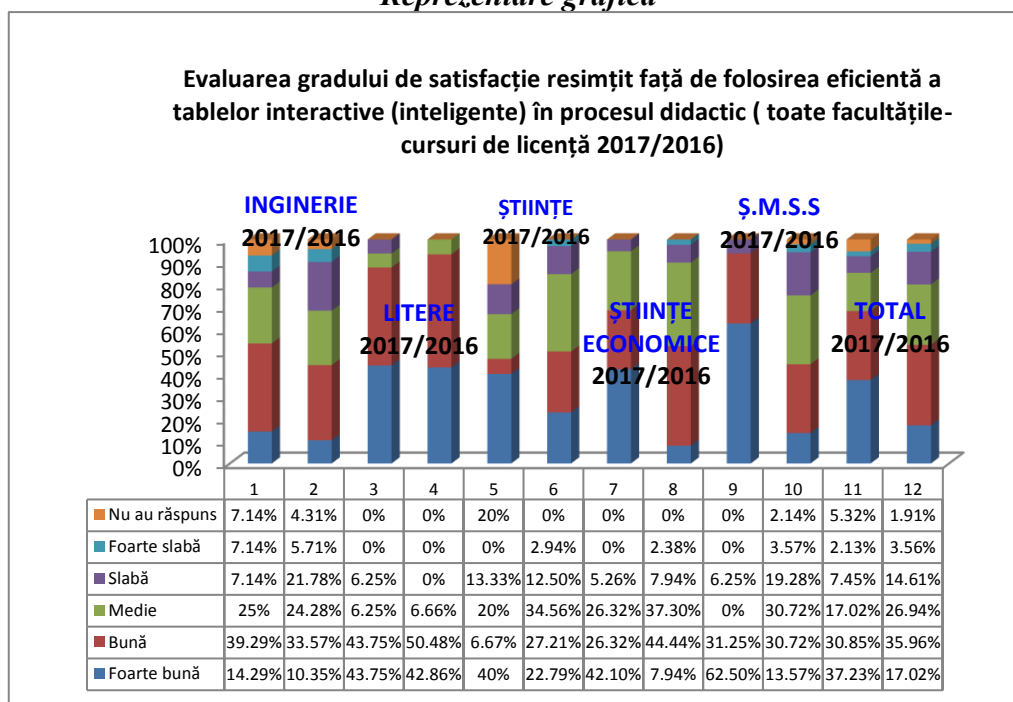
La acest item au refuzat să răspundă 5,32% dintre respondenți (2 respondenți de la Facultatea de Inginerie, și 3 de la Facultatea de Științe).

Tabel nr.8

Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de folosirea eficientă a tablelor interactive (inteligente) în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	4 14,29%	11 39,29%	7 25%	2 7,14%	2 7,14%	2 7,14%	<b>28</b> <b>100%</b>
	29 10,35%	94 33,57%	68 24,28%	61 21,78%	16 5,71%	12 4,31%	<b>280</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+3,94%	+5,72%	+0,72%	-14,64%	+1,43%	+2,83%	-
<b>Litere</b> 2017 / 2016	7 43,75%	7 43,75%	1 6,25%	1 6,25%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	45 42,86%	53 50,48%	7 6,66%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+0,89%	-6,73%	-0,41%	+6,25%	-	-	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	6 40%	1 6,67%	3 20%	2 13,33%	0 0%	3 20%	<b>15</b> <b>100%</b>
	31 22,79%	37 27,21%	47 34,56%	17 12,50%	4 2,94%	0 0%	<b>136</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+17,21%	-20,54%	-14,56%	+0,83%	-2,94%	+20%	-
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	8 42,10%	5 26,32%	5 26,32%	1 5,26%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	10 7,94%	56 44,44%	47 37,30%	10 7,94%	3 2,38%	0 0%	<b>126</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+34,16%	-18,12%	-10,98%	-2,68%	-2,38%	-	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	10 62,50%	5 31,25%	0 0%	1 6,25%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	19 13,57%	43 30,72%	43 30,72%	27 19,28%	5 3,57%	3 2,14%	<b>140</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+48,93%	+0,53%	-30,72%	-13,03%	-3,57%	-2,14%	-
<b>TOTAL</b> 2017 / 2016	35 37,23%	29 30,85%	16 17,02%	7 7,45%	2 2,13%	5 5,32%	<b>94</b> <b>100%</b>
	134 17,02%	283 35,96%	212 26,94%	115 14,61%	28 3,56%	15 1,91%	<b>787</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+20,21%	-5,11%	-9,92%	-7,16%	-1,43%	+3,41%	-

## Reprezentare grafică



**I.h.** Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Folosirea eficientă a modalităților de comunicare on-line cu profesorii(e-mail, messenger, skype, a platformelor de învățare)” în procesul didactic, în proporție de 59,57%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016 (24,65%), aceasta este mai **ridicată** cu 34,92%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 81,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 46,43%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 26,60%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(39,65%), aceasta este mai **scăzută** cu 13,05%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 32,14%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 18,75%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 10,64%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(22,11%), aceasta este mai **scăzută** cu 11,47%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 21,05%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 2,13%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(11,69%), aceasta este mai **scăzută** cu 9,56%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 2,13%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe, Științe Economice, Ș.M.S.S.*, la **egalitate** de procente cu 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 1,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0,63%), aceasta este mai **ridicată** cu 0,43%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 3,57%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe, Științe Economice*, la **egalitate** de procente cu 0%.

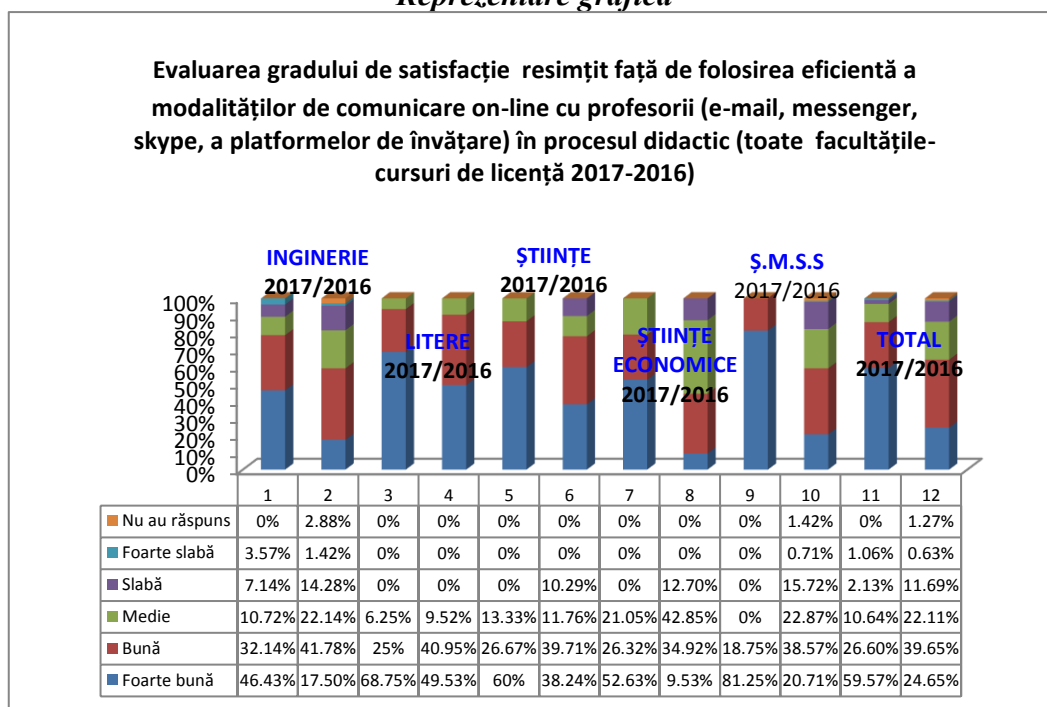
La acest item au răspuns toți respondenții.

Tabel nr.9

Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de folosirea eficientă a modalităților de comunicare on-line cu profesorii (e-mail, messenger, skype, a platformelor de învățare) în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie 2017/ 2016</b>	13 46,43%	9 32,14%	3 10,72%	2 7,14%	1 3,57%	0 0%	<b>28</b> <b>100%</b>
	49 17,50%	117 41,78%	62 22,14%	40 14,28%	4 1,42%	8 2,88%	<b>280</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+28,93%</b>	<b>-9,64%</b>	<b>-11,42%</b>	<b>-7,14%</b>	<b>+2,15%</b>	<b>-2,88%</b>
<b>Litere 2017 / 2016</b>	11 68,75%	4 25%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	52 49,53%	43 40,95%	10 9,52%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+19,22%</b>	<b>-15,95%</b>	<b>-3,27%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Științe 2017 / 2016</b>	9 60%	4 26,67%	2 13,33%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>15</b> <b>100%</b>
	52 38,24%	54 39,71%	16 11,76%	14 10,29%	0 0%	0 0%	<b>136</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+21,76%</b>	<b>-13,04%</b>	<b>+1,57%</b>	<b>-10,29%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Științe Economice 2017 / 2016</b>	10 52,63%	5 26,32%	4 21,05%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	12 9,53%	44 34,92%	54 42,85%	16 12,70%	0 0%	0 0%	<b>126</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+43,10%</b>	<b>-8,60%</b>	<b>-21,80%</b>	<b>-12,70%</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Ș.M.S.S 2017/ 2016</b>	13 81,25%	3 18,75%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	29 20,71%	54 38,57%	32 22,87%	22 15,72%	1 0,71%	2 1,42%	<b>140</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+60,54%</b>	<b>-19,82%</b>	<b>-22,87%</b>	<b>-15,72%</b>	<b>-0,71%</b>	<b>-1,42%</b>
<b>TOTAL 2017 / 2016</b>	56 59,57%	25 26,60%	10 10,64%	2 2,13%	1 1,06%	0 0%	<b>94</b> <b>100%</b>
	194 24,65%	312 39,65%	174 22,11%	92 11,69%	5 0,63%	10 1,27%	<b>787</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+34,92%</b>	<b>-13,05%</b>	<b>-11,47%</b>	<b>-9,56%</b>	<b>+0,43%</b>	<b>-1,27%</b>

## Reprezentare grafică



**I.i.** Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Evaluarea accesului și funcționalității tehnicii de calcul/internet( calculatoare, software etc.) în procesul didactic”, în proporție de 51,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(23,76%), aceasta este mai **ridicată** cu 27,30%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 75%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 39,29%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 32,98%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(43,58%), aceasta este mai **scăzută** cu 10,60%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 50%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 6,25%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 11,71%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(23,38%), aceasta este mai **scăzută** cu 11,67%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 18,75%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 6,67%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 3,19%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(6,74%), aceasta este mai **scăzută** cu 3,55%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere și Ș.M.S.S.*, la **egalitate de procente** în proporție de 6,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie, Științe*, în proporție de 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 1,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016 (0,89%), aceasta este mai **ridicată** cu 0,17%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 3,57%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe, Științe Economice, Ș.M.S.S.*, la **egalitate** de procente cu 0%.

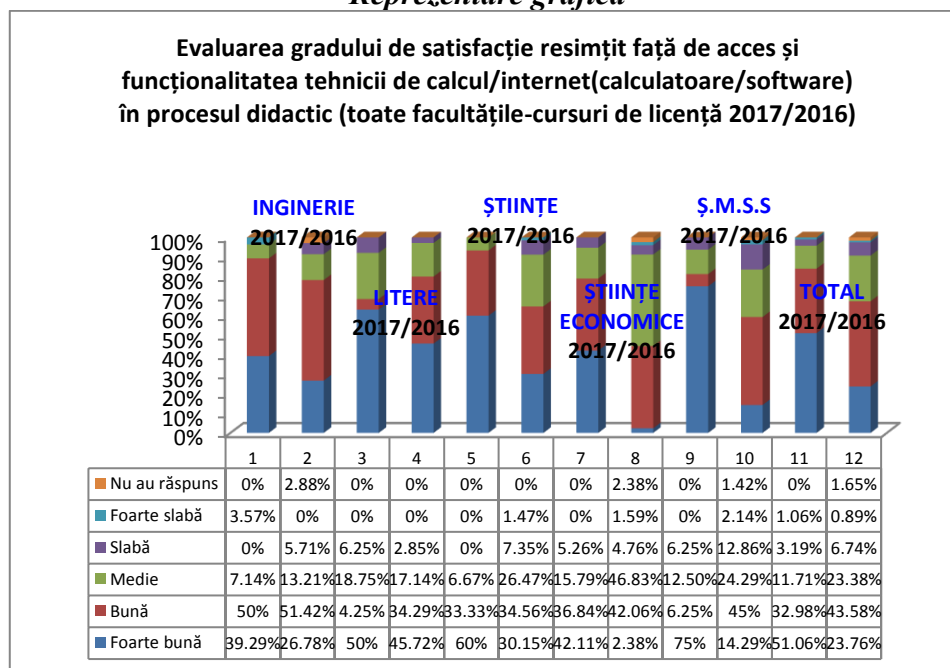
La acest item au răspuns toți respondenții.

Tabel nr.10

Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de accesul și funcționalitatea tehnicii de calcul / internet (calculatoare, software etc.) în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	11 39,29%	14 50%	2 7,14%	0 0%	1 3,57%	0 0%	<b>28</b> <b>100%</b>
	75 26,78%	144 51,42%	37 13,21%	16 5,71%	0 0%	8 2,88%	<b>280</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+12,51%	-1,42%	-6,07%	-5,71%	+3,57%	-2,88%	-
<b>Litere</b> 2017 / 2016	8 50%	4 4,25%	3 18,75%	1 6,25%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	48 45,72%	36 34,29%	18 17,14%	3 2,85%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+4,28%	-30,04%	+1,61%	+3,40%	-	-	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	9 60%	5 33,33%	1 6,67%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>15</b> <b>100%</b>
	41 30,15%	47 34,56%	36 26,47%	10 7,35%	2 1,47%	0 0%	<b>136</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+29,85%	-1,23%	-19,80%	-7,35%	-1,47%	-	-
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	8 42,11%	7 36,84%	3 15,79%	1 5,26%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	3 2,38%	53 42,06%	59 46,83%	6 4,76%	2 1,59%	3 2,38%	<b>126</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+39,73%	-5,22%	-31,04%	+0,50%	-1,59%	-2,38%	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	12 75%	1 6,25%	2 12,50%	1 6,25%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	20 14,29%	63 45%	34 24,29%	18 12,86%	3 2,14%	2 1,42%	<b>140</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+60,71%	-38,75%	-11,79%	-6,61%	-2,14%	-1,42%	-
<b>TOTAL</b> 2017 / 2016	48 51,06%	31 32,98%	11 11,71%	3 3,19%	1 1,06%	0 0%	<b>94</b> <b>100%</b>
	187 23,76%	343 43,58%	184 23,38%	53 6,74%	7 0,89%	13 1,65%	<b>787</b> <b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+27,30%	-10,60%	-11,67%	-3,55%	+0,17%	-1,65%	-

### Reprezentare grafică





**I.1.** Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună** „Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de funcționarea centrelor de multiplicare în procesul didactic”, în proporție de 48,94%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(27,82%), aceasta este mai **ridicată** cu 21,12%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S*, în proporție de 87,50%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 25%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 29,79%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(42,19%), aceasta este mai **scăzută** cu 12,40%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 50%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S*, în proporție de 12,50%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 15,96%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(19,82%), aceasta este mai **scăzută** cu 3,86%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 31,58%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **slabă**, în proporție de 4,25%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(5,98%), aceasta este mai **scăzută** cu 1,73%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Științe Economice*, în proporție de 10,53%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe, Ș.M.S.S, la egalitate de procente* în proporție de 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns **foarte slabă**, în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(2,16%), aceasta este mai **scăzută** cu 2,16%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice, Ș.M.S.S, la egalitate de procente* cu 0%.

La acest item au refuzat să răspundă 1,06% dintre respondenți (1 respondent de la *Facultatea de Litere*).

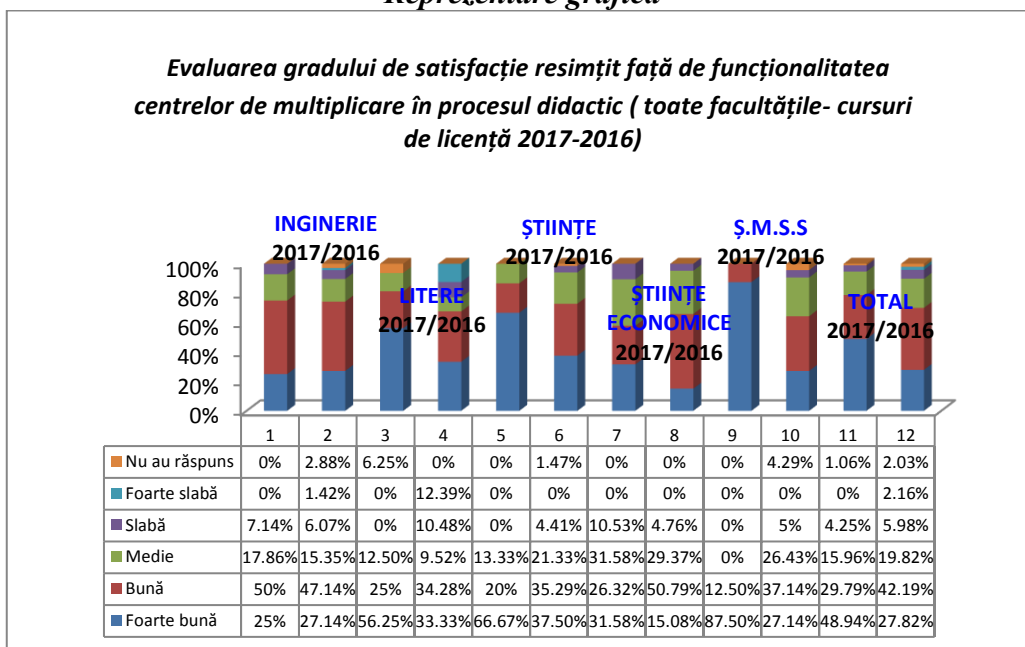
Tabel nr.11

Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de funcționarea centrelor de multiplicare în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	7 25%	14 50%	5 17,86%	2 7,14%	0 0%	0 0%	<b>28</b> <b>100%</b>
	76 27,14%	132 47,14%	43 15,35%	17 6,07%	4 1,42%	8 2,88%	<b>280</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b> -2,14%	<b>+2,86%</b>	<b>+2,51%</b>	<b>+1,07%</b>	<b>-1,42%</b>	<b>-2,88%</b>	-
<b>Litere</b> 2017 / 2016	9 56,25%	4 25%	2 12,50%	0 0%	0 0%	1 6,25%	<b>16</b> <b>100%</b>
	35 33,33%	36 34,28%	10 9,52%	11 10,48%	13 12,39%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b> +22,92%	<b>-9,28%</b>	<b>+2,98%</b>	<b>-10,48%</b>	<b>-12,39%</b>	<b>+6,25%</b>	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	10 66,67%	3 20%	2 13,33%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>15</b> <b>100%</b>
	51 37,50%	48 35,29%	29 21,33%	6 4,41%	0 0%	2 1,47%	<b>136</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b> +29,17%	<b>-15,29%</b>	<b>-8%</b>	<b>-4,41%</b>	-	<b>-1,47%</b>	-
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	6 31,58%	5 26,32%	6 31,58%	2 10,53%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	19 15,08%	64 50,79%	37 29,37%	6 4,76%	0 0%	0 0%	<b>126</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b> +16,50%	<b>-24,47%</b>	<b>+2,21%</b>	<b>+5,77%</b>	-	-	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	14 87,50%	2 12,50%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>

	38 27,14%	52 37,14%	37 26,43%	7 5%	0 0%	6 4,29%	140 100%
<b>Diferența</b>	+60,36%	-26,64%	-26,43%	-5%	-	-4,29%	-
<b>TOTAL</b>	46 48,94%	28 29,79%	15 15,96%	4 4,25%	0 0%	1 1,06%	94 100%
<b>2017 / 2016</b>	219 27,82%	332 42,19%	156 19,82%	47 5,98%	17 2,16%	16 2,03%	787 100%
<b>Diferența</b>	+21,12%	-12,40%	-3,86%	-1,73%	-2,16%	-0,97%	-

### Reprezentare grafică



## Itemul nr.II

Absolvenții investigați, la nivel de eșantion, oferă următoarea structură cu referire la gradul de satisfacție resimțit, în general, față de tehnologiile didactice utilizate în procesul de învățământ din **Universitatea „Vasile Alecsandri”** din Bacău:

Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) s-au declarat satisfăcuți, față de tehnologiile didactice utilizate în procesul de învățământ, **„într-o foarte mare măsură”** în proporție de 55,32%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(23,13%), aceasta este mai **ridicată** cu 32,19%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții **Facultății de Ș.M.S.S**, în proporție de 75%, iar cele mai puține pentru absolvenții **Facultății de Inginerie**, în proporție de 25%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **„într-o mare măsură”** în proporție de 41,49%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(45,24%), aceasta este mai **scăzută** cu 3,75%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții **Facultății de Inginerie**, în proporție de 71,43%, iar cele mai puține pentru absolvenții **Facultății de Ș.M.S.S**, în proporție de 18,75%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **„în mică măsură”**, în proporție de 1,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(17,79%), aceasta este mai **scăzută** cu 16,73%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții **Facultății de Ș.M.S.S**, în proporție de 6,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții **Facultății de Inginerie**, **Litere**, **Științe**, **Științe Economice**, **la egalitate de procente**, în proporție de 0%.

Pe locul patru, întâlnim varianta de răspuns **„suficient”**, în proporție de 1,06%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(11,94%), aceasta este mai **scăzută** cu 10,88%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții **Facultății de Inginerie**, în proporție de 3,57%, iar cele mai puține pentru absolvenții

Facultății de Litere, Științe, Științe Economice, Ș.M.S.S, la **egalitate de procente** în proporție de 0%.

Pe locul cinci, avem varianta de răspuns „**deloc**”, în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0%), aceasta este la egalitate de procente în proporție de 0%.

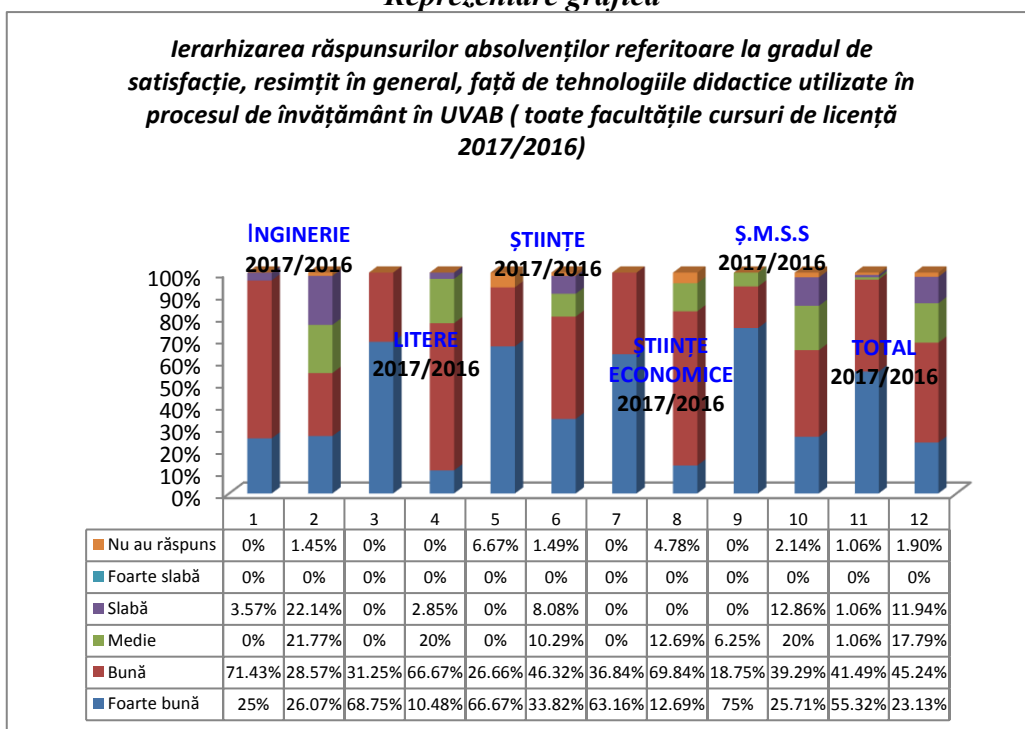
La acest item au refuzat să răspundă 1,06% dintre respondenți (1 respondent de la Facultatea de Științe).

Tabel nr.12

Ierarhizarea răspunsurilor absolvenților referitoare la gradul de satisfacție, resimțit în general, față de tehnologiile didactice utilizate în procesul de învățământ din UVAB (toate facultățile - licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2017/2016	într-o foarte mare măsură	într-o mare măsură	în mică măsură	suficient	deloc	nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	7	20	0	1	0	0	<b>28</b>
	25%	71,43%	0%	3,57%	0%	0%	<b>100%</b>
	73	80	61	62	0	4	<b>280</b>
	26,07%	28,57%	21,77%	22,14%	0%	1,45%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	-1,07%	+42,86%	-21,77%	-18,57%	-	-1,45%	-
<b>Litere</b> 2017 / 2016	11	5	0	0	0	0	<b>16</b>
	68,75%	31,25%	0%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
	11	70	21	3	0	0	<b>105</b>
	10,48%	66,67%	20%	2,85%	0%	0%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+58,27%	-35,42%	-20%	-2,85%	-	-	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	10	4	0	0	0	1	<b>15</b>
	66,67%	26,66%	0%	0%	0%	6,67%	<b>100%</b>
	46	63	14	11	0	2	<b>136</b>
	33,82%	46,32%	10,29%	8,08%	0%	1,49%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+32,85%	-19,66%	-10,29%	-8,08%	-	+5,18%	-
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	12	7	0	0	0	0	<b>19</b>
	63,16%	36,84%	0%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
	16	88	16	0	0	6	<b>126</b>
	12,69%	69,84%	12,69%	0%	0%	4,78%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+50,47%	-33%	-12,69%	-	-	-4,78%	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	12	3	1	0	0	0	<b>16</b>
	75%	18,75%	6,25%	0%	0%	0%	<b>100%</b>
	36	55	28	18	0	3	<b>140</b>
	25,71%	39,29%	20%	12,86%	0%	2,14%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+49,29%	-20,54%	-13,75%	-12,86%	-	-2,14%	-
<b>TOTAL</b> 2017 / 2016	52	39	1	1	0	1	<b>94</b>
	55,32%	41,49%	1,06%	1,06%	0%	1,06%	<b>100%</b>
	182	356	140	94	0	15	<b>787</b>
	23,13%	45,24%	17,79%	11,94%	0%	1,90%	<b>100%</b>
<b>Diferența</b>	+32,19%	-3,75%	-16,73%	-10,88%	-	-0,84%	-

## Reprezentare grafică



### Itemul III

**3.a.** Absolvenții investigați, la nivel de eșantion, evaluează gradul de satisfacție resimțit față de **utilitatea metodelor** folosite în procesul didactic, după cum urmează:

Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună utilitatea metodelor folosite în procesul didactic**, în proporție de 62,77%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(34,81%), aceasta este mai **ridicată** cu 27,96%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 81,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 25%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 27,66%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(50,70%), aceasta este mai **scăzută** cu 23,04%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 50%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 13,33%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 7,45%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(12,72%), aceasta este mai **scăzută** cu 5,27%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 21,43%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere, Științe, Științe Economice, la egalitate de procente*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, **la egalitate de procente**, întâlnim varianta de răspuns **slabă și foarte slabă** în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(1,72%), aceasta este mai **scăzută** cu 1,52% **pentru varianta de răspuns slabă**, pentru varianta de răspuns **foarte slabă**, ponderea înregistrată este de 0%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Ș.M.S.S.*, în proporție de 5%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie, Litere, Științe Economice*, la **egalitate** de procente cu 0%.

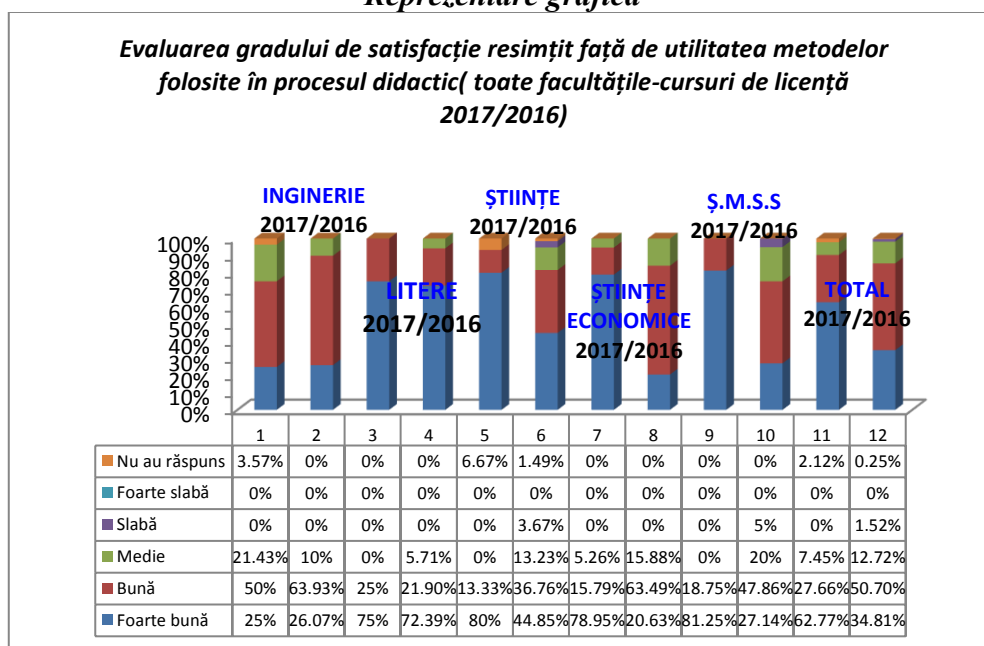
La acest item au refuzat să răspundă 2,12% dintre respondenți (1 respondent de la *Facultatea de Inginerie* și 1 respondent de la *Facultatea de Științe*).

Tabel nr.13

Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de utilitatea metodelor folosite în procesul didactic(toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2017/2016	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017/ 2016	7	14	6	0	0	1	28
	25%	50%	21,43%	0%	0%	3,57%	100%
	73	179	28	0	0	0	280
	26,07%	63,93%	10%	0%	0%	0%	100%
<b>Diferența</b>	-1,07%	-13,93%	+11,43%	-	-	+3,57%	-
<b>Litere</b> 2017/ 2016	12	4	0	0	0	0	16
	75%	25%	0%	0%	0%	0%	100%
	76	23	6	0	0	0	105
	72,39%	21,90%	5,71%	0%	0%	0%	100%
<b>Diferența</b>	+2,61%	+3,10%	-5,71%	-	-	-	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	12	2	0	0	0	1	15
	80%	13,33%	0%	0%	0%	6,67%	100%
	61	50	18	5	0	2	136
	44,85%	36,76%	13,23%	3,67%	0%	1,49%	100%
<b>Diferența</b>	+35,15%	-23,43%	-13,23%	-3,67%	-	+5,18%	-
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	15	3	1	0	0	0	19
	78,95%	15,79%	5,26%	0%	0%	0%	100%
	26	80	20	0	0	0	126
	20,63%	63,49%	15,88%	0%	0%	0%	100%
<b>Diferența</b>	+58,32%	-47,70%	-10,62%	-	-	-	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	13	3	0	0	0	0	16
	81,25%	18,75%	0%	0%	0%	0%	100%
	38	67	28	7	0	0	140
	27,14%	47,86%	20%	5%	0%	0%	100%
<b>Diferența</b>	+54,11%	-29,11%	-20%	-5%	-	-	-
<b>TOTAL</b> 2017 / 2016	59	26	7	0	0	2	94
	62,77%	27,66%	7,45%	0%	0%	2,12%	100%
	274	399	100	12	0	2	787
	34,81%	50,70%	12,72%	1,52%	0%	0,25%	100%
<b>Diferența</b>	+27,96%	-23,04%	-5,27%	-1,52%	-	+1,87%	-

### Reprezentare grafică



**3.b.** Absolvenții investigați, la nivel de eșantion, evaluează gradul de satisfacție resimțit față de **interactivitatea metodelor** folosite în procesul didactic, după cum urmează:

Cei mai mulți absolvenți (cursuri de licență-promoția 2017) apreciază ca fiind **foarte bună interactivitatea metodelor folosite în procesul didactic**, în proporție de 59,58%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(28,97%), aceasta este mai **ridicată** cu 30,61%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Litere*, în proporție de 81,25%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 21,43%.

Pe locul secund, se situează varianta de răspuns **bună**, în proporție de 30,85%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(50,57%), aceasta este mai **scăzută** cu 19,72%. Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 53,57%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Științe*, în proporție de 13,33%.

Pe locul trei, în ierarhia răspunsurilor, se află varianta de răspuns **medie**, în proporție de 6,38%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(17,15%), aceasta este mai **scăzută** cu 10,77%. Cele mai multe răspunsuri au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, în proporție de 17,86%, iar cele mai puține pentru absolvenții *Facultății de Litere*, *Științe*, *Științe Economice*, *Ș.M.S.S*, în proporție de 0%.

Pe locul patru, la **egalitate de procente**, întâlnim varianta de răspuns **slabă și foarte slabă**, în proporție de 0%. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(2,29%), aceasta este mai **scăzută** cu 2,29% pentru varianta de răspuns **slabă**, iar pentru varianta de răspuns **foarte slabă**, aceasta este la egalitate de procente, în proporție de 0%.

Cele mai multe răspunsuri la această variantă de răspuns au fost înregistrate pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, *Litere*, *Științe*, *Științe Economice*, *Ș.M.S.S*, la **egalitate de procente**, în proporție de 0%.

La acest item au refuzat să răspundă 3,19% dintre respondenți (2 respondenți de la *Facultatea de Inginerie*, un respondent de la *Facultatea de Științe*).

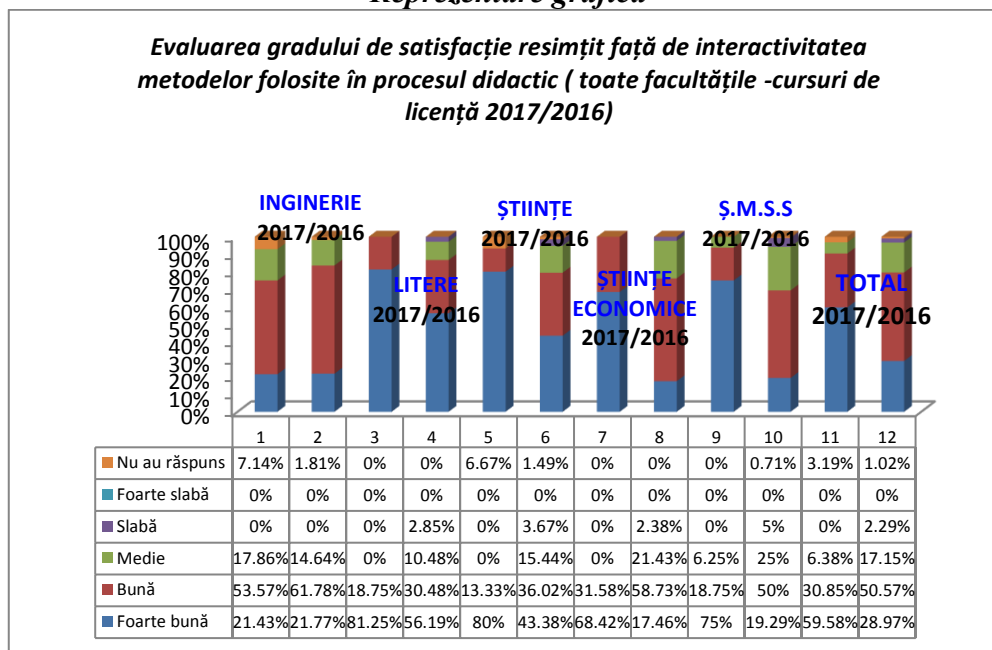
Tabel nr.14

Evaluarea gradului de satisfacție resimțit față de interactivitatea metodelor folosite în procesul didactic (toate facultățile - cursuri de licență 2017/2016)

Facultatea Absolvenți 2016/2017	Foarte bună	Bună	Medie	Slabă	Foarte slabă	Nu au răspuns	TOTAL
<b>Inginerie</b> 2017 / 2016	6 21,43%	15 53,57%	5 17,86%	0 0%	0 0%	2 7,14%	<b>28</b> <b>100%</b>
	61 21,77%	173 61,78%	41 14,64%	0 0%	0 0%	5 1,81%	<b>280</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>-0,34%</b>	<b>-8,21%</b>	<b>+3,22%</b>	-	-	<b>+5,33%</b>
<b>Litere</b> 2017 / 2016	13 81,25%	3 18,75%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	59 56,19%	32 30,48%	11 10,48%	3 2,85%	0 0%	0 0%	<b>105</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+25,06%</b>	<b>-11,73%</b>	<b>-10,48%</b>	<b>-2,85%</b>	-	-
<b>Științe</b> 2017 / 2016	12 80%	2 13,33%	0 0%	0 0%	0 0%	1 6,67%	<b>15</b> <b>100%</b>
	59 43,38%	49 36,02%	21 15,44%	5 3,67%	0 0%	2 1,49%	<b>136</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+36,62%</b>	<b>-22,69%</b>	<b>-15,44%</b>	<b>-3,67%</b>	-	<b>+5,18%</b>
<b>Științe Economice</b> 2017 / 2016	13 68,42%	6 31,58%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
	22 17,46%	74 58,73%	27 21,43%	3 2,38%	0 0%	0 0%	<b>126</b> <b>100%</b>
	<b>Diferența</b>	<b>+50,96%</b>	<b>-27,15%</b>	<b>-21,43%</b>	<b>-2,38%</b>	-	-
<b>Ș.M.S.S</b> 2017 / 2016	12 75%	3 18,75%	1 6,25%	0 0%	0 0%	0 0%	<b>16</b> <b>100%</b>
	27	70	35	7	0	1	<b>140</b>

	19,29%	50%	25%	5%	0%	0,71%	100%
<b>Diferența</b>	+55,71%	-31,25%	-18,75%	-5%	-	-0,71%	-
<b>TOTAL</b>	56	29	6	0	0	3	94
<b>2017 / 2016</b>	59,58%	30,85%	6,38%	0%	0%	3,19%	100%
	228	398	135	18	0	8	787
	28,97%	50,57%	17,15%	2,29%	0%	1,02%	100%
<b>Diferența</b>	+30,61%	-19,72%	-10,77%	-2,29%	-	+2,17%	-

### Reprezentare grafică



#### Item IV

Absolvenții din *promoția 2017 (cursuri licență)*, au oferit următoarele sugestii în vederea îmbunătățirii tehnologiilor didactice utilizate în cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

**1. Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală** în proporție de 21,62%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(17,93%), aceasta este mai ridicată cu 3,69%.

**2. Cursuri on-line** în proporție de 13,51%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(13,79%), aceasta este mai scăzută cu 0,28%.

**3. Echiparea cu calculatoare** în proporție de 10,81%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(13,10%), aceasta este mai scăzută cu 2,29%.

**4. Utilizarea unor software interactive și revoluționare** în proporție de 9,01%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(11,03%), aceasta este mai scăzută cu 2,02%.

**5. Actualizarea și mărirea bibliotecii software** în proporție de 7,21%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(3,45%), aceasta este mai ridicată cu 3,76%.

**6. Oferirea de materiale didactice în format electronic** în proporție de 5,41% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(8,28%), aceasta este mai scăzută cu 2,87%.

**7. Achiziționarea de table interactive** în proporție de 5,41%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(6,90%), aceasta este mai scăzută cu 1,49%.

**8. Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație** în proporție de 5,41%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0%), aceasta este mai ridicată cu 5,41%.

**9. Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor** în proporție de 4,50%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(6,20%), aceasta este mai scăzută cu 1,70%.

**10. Îmbunătățirea funcționării internetului** în proporție de 3,60%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(5,52%), aceasta este mai scăzută cu 1,92%.

**11. Comunicare on-line îmbunătățită** în proporție de 3,60%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(4,14%), aceasta este mai scăzută cu 0,54%.

**12. WI-FI mai bun** în proporție de 3,60%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(2,07%), aceasta este mai ridicată cu 1,53%.

**13. Actualizarea programelor analitice și a cursurilor universitare în scopul îmbunătățirii metodelor de învățare** în proporție de 3,60%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(3,45%), aceasta este mai ridicată cu 0,15%.

**14. Setarea corectă a proiectoarelor pentru conexiune wireless** în proporție de 1,80%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0%), aceasta este mai ridicată cu 1,80%.

**15. Programe antivirus pentru calculatoare** în proporție de 0,91%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(2,76%), aceasta este mai scăzută cu 1,85%.

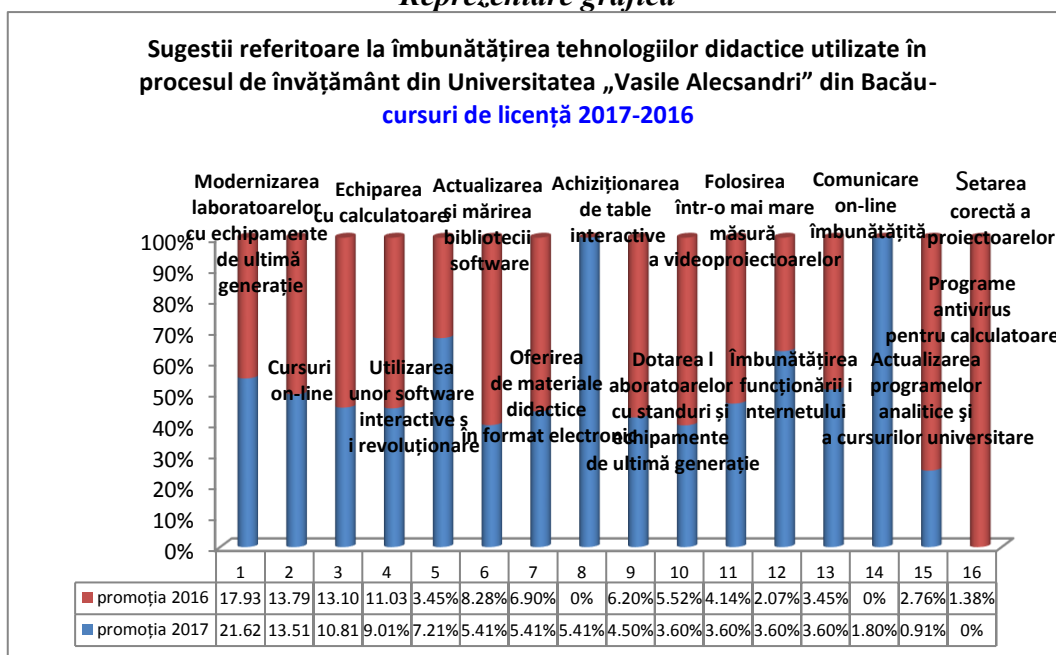
Tabel nr.15

Sugestii referitoare la îmbunătățirea tehnologiilor didactice utilizate în procesul de învățământ din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău - cursuri de licență 2017/2016

Nr crt.	Sugestii de îmbunătățiri a tehnologiilor didactice	Licență 2017	Licență 2016	Diferențe
1.	Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală	24 21,62%	26 17,93%	+3,69%
2.	Cursuri on-line	15 13,51%	20 13,79%	-0,28%
3.	Echiparea cu calculatoare	12 10,81%	19 13,10%	-2,29%
4.	Utilizarea unor software interactive și revoluționare	10 9,01%	16 11,03%	-2,02%
5.	Actualizarea și mărirea bibliotecii software	8 7,21%	5 3,45%	+3,76%
6.	Oferirea de materiale didactice în format electronic	6 5,41%	12 8,28%	-2,87%
7.	Achiziționarea de table interactive	6 5,41%	10 6,90%	-1,49%
8.	Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație	6 5,41%	-	+5,41%
9.	Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor	5 4,50%	9 6,20%	-1,70%
10.	Îmbunătățirea funcționării internetului	4 3,60%	8 5,52%	-1,92%
11.	Comunicare on-line îmbunătățită	4 3,60%	6 4,14%	-0,54%
12.	WI-FI mai bun	4 3,60%	3 2,07%	+1,53%
13.	Actualizarea programelor analitice și a cursurilor universitare în scopul îmbunătățirii metodelor de învățare	4 3,60%	5 3,45%	+0,15%
14.	Setarea corectă a proiectoarelor pentru conexiune wireless	2 1,80%	-	+1,80%
15.	Programe antivirus pentru calculatoare	1 0,91%	4 2,76%	-1,85%
16.	Posibilitatea de a accesa UMS de pe smartphone-uri	-	2 1,38%	-1,38%
	<b>TOTAL</b>	<b>111 100%</b>	<b>145 100%</b>	-



## Reprezentare grafică



Absolvenții *Facultății de Inginerie (cursuri licență 2017)*, au oferit următoarele sugestii în vederea îmbunătățirii tehnologiilor didactice utilizate în cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală** în proporție de 29,41%, pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(22,50%), aceasta este mai ridicată cu 6,91%.

2. Pe locul al doilea se află la **egalitate** de procente după cum urmează:

**Actualizarea programelor analitice și a cursurilor universitare în scopul îmbunătățirii metodelor de învățare, cursuri on-line, actualizarea și mărirea bibliotecii software** în proporție de 11,76%, pentru promoția 2017. **Actualizarea programelor analitice și a cursurilor universitare în scopul îmbunătățirii metodelor de învățare** - Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(7,50%), aceasta este mai ridicată cu 4,26%.

**Cursuri on-line**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(7,50%), aceasta este mai ridicată cu 4,26%.

**Actualizarea și mărirea bibliotecii software**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(12,50%), aceasta este mai scăzută cu 0,74%.

3. Pe al treilea loc se află la **egalitate** de procente după cum urmează:

**În general dotarea laboratoarelor, echiparea cu calculatoare**, în proporție de 8,82% pentru promoția 2017.

**În general dotarea laboratoarelor**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(5%), aceasta este mai ridicată cu 3,82%.

**Echiparea cu calculatoare**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(5%), aceasta este mai ridicată cu 3,82%.

4. Pe al patrulea loc se află la **egalitate** de procente după cum urmează:

**Achiziționarea de table interactive, setarea corectă a proiectoarelor pentru conexiune wireless** în proporție de 5,88% ,pentru promoția 2017.

**Achiziționarea de table interactive**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(7,50%), aceasta este mai scăzută cu 1,62%.

**Setarea corectă a proiectoarelor pentru conexiune wireless**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(0%), aceasta este mai ridicată cu 5,88%.

5. Pe al cincilea loc se află la **egalitate** de procente după cum urmează:

**Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație, WI-FI mai bun**, în proporție de 2,94% ,pentru promoția 2017.

**Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(5%), aceasta este mai scăzută cu 2,06%.

**WI-FI mai bun**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(7,50%), aceasta este mai scăzută cu 4,56%.

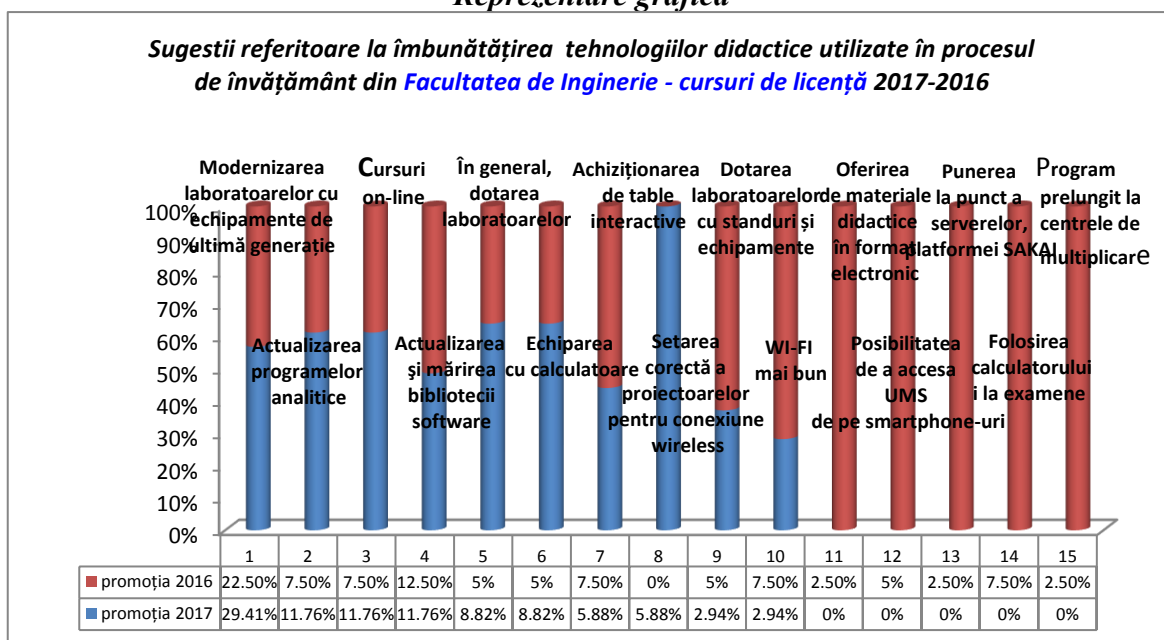
S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2017: *scăderi* cu 7,50% pentru sugestiile: **Folosirea calculatorului la examene**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(7,50%), și o *creștere* cu 6,91% pentru: **Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală** comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(22,50%).

Tabel nr.16

Sugestii referitoare la îmbunătățirea tehnologiilor didactice utilizate în procesul de învățământ din Facultatea de Inginerie - cursuri de licență 2017/2016

Nr crt.	Sugestii de îmbunătățiri a tehnologiilor didactice	Licență 2017	Licență 2016	Diferențe
1.	Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală	10 29,41%	9 22,50%	+6,91%
2.	Actualizarea programelor analitice și a cursurilor universitare în scopul îmbunătățirii metodelor de învățare	4 11,76%	3 7,50%	+4,26%
3.	Cursuri on-line	4 11,76%	3 7,50%	+4,26%
4.	Actualizarea și mărirea bibliotecii software	4 11,76%	5 12,50%	-0,74%
5.	În general, dotarea laboratoarelor	3 8,82%	2 5%	+3,82%
6.	Echiparea cu calculatoare	3 8,82%	2 5%	+3,82%
7.	Achiziționarea de table interactive	2 5,88%	3 7,50%	-1,62%
8.	Setarea corectă a proiectoarelor pentru conexiune wireless	2 5,88%	-	+5,88%
9.	Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație	1 2,94%	2 5%	-2,06%
10.	WI-FI mai bun	1 2,94%	3 7,50%	-4,56%
11.	Oferirea de materiale didactice în format electronic	-	1 2,50%	-2,50%
12.	Posibilitatea de a accesa UMS de pe smartphone-uri	-	2 5%	-5%
13.	Punerea la punct a serverelor, platformei SAKAI	-	1 2,50%	-2,50%
14.	Folosirea calculatorului la examene	-	3 7,50%	-7,50%
15.	Program prelungit la centrele de multiplicare	-	1 2,50%	-2,50%
	<b>TOTAL</b>	<b>34</b> <b>100%</b>	<b>40</b> <b>100%</b>	-

## Reprezentare grafică



Absolvenții *Facultății de Litere (cursuri licență 2017)*, au oferit următoarele sugestii în vederea îmbunătățirii tehnologiilor didactice utilizate în cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală** în proporție de 23,08% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru 2016(22,22%), aceasta este mai ridicată cu 0,86%.

2. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: **Îmbunătățirea funcționării internetului, Cursuri on-line, Actualizarea și mărirea bibliotecii software, Oferirea de materiale didactice în format electronic** cu un procent de 15,38% pentru promoția 2017. S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: o *scădere* cu 1,29% pentru sugestia: **Îmbunătățirea funcționării internetului**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(16,67%), și *creșteri* cu 4,27% pentru sugestia: **Cursuri on-line și Actualizarea și mărirea bibliotecii software**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(11,11%) și 9,38% pentru sugestia **Oferirea de materiale didactice în format electronic**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(5,55%).

3. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: **Utilizarea unor softuri interactive și revoluționare și WI-FI mai bun**, cu un procent de 7,70% pentru promoția 2017.

S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: *scăderi* cu 8,97% pentru sugestiile: **Utilizarea unor softuri interactive și revoluționare** comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(16,67%), și cu 3,41% pentru sugestia: **WI-FI mai bun**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(11,11%).

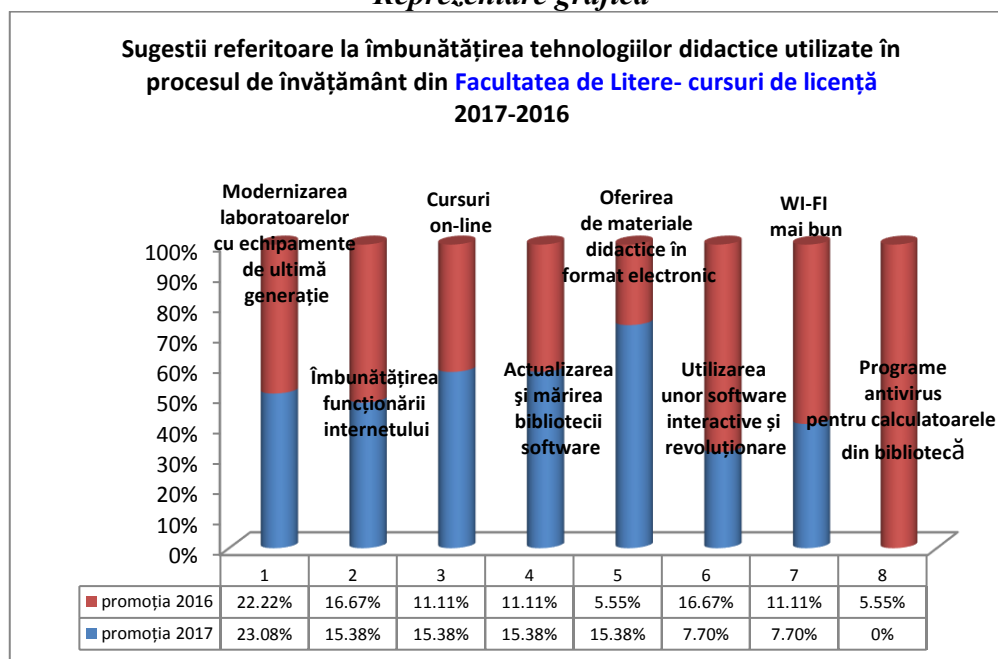
S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: *scăderi* cu 5,55% pentru sugestia: **Programe antivirus pentru calculatoarele din bibliotecă**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(5,55%), și o *creștere* cu 9,38% pentru sugestia: **Oferirea de materiale didactice în format electronic** comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(5,55%).

Tabel nr.17

Sugestii referitoare la îmbunătățirea tehnologiilor didactice utilizate în procesul de învățământ din Facultatea de Litere - cursuri de licență 2017/2016

Nr crt.	Sugestii de îmbunătățiri a tehnologiilor didactice	Licență 2017	Licență 2016	Diferențe
1.	Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală	3 23,08%	4 22,22%	+0,86%
2.	Îmbunătățirea funcționării internetului	2 15,38%	3 16,67%	-1,29%
3.	Cursuri on-line	2 15,38%	2 11,11%	+4,27%
4.	Actualizarea și mărirea bibliotecii software	2 15,38%	2 11,11%	+4,27%
5.	Oferirea de materiale didactice în format electronic	2 15,38%	1 5,55%	+9,38%
6.	Utilizarea unor software interactive și revoluționare	1 7,70%	3 16,67%	-8,97%
7.	WI-FI mai bun	1 7,70%	2 11,11%	-3,41%
8.	Programe antivirus pentru calculatoarele din bibliotecă	-	1 5,55%	-5,55%
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b> <b>100%</b>	<b>18</b> <b>100%</b>	-

### Reprezentare grafică



Absolvenții *Facultății de Științe (cursuri licență 2017)*, au oferit următoarele sugestii în vederea îmbunătățirii tehnologiilor didactice utilizate în cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. *Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală* cu un procent de 28% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(18,75%), s-a înregistrat o creștere cu 9,25%.

2. *Cursuri on-line* cu un procent de 24% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(21,87%), s-a înregistrat o creștere cu 2,13%.

3. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: *Achiziționarea de table interactive, Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor*, cu un procent de 12% pentru promoția 2017. S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția

2015: scăderi cu 0,50% pentru sugestiile: *Achiziționarea de table interactive, Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor*, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(12,50%).

4. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: *Utilizarea unor software interactive și revoluționare, Comunicare on-line îmbunătățită*, cu un procent de 8% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(9,38%), s-a înregistrat o scădere cu 1,38% pentru sugestia: *Utilizarea unor software interactive și revoluționare* și o creștere cu 1,75% pentru sugestia *Comunicare on-line îmbunătățită*, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(6,25%).

5. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: *Oferirea de materiale didactice în format electronic, Îmbunătățirea funcționării internetului*, cu un procent de 4% pentru promoția 2017.

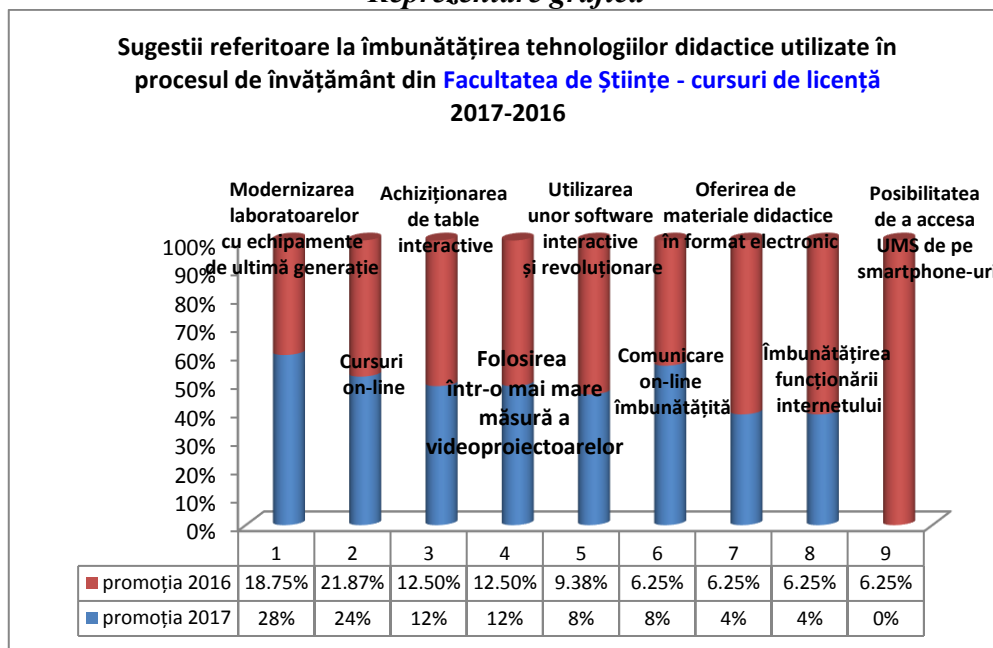
S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: scăderi cu 6,25% pentru sugestia: *Posibilitatea de a accesa UMS de pe smartphone-uri*, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(6,25%), și o creștere cu 9,25% pentru sugestia: *Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală* comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(9,25%).

Tabel nr.18

Sugestii referitoare la îmbunătățirea tehnologiilor didactice utilizate în procesul de învățământ din Facultatea de Științe - cursuri de licență 2017/2016

Nr crt.	Sugestii de îmbunătățiri a tehnologiilor didactice	Licență 2017	Licență 2016	Diferențe
1.	Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală	7 28%	6 18,75%	+9,25%
2.	Cursuri on-line	6 24%	7 21,87%	+2,13%
3.	Achiziționarea de table interactive	3 12%	4 12,50%	-0,50%
4.	Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor	3 12%	4 12,50%	-0,50%
5.	Utilizarea unor software interactive și revoluționare	2 8%	3 9,38%	-1,38%
6.	Comunicare on-line îmbunătățită	2 8%	2 6,25%	+1,75%
7.	Oferirea de materiale didactice în format electronic	1 4%	2 6,25%	-2,25%
8.	Îmbunătățirea funcționării internetului	1 4%	2 6,25%	-2,25%
9.	Posibilitatea de a accesa UMS de pe smartphone-uri	-	2 6,25%	-6,25%
	<b>TOTAL</b>	<b>25 100%</b>	<b>32 100%</b>	-

## Reprezentare grafică



Absolvenții *Facultății de Științe Economice* (cursuri licență 2017), au oferit următoarele sugestii în vederea îmbunătățirii tehnologiilor didactice utilizate în cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

**1. Echiparea cu calculatoare** cu un procent de 26,66% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(30%), s-a înregistrat o scădere cu 3,34%.

**2. Utilizarea unor software interactive și revoluționare** cu un procent de 16,67% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(17,50)% s-a înregistrat o scădere cu 0,83%.

**3. Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală** cu un procent de 13,33% pentru promoția 2017. Comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(12,50%), s-a înregistrat o creștere cu 0,83%.

4. La *egalitate* de procente se află după cum urmează:

**Comunicare on-line îmbunătățită, Oferirea de materiale didactice în format electronic, WI-FI mai bun, Cursuri on-line, Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație**, cu un procent de 6,67% pentru promoția 2017.

S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2015: scăderi cu 2,69% pentru sugestiile: o scădere cu 3,33% pentru sugestia: **Oferirea de materiale didactice în format electronic**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(10%) și creșteri respectiv cu 4,17% pentru sugestia: **Comunicare on-line îmbunătățită**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(2,50%), cu 1,67% pentru sugestia: **WI-FI mai bun, Cursuri on-line**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(2,50%).

5. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: **Achiziționarea de table interactive, Programe antivirus pentru calculatoare, Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor**, cu un procent de 3,33% pentru promoția 2017.

S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: scăderi cu 1,67% pentru sugestiile: **Achiziționarea de table interactive, Programe antivirus pentru calculatoare, Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(5%).

S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: scăderi cu 3,33% pentru sugestia: **Echiparea cu calculatoare**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(30%), și creșteri cu 4,17% pentru sugestiile: **Comunicare on-**

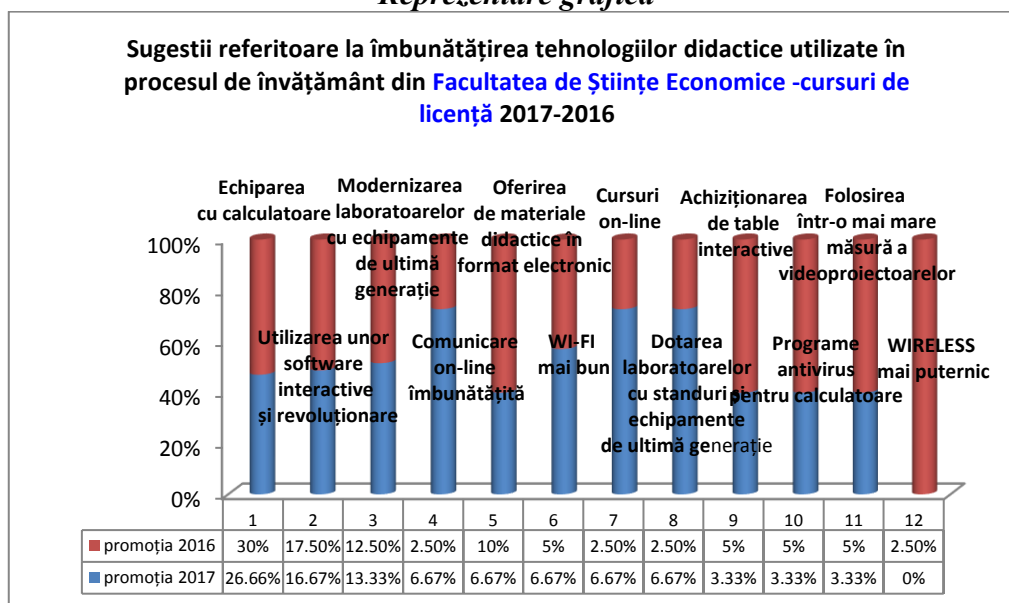
line îmbunătățită Cursuri on-line, Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(2,50%).

Tabel nr.19

Sugestii referitoare la îmbunătățirea tehnologiilor didactice utilizate în procesul de învățământ din Facultatea de Științe Economice - cursuri de licență 2017/2016

Nr crt.	Sugestii de îmbunătățiri a tehnologiilor didactice	Licență 2017	Licență 2016	Diferențe
1.	Echiparea cu calculatoare	8 26,66%	12 30%	-3,34%
2.	Utilizarea unor software interactive și revoluționare	5 16,67%	7 17,50%	-0,83%
3.	Modernizarea laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație și utilizarea lor reală	4 13,33%	5 12,50%	+0,83%
4.	Comunicare on-line îmbunătățită	2 6,67%	1 2,50%	+4,17%
5.	Oferirea de materiale didactice în format electronic	2 6,67%	4 10%	-3,33%
6.	WI-FI mai bun	2 6,67%	2 5%	+1,67%
7.	Cursuri on-line	2 6,67%	1 2,50%	+4,17%
8.	Dotarea laboratoarelor cu standuri și echipamente de ultimă generație	2 6,67%	1 2,50%	+4,17%
9.	Achiziționarea de table interactive	1 3,33%	2 5%	-1,67%
10.	Programe antivirus pentru calculatoare	1 3,33%	2 5%	-1,67%
11.	Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor	1 3,33%	2 5%	-1,67%
12.	WIRELESS mai puternic	-	1 2,50%	-2,50%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b> <b>100%</b>	<b>40</b> <b>100%</b>	<b>-</b>

Reprezentare grafică



Absolvenții *Facultății de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății (cursuri licență 2017)*, au oferit următoarele sugestii în vederea îmbunătățirii tehnologiilor didactice utilizate în cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: **Actualizarea și mărirea bibliotecii software, Utilizarea unor software interactive și revoluționare**, cu un procent de 22,22% pentru promoția 2017. S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: o creștere cu 2,22% pentru sugestia **Utilizarea unor software interactive și revoluționare**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(20%), și o creștere cu 9% pentru sugestia: **Actualizarea și mărirea bibliotecii software** comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(13,33%).

2. La *egalitate* de procente se află după cum urmează: **Oferirea de materiale didactice în format electronic, Echiparea cu calculatoare, Cursuri on-line, Îmbunătățirea funcționării internetului, Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor** cu un procent de 11,11% pentru promoția 2017. S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: trei scădere cu 2,22% pentru sugestiile: **Îmbunătățirea funcționării internetului, Echiparea cu calculatoare, Cursuri on-line**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(13,33%), o scădere cu 8,89% pentru sugestia **Oferirea de materiale didactice în format electronic**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(20%), o creștere cu 4,44% pentru sugestia: **Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(6,67%).

S-au înregistrat următoarele diferențe comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016: o scădere cu 8,89% pentru sugestia: **Oferirea de materiale didactice în format electronic**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(20%), și o creștere cu 9% pentru sugestiile: **Actualizarea și mărirea bibliotecii software**, comparativ cu ponderea înregistrată pentru promoția 2016(13,33%).

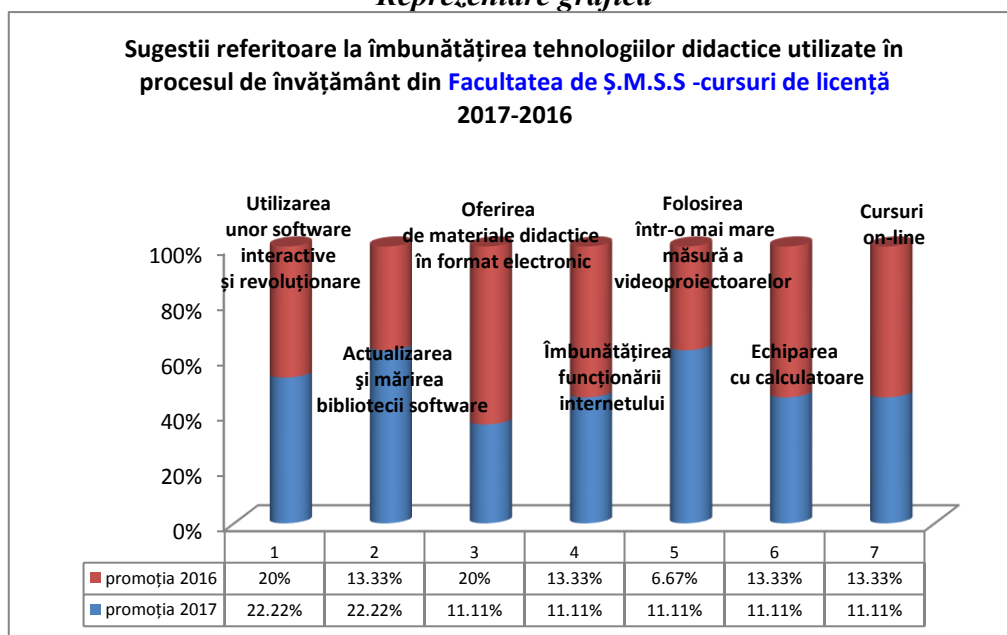
Tabel nr.20

Sugestii referitoare la îmbunătățirea tehnologiilor didactice utilizate în procesul de învățământ din Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății - cursuri de licență 2017/2016

Nr crt.	Sugestii de îmbunătățiri a tehnologiilor didactice	Licență 2017	Licență 2016	Diferențe
1.	Utilizarea unor software interactive și revoluționare	2 22,22%	3 20%	+2,22%
2.	Actualizarea și mărirea bibliotecii software	2 22,22%	2 13,33%	+9%
3.	Oferirea de materiale didactice în format electronic	1 11,11%	3 20%	-8,89%
4.	Îmbunătățirea funcționării internetului	1 11,11%	2 13,33%	-2,22%
5.	Folosirea într-o mai mare măsură a videoproiectoarelor	1 11,11%	1 6,67%	+4,44%
6.	Echiparea cu calculatoare	1 11,11%	2 13,33%	-2,22%
7.	Cursuri on-line	1 11,11%	2 13,33%	-2,22%
	<b>TOTAL</b>	<b>9 100%</b>	<b>15 100%</b>	-



### Reprezentare grafică



Vizat:

Dir. D.C.P. Prof.univ.dr.Cojocariu Mihaela- Venera

Întocmit,  
Psiholog D.C.P. Daniela Anton

