

**STUDIUL PRIVIND
TENDINȚELE ÎNREGISTRATE PE PIAȚA MUNCII,
ÎN VEDEREA ADAPTĂRII OFERTEI EDUCAȚIONALE A UNIVERSITĂȚII „VASILE
ALECSANDRI” DIN BACĂU**

Ancheta s-a realizat în perioada iulie – noiembrie 2016, folosindu-se ca tehnică de lucru *chestionarul*, administrat prin email dar și direct angajatorilor, prin intermediul operatorilor de teren, în persoana studenților voluntari D.C.P., care s-au deplasat la sediul firmelor investigate.

În cadrul anchetei privind gradul de inserție pe piața muncii, promoția 2015, absolvenții noștri investigați au menționat un total de 151 entități economice care au angajat tineri absolvenți din această promoție. Drept urmare, eșantionul anchetei privind tendințele înregistrate pe piața muncii, în vederea adaptării ofertei educaționale a UVAB, a fost alcătuit din totalul acestor angajatori, care au avut disponibilitatea de a răspunde solicitării noastre de a completa chestionarul utilizat ca instrument de lucru.

În consecință, am reușit să obținem răspunsuri doar de la 33 angajatori, reprezentă 21,86%, din totalul celor 151 angajatori menționați de absolvenții noștri, care pe parcursul anului 2015 au angajat tineri absolvenți ai UVAB.

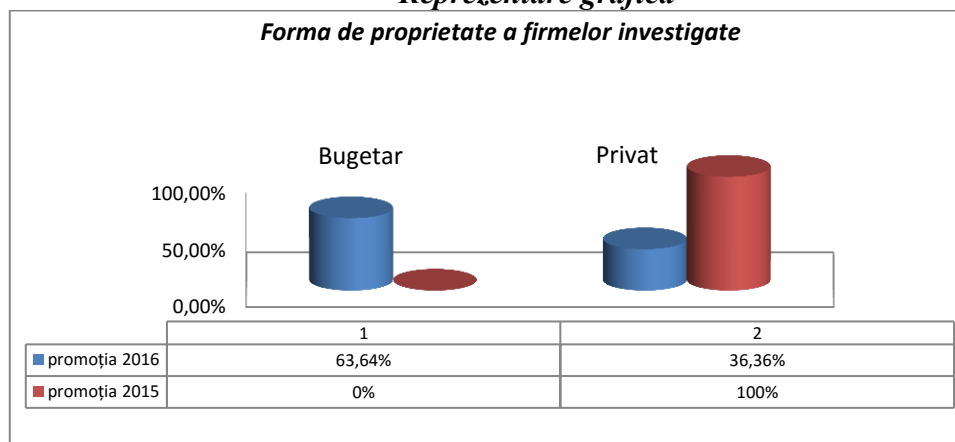
Datele anchetei de față au fost analizate comparativ cu cele obținute în cadrul anchetei desfășurate în anul 2015, iar rezultatele finale au pus în evidență următoarele aspecte:

- forma de proprietate a majorității firmelor investigate este de stat, în proporție de 63,64%, iar 36,36% privată. Comparativ cu ancheta anterior desfășurată (în anul 2015), când în proporție de 100% firmele investigate erau private, în anul 2016 situația este inversată datorită numărului mai mare de instituții de stat care au dat curs invitației noastre de a răspunde la chestionar, creșterea fiind de 63,64% (21 firme de stat, față de 0 în 2015).

*Tabel nr.1
Forma de proprietate a firmelor investigate*

Ani	Forma de proprietate a firmelor investigate	
	de stat	privată
2016	21 63,64%	12 36,36%
2015	0 0%	15 100%
Diferențe	+63,64%	-63,64%

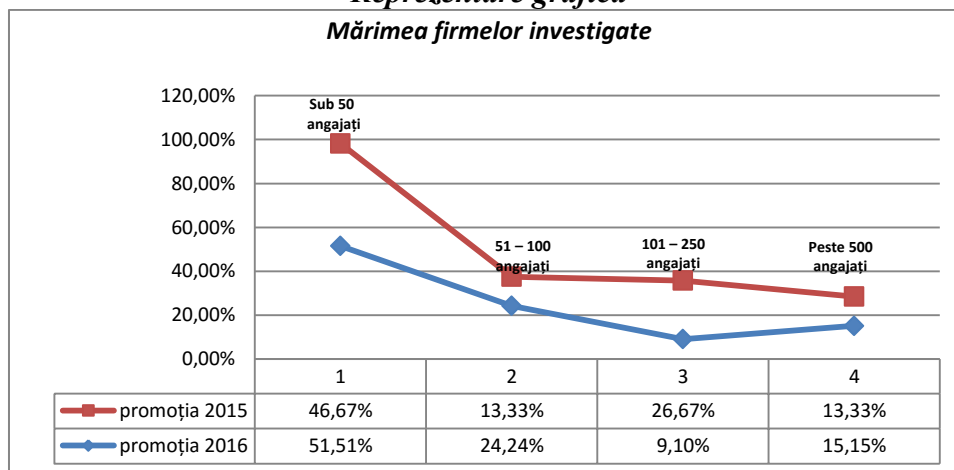
Reprezentare grafică



Tabel nr.2
Mărimea firmelor investigate

Mărimea firmelor investigate					
Ani	Sub 50 angajați	51 – 100 angajați	101 – 250 angajați	Peste 500 angajați	Total angajatori
2016	17 51,51%	8 24,24%	3 9,10%	5 15,15%	33 100%
2015	7 46,67%	2 13,33%	4 26,67%	2 13,33%	15 100%
Diferențe	+4,84%	+10,91%	-17,57%	+1,82%	-

Reprezentare grafică



- referitor la mărimea firmelor investigate, mai mult de jumătate au sub 50 de angajați, în proporție de 51,51% (17 angajatori), aproape un sfert, 24,24%, au între 51 – 100 angajați (8 angajatori), în proporție de 15,15% (5 angajatori) au peste 500 de angajați și doar 9,10% (3 angajatori) au între 101 – 250 angajați. Comparativ cu studiul desfășurat în anul 2015, cea mai mare creștere înregistrată, de 10,91%, se referă la firmele între 51 – 100 angajați, iar cea mai mare scădere, de 17,57%, la firmele între 101 – 250 angajați.

Itemul nr.I

Angajatorii intervievați au precizat faptul că absolvenții următoarelor programe de studii, oferite de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, se regăsesc în necesarul de posturi al firmelor/instituțiilor pe care le reprezintă, pentru anul viitor:

Cele mai multe posturi sunt disponibile pentru absolvenții *Facultății de Științe*, cu 45 de posturi, reprezentând 43,69% din totalul celor 103 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai ridicată cu 28,40%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (15,29%, în 2015). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent (2015), se situau pe locul trei.

Pe locul secund, în această ierarhia, se află *Facultatea de Științe Economice*, cu 23 posturi din domeniul științelor economice (10 posturi pentru CIG, 8 posturi pentru MK și 5 posturi pentru AA), reprezentând 22,33% din totalul celor 103 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere ușor mai scăzută cu 0,03%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (22,36%, în 2015). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent, se situau tot pe locul doi.

Pe locul trei, la egalitate de procente, se află *Facultatea de Inginerie* și *Facultatea de Litere*, cu 13 posturi, reprezentând 12,63% din totalul celor 103 de posturi disponibile pentru anul viitor, iar cumulată 25,26%.

Pentru *Facultatea de Inginerie*, această pondere este mai scăzută cu 46,19%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (58,82%, în 2015). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent, se situau pe primul loc.

Pentru *Facultatea de Litere*, această pondere este mai ridicată cu 9,09%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (3,53%, în 2015). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent, se situau pe locul patru (penultimul loc).

Pe ultimul loc, fără niciun post disponibil, se află *Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății*, cu 9 posturi din domeniul științelor mișcării, sportului și sănătății, reprezentând 8,73% din totalul celor 103 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai ridicată cu 8,73%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (0%, în 2015). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent, se situau tot pe ultimul doi.

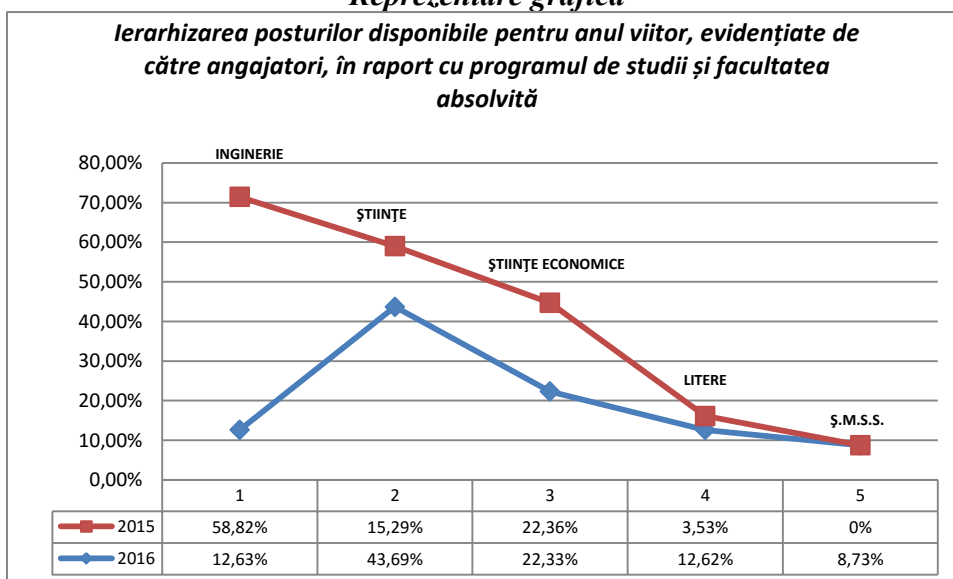
Tabel nr.3
Ierarhizarea posturilor disponibile pentru anul viitor, evidențiate de către angajatori,
în raport cu programul de studii și facultatea absolvită

Facultatea	Programul de studii Ani (2015/2016)	Nr.de posturi disponibile în anul viitor	Total la nivel de univ.	
INGINERIE	a. Tehnologia construcțiilor de mașini 2015/2016	1	1	
		7,69%	0,97%	
		15	15	
		30%	17,65%	
		Diferențe	-22,31%	-16,68%
	b. Ingineria produselor alimentare 2015/2016	1	1	
		7,69%	0,97%	
		2	2	
		4%	2,35%	
		Diferențe	+3,69%	-1,38%
	c. Mecatronică 2015/2016	1	1	
		7,69%	0,97%	
		5	5	
		10%	5,88%	
		Diferențe	-2,31%	-4,91%
	d. Inginerie economică în domeniul mecanic 2015/2016	1	1	
		7,69%	0,97%	
		7	7	
		14%	8,24%	
		Diferențe	-6,31%	-7,27%
	e. Tehnologia informației 2015/2016	4	4	
		30,77%	3,89%	
		6	6	
		12%	7,05%	
	Diferențe	+18,77%	-3,165	
f. Energetică industrială 2015/2016	2	2		
	15,39%	1,94%		
	8	8		
	16%	9,41%		
	Diferențe	-0,61%	-7,47%	
g. Echipamente pentru procese industriale 2015/2016	2	2		
	15,39%	1,94%		
	7	7		
	14%	8,24%		
	Diferențe	+1,39%	-6,30%	
h. Ingineria și protecția mediului în industrie 2015/2016	0	0		
	0%	0%		
	0	0		
	0%	0%		
	Diferențe	-	-	

	i. Inginerie biochimică 2015/2016	1 7,69%	1 0,97%
		0 0%	0 0%
	Diferențe	+7,69%	+0,97%
	Total	13 100%	13 12,63%
		50 100%	50 58,82%
	Diferențe	-	-46,19%
ȘTIINȚE	a. Biologie 2015/2016	0 0%	0 0%
		0 0%	0 0%
	Diferențe	-	-
	b. Ecologie și protecția mediului 2015/2016	1 2,22%	1 0,97%
		0 0%	0 0%
	Diferențe	+2,22%	+0,97%
	c. Matematică 2015/2016	1 2,22%	1 0,97%
		0 0%	0 0%
	Diferențe	+2,22%	+0,97%
	d. Informatică 2015/2016	8 17,78%	8 7,77%
		13 100%	13 15,29%
	Diferențe	-82,22%	-7,52%
	e. Pedagogia învățământului primar și preșcolar 2015/2016	35 77,78%	35 33,98%
		0 0%	0 0%
	Diferențe	+100%	+33,98%
Total 2015/2016	45 100%	45 43,69%	
	13 100%	13 15,29%	
Diferențe	-	+28,40%	
ȘTIINȚE ECONOMICE	a. Contabilitate și informatică de gestiune 2015/2016	10 43,48%	10 9,70%
		7 36,84%	7 8,24%
	Diferențe	+6,64%	+1,46%
	b. Marketing 2015/2016	8 34,79%	8 7,77%
		7 36,84%	7 8,24%
	Diferențe	-2,05%	-0,47%
	c. Administrarea afacerilor 2015/2016	5 21,73%	5 4,86%
		5 26,32%	5 5,88%
	Diferențe	-4,59%	-1,02%
	Total 2015/2016	23 100%	23 22,33%
		19 100%	19 22,36%
	Diferențe	-	-0,03%
LITERE	a. Limba română - Limbă engleză / franceză	2	2

	2015/2016	15,38%	1,94%
		3	3
		100%	3,53%
	Diferențe	-84,62%	-1,59%
	b. Limbă engleză / franceză - Limba română		
	2015/2016	2	2
		15,38%	1,94%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	+15,38%	+1,94%
	c. Limbă engleză - Limbă franceză		
	2015/2016	2	2
		15,38%	1,94%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	+15,38%	+1,94%
	d. Traducere și interpretare		
	2015/2016	2	2
		15,39%	1,94%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	+15,38%	+1,94%
	e. Comunicare și relații publice		
	2015/2016	5	5
		38,47%	4,86%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	+38,47%	+4,86%
	Total	13	13
	2015/2016	100%	12,62%
		3	3
		100%	3,53%
	Diferențe	-	+9,09%
Ș.M.S.S.	a. Educație fizică și sport		
	2015/2016	3	3
		33,34%	2,91%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	+33,34%	+2,91%
	b. Sport și performanță motrică		
	2015/2016	0	0
		0%	0%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	-	-
	c. Kinetoterapie și motricitate specială		
	2015/2016	4	4
		44,44%	0,98%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	+44,44%	+0,98%
	d. Terapie ocupațională		
	2015/2016	2	2
		22,22%	1,94%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	+22,22%	+1,94%
	Total	9	9
	2015/2016	100%	8,73%
		0	0
		100%	0%
	Diferențe	-	+8,73%
TOTAL	2016	-	103
			100%
	2015	-	85
			100%

Reprezentare grafică



Itemul nr. II

În afară de programele de studii evidențiate la primul item, angajatorii intervievați au precizat faptul că, în prezent, pentru bunul mers al firmelor lor, le sunt necesare programele de studii prezentate în *tabelul nr.4*. Aceste programe de studii, în opinia angajatorilor investigați, ar putea contribui eficient la formarea competențelor specifice viitorilor angajați cu studii superioare:

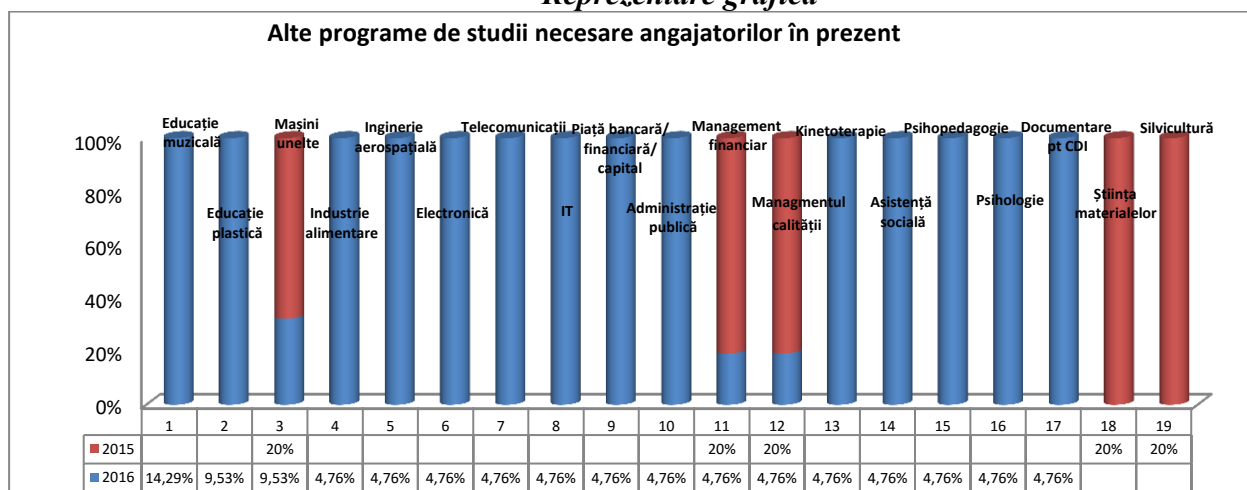
Tabel nr.4

Alte programe de studii necesare angajatorilor în prezent

Nr. Crt.	Alte programe de studii, diferite de cele prezentate la itemul I, care ar fi necesare angajatorilor în prezent (vizând pregătirea viitorilor angajați cu studii superioare)	Nr. posturi 2016	Nr. posturi 2015	Diferențe
1.	Educație muzicală	3 14,29%	-	-
2.	Educație plastică	2 9,53%	-	-
3.	Mașini unelte	2 9,53%	1 20%	-10,47%
4.	Industrie alimentare/alimentație publică	1 4,76%	-	-
5.	Inginerie aerospațială	1 4,76%	-	-
6.	Electronică	1 4,76%	-	-
7.	Telecomunicații	1 4,76%	-	-
8.	IT (Programare)	1 4,76%	-	-
9.	Piață bancară/financiară/capital	1 4,76%	-	-
10.	Administrație publică	1 4,76%	-	-
11.	Management financiar	1 4,76%	1 20%	-15,24%
12.	Managmentul calității	1 4,76%	1 20%	-15,24%
13.	Kinetoterapie	1 4,76%	-	-
14.	Asistență socială	1 4,76%	-	-

15.	Psihopedagogie	1 4,76%	-	-
16.	Psihologie	1 4,76%	-	-
17.	Documentare pt CDI	1 4,76%	-	-
18.	Știința materialelor (inclusiv „materiale compoziție” - mase plastice, cauciucuri, fibra de carbon)	-	1 20%	-
19.	Silvicultură	-	1 20%	-
20.	TOTAL	21 100%	5 100%	-

Reprezentare grafică



Aceste răspunsuri se referă, în proporție de 33,33%, la programele de studii din domeniul ingineriei, cu 7% mai scăzut comparativ cu cel înregistrat în anul 2015(40%), dar situat tot pe primul loc în ierarhie; pe locul doi, în proporție de 28,57%, la programele de studii din domeniul educației; pe locul trei, în proporție de 19,05%, la programele de studii din domeniul științelor economice; pe locul patru, în proporție de 14,29%, la programele de studii din domeniul științelor sociale; iar pe locul cinci, în proporție de 4,76%, la programul de studii din domeniul kinetoterapiei.

Itemul nr. III

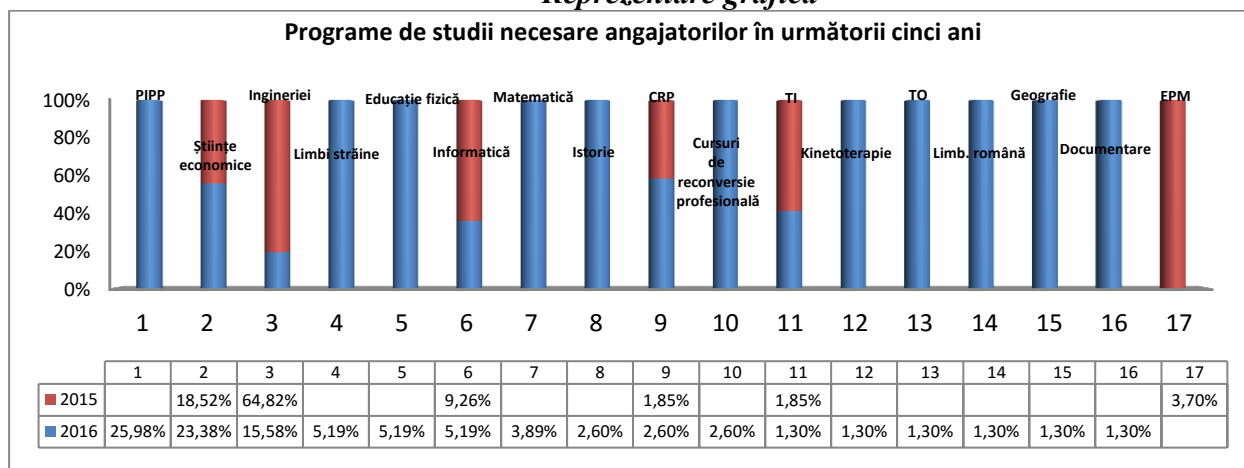
În categoria programelor de studii necesare pentru următorii cinci ani, evidențiate la itemii I și II de către angajatori, intră următoarele:

*Tabel nr.5
Programe de studii necesare angajatorilor în următorii cinci ani*

Nr. crt	Programe de studii, din cele menționate la itemii I și II, necesare angajatorilor în următorii cinci ani	Nr. răspunsuri 2016	Nr. răspunsuri 2015	Diferențe
1.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	20 25,98%	-	-
2.	Științe economice (Contabilitate și informatică de gestiune, Marketing, Administrarea afacerilor)	18 23,38%	10 18,52%	+4,86%
3.	Inginerii	12 15,58%	35 64,82%	-49,24%
4.	Limb. engleză /franceză – franceză/ engleză	4 5,19%	-	-
5.	Educație fizică	4 5,19%	-	-
6.	Informatică	4 5,19%	5 9,26%	-4,07%

7.	Matematică	3 3,89%	-	-
8.	Istorie	2 2,60%	-	-
9.	Comunicare și relații publice	2 2,60%	1 1,85%	+0,75%
10.	Cursuri de reconversie profesională	2 2,60%	-	-
11.	Traducere și interpretare	1 1,30%	1 1,85%	-0,55%
12.	Kinetoterapie	1 1,30%	-	-
13.	Terapie ocupațională	1 1,30%	-	-
14.	Limb. română	1 1,30%	-	-
15.	Geografie	1 1,30%	-	-
16.	Documentare	1 1,30%	-	-
17.	Ecologie și protecția mediului	-	2 3,70%	-
18.	TOTAL	77 100%	54 100%	-

Reprezentare grafică



Din totalul de 77 răspunsuri, cele mai multe dintre acestea, adică 25,98% (20 răspunsuri), au evidențiat programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*; pe locul secund, cu 23,38% (18 răspunsuri), angajatorii respondenți au precizat programele de studii din domeniul *Științelor economice*, procent cu 18,52% mai ridicat comparativ cu studiul din 2015; pe locul trei, cu 15,58% (12 răspunsuri), se află răspunsurile care vizează domeniul *Ingineriei*, pondere mai scăzută cu 49,24% (64,82% în 2015); pe locul patru, la egalitate de procente, cu o pondere de 5,19% (4 răspunsuri), se situează răspunsurile care vizează următoarele programe de studii: *Limbile străine*, *Educației fizice și Informaticii*. Comparativ cu studiul din 2015, pentru *Informatică* ponderea înregistrată este mai scăzută cu 4,07% (9,26% în 2015); pe locul cinci, cu o pondere de 3,89% (3 răspunsuri), se află programul de studii *Matematică*; pe locul șase, la egalitate de procente, cu o pondere de 2,60% (2 răspunsuri), se situează răspunsurile care vizează următoarele programe de studii: *Istorie*, *Comunicare și relații publice*, precum și cursurile de reconversie profesională. Comparativ cu studiul din 2015, pentru *Comunicare și relații publice* ponderea înregistrată este mai ridicată cu 0,75% (1,85% în 2015); pe locul șapte, la egalitate de procente, cu o pondere de 1,30% (1 răspuns), se situează răspunsurile care vizează următoarele programe de studii: *Traducere și interpretare*, *Kinetoterapie*, *Terapie ocupațională*, *Limba română*, *Geografie și Documentare*. Comparativ cu studiul din 2015, pentru *Traducere și interpretare* ponderea înregistrată este mai scăzută cu 0,55% (1,85% în 2015);

Itemul nr. IV

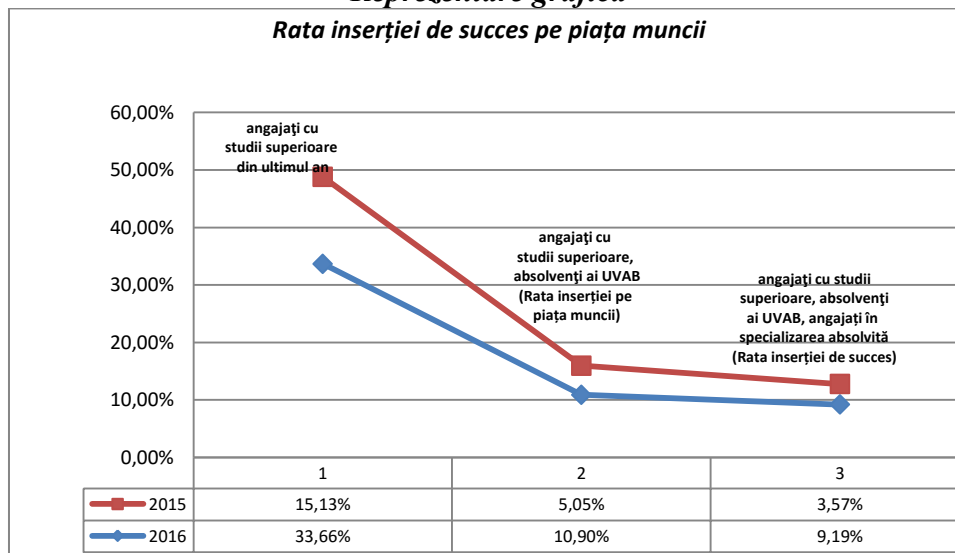
Referitor la numărul total de angajări efectuate de la începutul anului 2016 și până în prezent, la cele 33 firme cuprinse în eșantion, am înregistrat un număr de 936 angajați. Comparativ cu numărul celor înregistrați în cadrul studiului realizat în anul precedent, numărul acestora este mai ridicat cu 460 (476 angajați, în 2015). Din totalul acestora doar 315 sunt absolvenți cu studii superioare, adică un procent de 33,66%, pondere mai ridicată cu 18,53%, comparativ cu cea înregistrată anul precedent (15,13%, în 2015), și doar 102 sunt absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, reprezentând un procent de 10,90%. Această pondere este mai ridicată cu 5,85%, comparativ cu ponderea celor investigați în cadrul studiului realizat în 2015 (5,05% angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB), și reprezintă rata inserției pe piața muncii a absolvenților UVAB. Din cei 102 absolvenți angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB, doar 86 sunt angajați în specializarea absolvită, adică 9,19%, procent ce reprezintă *rata inserției de succes pe piața muncii*. Comparativ cu rata inserției de succes înregistrată în studiul precedent, aceasta este mai ridicată cu 5,62% (3,57%, în 2015)

Tabel nr.6

Numărul total de angajări efectuate de la începutul anului 2016 și până în prezent

Ani	a. Numărul total al angajărilor din ultimul an	b. Numărul total de angajați cu studii superioare din ultimul an	c. Numărul de angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB (Rata inserției pe piața muncii)	d. Numărul de angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB, angajați în specializarea absolvită (Rata inserției de succes)
2016	936 100%	315 33,66%	102 10,90%	86 9,19%
2015	476 100%	72 15,13%	24 5,05%	17 3,57%
Diferența	-	+18,53%	+5,85%	+5,62%

Reprezentare grafică



Itemul nr. V

Aprecieri ale angajatorilor cu privire la *gradul de satisfacție resimțit față de componentele pregătirii profesionale/competențele absolvenților Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.*

Majoritatea angajatorilor chestionați apreciază *componentele pregătirii profesionale, în general, competențele de care dispun absolvenții Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău,* (formate pe parcursul anilor de studii universitare), ca fiind *foarte bune*, cu 41,41% (123 răspunsuri, din totalul de 297), situație care este îmbunătățită comparativ cu rezultatele obținute în studiul realizat în 2015, când acestea erau în majoritate apreciate ca fiind *bune* (36,36%, în

2015), iar ponderea răspunsurilor la varianta **foarte bună** a crescut cu 24,05% (17,36%, în 2015); angajatorii care apreciază calitatea acestor competențe ca fiind **bună** se ierarhizează **pe locul doi**, cu 35,02% (104 răspunsuri, din totalul de 297). Comparativ cu rezultatele obținute în studiul realizat în 2015, această pondere este mai scăzută cu 1,34%(36,36%, în 2015); pe **locul trei** se regăsește aprecierea **acceptabilă**, cu 9,43% (28 răspunsuri, din totalul de 297), în scădere cu 21,97% față de rezultatele din studiului 2015 (31,40%), când această variantă de răspuns se afla situată pe poziția a doua; **penultimul loc** este ocupat de varianta de răspuns **slabă**, cu 1,35% (4 răspunsuri, din totalul de 297), pondere mai scăzută cu 11,88% comparativ cu cea înregistrată în 2015(13,23%), iar **pe ultimul loc** varianta de răspuns **foarte slabă**, cu 1,01% (3 răspunsuri, din totalul de 297), mai scăzută cu 0,64%(în 2015) comparativ cu cea înregistrată anterior.

Cele mai apreciate competențe, pentru care angajatorii au ales varianta de răspuns **foarte bună**, se referă la *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, cu 66,67% (22 angajatori, din totalul de 33), iar pe locul secund *lucrul în echipă*, cu 51,52% (17 angajatori, din totalul de 33),

Pentru restul competențelor ierarhizarea este următoarea (în ordinea descrescătoare a răspunsurilor): pe locul trei, la egalitate de procente, cu 48,49% (16 angajatori, din totalul de 33), *pregătirea de specialitate (cunoștințe practice)* și *comunicare*; pe locul patru, la egalitate de procente, cu 39,39% (13 angajatori, din totalul de 33), *limbile străine* și *cunoștințe psihopedagogice*; pe locul cinci, la egalitate de procente, cu 33,33% (11 angajatori, din totalul de 33), *utilizarea calculatorului* și *management*. Comparativ cu rezultatele studiului realizat în 2015, cea mai mare creștere s-a înregistrat pentru *pregătirea de specialitate (cunoștințe practice)* și *comunicare*, la egalitate de procente, cu 48,49% (0%, în 2015), iar cea mai mare scădere pentru *utilizarea calculatorului*, cu 6,67% (40%, în 2015).

Angajatorii care au ales varianta de răspuns **bună**, apreciază cel mai mult la absolvenții noștri *utilizarea calculatorului*, cu 60,61% (20 angajatori, din totalul de 33), pondere mai ridicată cu 0,61% comparativ cu cea din anul anterior (60%, în 2015). Pentru restul competențelor ierarhizarea este următoarea (în ordinea descrescătoare a răspunsurilor): *comunicare*, cu 42,42% (14 angajatori, din totalul de 33), pondere mai ridicată cu 2,42% comparativ cu cea din 2015(40%); *limbi străine*, cu 39,39% (13 angajatori), pondere mai ridicată cu 6,06% comparativ cu cea din 2015(33,33%); *management*, cu 36,36% (12 angajatori), pondere mai ridicată cu 16,36% comparativ cu cea din 2015(20%); *lucrul în echipă*, cu 33,33% (11 angajatori), pondere mai scăzută cu 6,67% comparativ cu cea din 2015(40%); la egalitate de procente, cu 30,30% (10 angajatori, din totalul de 33) *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)*, pondere mai ridicată cu 16,97% comparativ cu anul anterior (13,13%) și *cunoștințe psihopedagogice*, pondere mai ridicată cu 10,30% comparativ cu anul anterior (20%); *pregătirea de specialitate (cunoștințe teoretice)*, cu 27,27% (9 angajatori, din totalul de 33), pondere mai scăzută cu 39,40% comparativ cu anul anterior (66,67%) și altele, cu 15,15% (5 angajatori), pondere mai ridicată cu 15,15% comparativ cu anul anterior (0%).

Cele mai apreciate competențe, pentru care angajatorii care au ales varianta de răspuns **acceptabilă**, se referă la *limbi străine*, cu 18,19% (6 angajatori, din totalul de 33), pondere mai scăzută cu 15,15% comparativ cu anul anterior (33,34%). Pentru restul competențelor ierarhizarea este următoarea (în ordinea descrescătoare a răspunsurilor): la egalitate de procente, cu 15,15% (5 angajatori, din totalul de 33), *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)*, pondere mai scăzută cu 44,85% comparativ cu anul anterior (60%) și *management* pondere mai scăzută cu 18,18% comparativ cu anul anterior (33,33%); *lucrul în echipă*, cu 12,12% (4 angajatori, din totalul de 33), pondere mai scăzută cu 21,22% comparativ cu anul anterior (33,34%); *cunoștințe psihopedagogice*, cu 9,10% (3 angajatori, din totalul de 33), pondere mai scăzută cu 24,23% comparativ cu anul anterior (33,33%); la egalitate de procente, cu 6,06% (2 angajatori, din totalul de 33), *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, pondere mai scăzută cu 7,27% comparativ cu anul anterior (13,33%) și *comunicarea*, pondere mai scăzută cu 33,94% comparativ cu anul anterior (40%); *utilizarea calculatorului*, cu 3,03% (1 angajator, din totalul de 33), pondere mai ridicată cu 3,03% comparativ cu anul anterior (0%).

Din categoria competențelor **slab** dezvoltate, la egalitate de procente, cu 3,03% (Angajator, din totalul de 33), se află considerațiile referitoare la *pregătirea de specialitate (cunoștințe practice)*, *limbi străine*, *lucru în echipă* și competențele *manageriale*. Comparativ cu datele din 2015, creșterea cea mai evidentă este de 3,03% (0%), pentru *limbi străine*, iar scăderea cea mai evidentă este pentru *pregătirea de specialitate (cunoștințe practice)* și competențele *manageriale* cu 23,64%.

De asemenea, angajatorii chestionați au considerat ca fiind **foarte slabe**, la egalitate de procente, cu 3,03% (Angajator, din totalul de 33), competențele referitoare la: *pregătirea de specialitate (cunoștințe practice)*, de *comunicare* și competențele *manageriale*. Comparativ cu datele din 2015, în cele trei situații creșterea este de 3,03%.

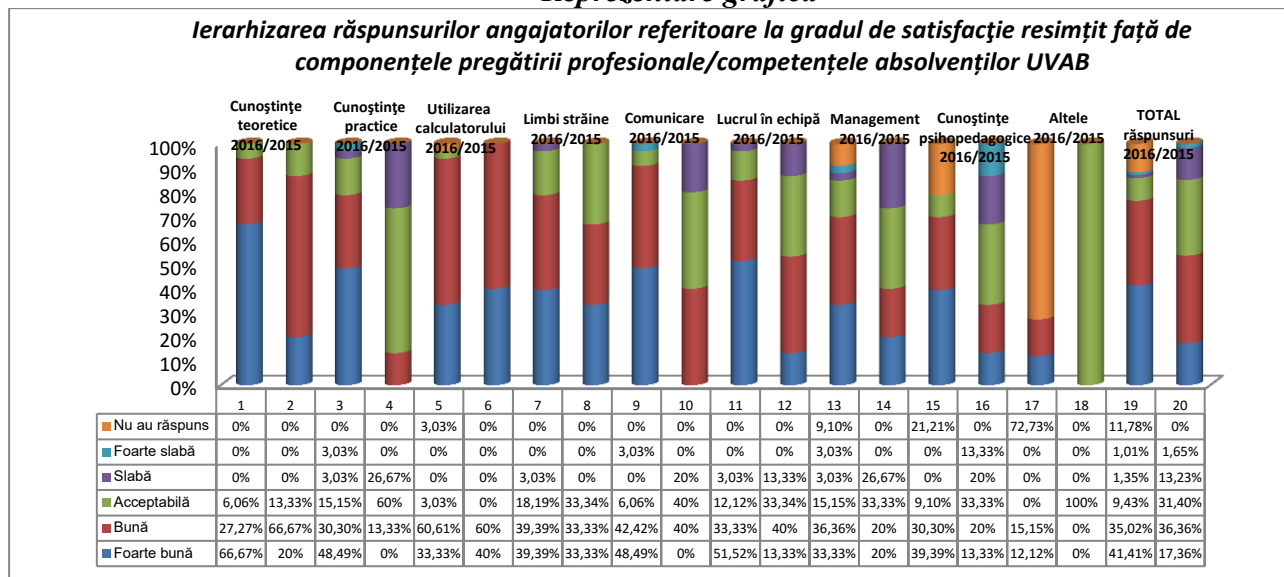
Tabel nr.7

Ierarhizarea răspunsurilor angajatorilor referitoare la gradul de satisfacție resimțit față de componentele pregătirii profesionale/competențele absolvenților UVAB

Componente ale pregătirii profesionale/competențe 2016/2015	a. Foarte bună	b. Bună	c. Acceptabilă	d. Slabă	e. Foarte slabă	f. Nu au răspuns	TOTAL
1. Pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice) 2016/2015	22 66,67%	9 27,27%	2 6,06%	0 0%	0 0%	0 0%	33 100%
	3 20%	10 66,67%	2 13,33%	0 0%	0 0%	0 0%	15 100%
Diferențe	+46,67%	-39,40%	-7,27%	-	-	-	-
2. Pregătire de specialitate (cunoștințe practice) 2016/2015	16 48,49%	10 30,30%	5 15,15%	1 3,03%	1 3,03%	0 0%	33 100%
	0 0%	2 13,33%	9 60%	4 26,67%	0 0%	0 0%	15 100%
Diferențe	+48,49%	+16,97%	-44,85%	-23,64%	+3,03%	-	-
3. Utilizarea calculatorului 2016/2015	11 33,33%	20 60,61%	1 3,03%	0 0%	0 0%	1 3,03%	33 100%
	6 40%	9 60%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	15 100%
Diferențe	-6,67%	+0,61%	+3,03%	-	-	+3,03%	-
4. Limbi străine 2016/2015	13 39,39%	13 39,39%	6 18,19%	1 3,03%	0 0%	0 0%	33 100%
	5 33,33%	5 33,33%	5 33,34%	0 0%	0 0%	0 0%	15 100%
Diferențe	+6,06%	+6,06%	-15,15%	+3,03%	-	-	-
5. Comunicare 2016/2015	16 48,49%	14 42,42%	2 6,06%	0 0%	1 3,03%	0 0%	33 100%
	0 0%	6 40%	6 40%	3 20%	0 0%	0 0%	15 100%
Diferențe	+48,49%	+2,42%	-33,94%	-20%	+3,03%	-	-
6. Lucrul în echipă 2016/2015	17 51,52%	11 33,33%	4 12,12%	1 3,03%	0 0%	0 0%	33 100%
	2 13,33%	6 40%	5 33,34%	2 13,33%	0 0%	0 0%	15 100%
Diferențe	+38,19%	-6,67%	-21,22%	-10,30%	-	-	-
7. Management 2016/2015	11 33,33%	12 36,36%	5 15,15%	1 3,03%	1 3,03%	3 9,10%	33 100%
	3 20%	3 20%	5 33,33%	4 26,67%	0 0%	0 0%	15 100%
Diferențe	+13,33%	+16,36%	-18,18%	-23,64%	+3,03%	+9,10%	-
8. Cunoștințe psihopedagogice 2016/2015	13 39,39%	10 30,30%	3 9,10%	0 0%	0 0%	7 21,21%	33 100%
	2 13,33%	3 20%	5 33,33%	3 20%	2 13,33%	0 0%	15 100%
Diferențe	+26,06%	+10,30%	-24,23%	-20%	-13,33%	+21,21%	-

9. Altele 2016/2015	4 12,12%	5 15,15%	0 0%	0 0%	0 0%	24 72,73%	33 100%
	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
Diferențe	+12,12%	+15,15%	-100%	-	-	+72,73%	-
TOTAL răspunsuri 2016/2015	123 41,41%	104 35,02%	28 9,43%	4 1,35%	3 1,01%	35 11,78%	297 100%
	21 17,36%	44 36,36%	38 31,40%	16 13,23%	2 1,65%	0 0%	121 100%
Diferențe	+24,05%	-1,34%	-21,97%	-11,88%	-0,64%	+11,78%	-

Reprezentare grafică



Itemul nr. VI

Angajatorii investigați consideră că, din pregătirea profesională a absolvenților noștri, ar trebui îmbunătățite următoarele componente/competențe (în ordinea descrescătoare a ponderii): pe primul loc, la fel ca și în 2015, *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)* – în proporție de 25%, pondere mai scăzută cu 13,10%, comparativ cu studiul realizat anul precedent; pe locul doi, la fel ca și în 2015, *comunicare* – în proporție de 18,75%, pondere mai scăzută cu 5,06%, comparativ cu studiul realizat anul precedent; pe locul trei, *cunoștințe psihopedagogice* – în proporție de 14,58%, pondere mai ridicată cu 9,82%, comparativ cu studiul realizat anul precedent; pe locul patru, la egalitate de procente, cu 10,42%, *lucrul în echipă*, pondere mai ridicată cu 5,66%, comparativ cu studiul realizat anul precedent și *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, pondere mai scăzută cu 3,87%; pe locul cinci, *limbi străine* – în proporție de 8,33%, pondere mai ridicată cu 3,57%, comparativ cu studiul realizat anul precedent; pe locul șase, la egalitate de procente, cu 6,25%, *management* (pondere mai ridicată cu 1,49%, comparativ cu studiul realizat anul precedent) și *utilizarea calculatorului*.

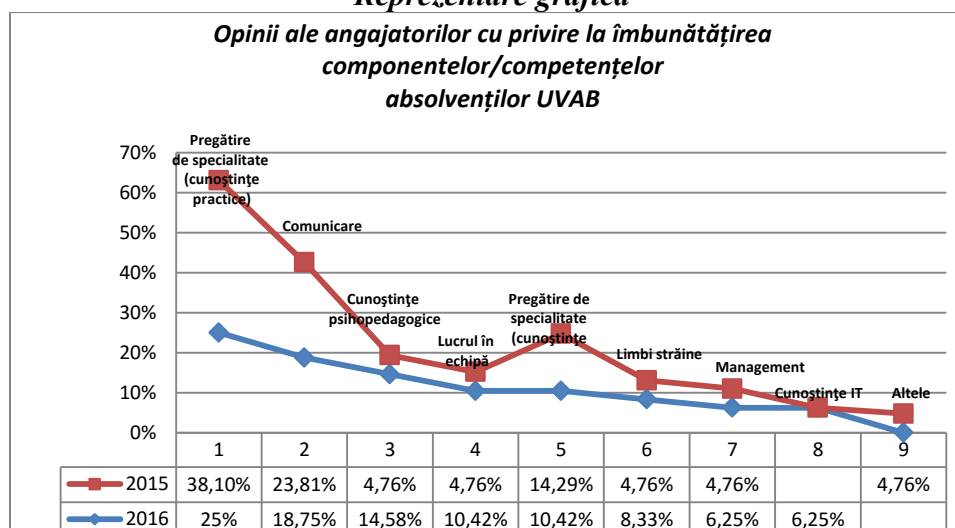
Creșterea cea mai importantă a fost înregistrată pentru *cunoștințe psihopedagogice*, cu 9,82%, iar scăderea cea mai evidentă pentru *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)*, cu 13,10%.

Tabel nr.8

Opinii ale angajatorilor cu privire la îmbunătățirea componentelor/competențelor absolvenților UVAB

Nr. ctr.	Opinii ale angajatorilor cu privire la îmbunătățirea componentelor/competențelor absolvenților UVAB	Total răspunsuri (2016)	Total răspunsuri (2015)	Diferențe
1.	Pregătire de specialitate (cunoștințe practice)	12 25%	8 38,10%	-13,10%
2.	Comunicare	9 18,75%	5 23,81%	-5,06%
3.	Cunoștințe psihopedagogice	7 14,58%	1 4,76%	+9,82%
4.	Lucrul în echipă	5 10,42%	1 4,76%	+5,66%
5.	Pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)	5 10,42%	3 14,29%	-3,87%
6.	Limbi străine	4 8,33%	1 4,76%	+3,57%
7.	Management	3 6,25%	1 4,76%	+1,49%
8.	Cunoștințe IT	3 6,25%	-	-
9.	Altele	-	1 4,76%	-
10.	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	48 100%	21 100%	-

Reprezentare grafică



Itemul nr. VII

Angajatorii respondenți consideră că *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău ar trebui să-și pregătească mai bine absolvenții pentru piața muncii* prin realizarea următoarelor acțiuni: 54,16% (13 răspunsuri, din totalul de 24), vizează îmbunătățirea *pregătirii de specialitate (cunoștințe practice)*, pondere mai ridicată cu 37,49%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul anterior (16,67%, în 2015), când acest tip de răspuns s-a situat pe locul doi în ierarhia răspunsurilor; pe locul secund, în proporție de 20,83% (5 răspunsuri, din totalul de 24) dintre răspunsuri se referă la organizarea de workshop-uri în vederea realizării consilierii profesionale; pe locul al treilea, cu 12,50% (3 răspunsuri), se află *pregătirea de specialitate (cunoștințe teoretice)*; pe locul patru, la egalitate de procente, cu 4,17% (1 răspuns), se situează următoarele categorii de răspunsuri: consultarea mediului de afaceri, economic din zonă, stabilirea de legături cu acesta/încheierea de parteneriate în domenii diferite și monitorizarea activității în cadrul acestor parteneriate, pondere mai redusă cu 37,51% (41,68%,

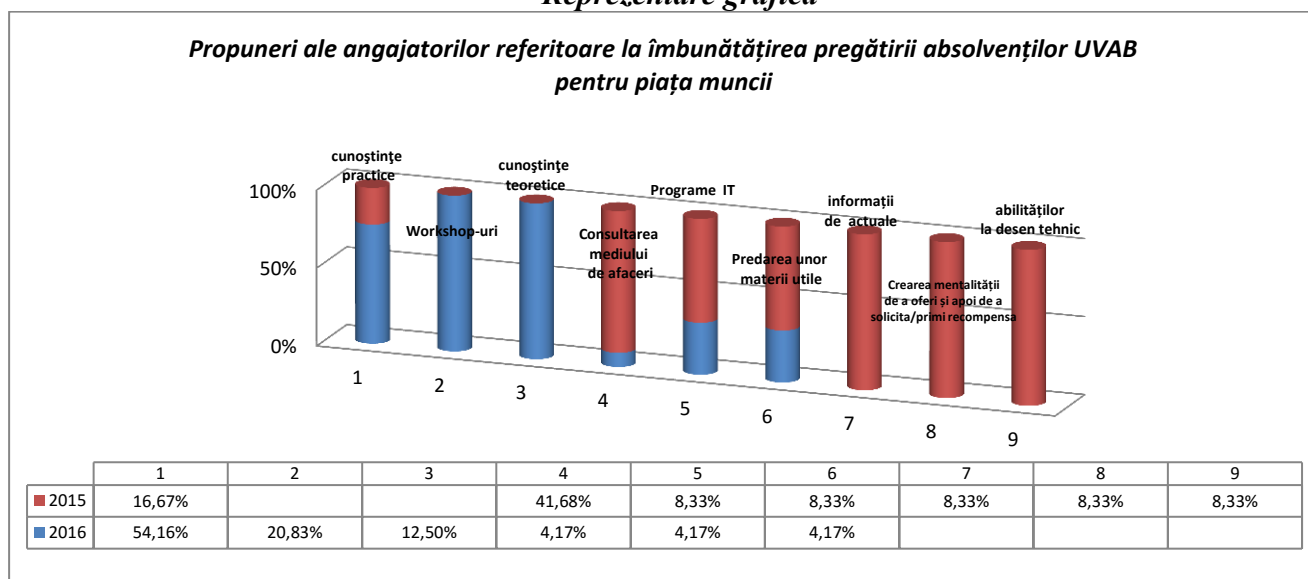
în 2015) comparativ cu cea înregistrată în studiul anterior, când ocupa primul loc în ierarhia răspunsurilor; utilizarea unor programe IT de proiectare actuale, pondere mai redusă cu 4,16% (8,33%, în 2015) comparativ cu cea înregistrată în studiul anterior și predarea unor materii utile, pondere mai redusă cu 4,16% (8,33%, în 2015) comparativ cu cea înregistrată în studiul anterior.

Tabel nr.9

Propuneri ale angajatorilor referitoare la îmbunătățirea pregătirii absolvenților UVAB pentru piața muncii

Nr. ctr.	Propuneri ale angajatorilor referitoare la îmbunătățirea pregătirea absolvenților UVAB pentru piața muncii	Total răspunsuri (2016)	Total răspunsuri (2015)	Diferențe
1.	Pregătire de specialitate (cunoștințe practice)	13 54,16%	2 16,67%	+37,49%
2.	Workshop-uri de consiliere profesională	5 20,83%	-	-
3.	Pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)	3 12,50%	-	-
4.	Consultarea mediului de afaceri, economic din zonă, stabilirea de legături cu acesta / parteneriate în domenii diferite și monitorizarea activității în cadrul acestor parteneriate	1 4,17%	5 41,68%	-37,51%
5.	Predarea unor materii utile	1 4,17%	1 8,33%	-4,16%
6.	Programe IT de proiectare actuale	1 4,17%	1 8,33%	-4,16%
7.	Oferirea unor informații de actuale	-	1 8,33%	-
8.	Crearea mentalității de a oferi și apoi de a solicita/primi recompensa muncii	-	1 8,33%	-
9.	Perfecționarea abilităților la desen tehnic	-	1 8,33%	-
10.	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	24 100%	12 100%	-

Reprezentare grafică



Întocmit,
Psiholog D.C.P. Doina Pascal

Vizat:

Dir. D.C.P. Prof.univ.dr.Cojocariu Venera-Mihaela