



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail:rector@ub.ro



BULETIN INFORMATIV – IULIE-AUGUST 2021

Studiu privind evaluarea gradului de satisfacție a utilizării platformei Microsoft Teams de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Studiu privind evaluarea gradului de satisfacție a utilizării platformei Microsoft Teams de către studenți din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Studiu privind tendințele înregistrate pe piața muncii, în vederea adaptării ofertei educaționale a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Finalizarea implementării Proiectului POCU 121221 „insertia pe piața muncii – vectorul învățământului terțiar”. Rezultate la nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Finalizare concurs de admitere iulie 2021

Conferința Metode e-learning de creștere a potențialului de angajabilitate a persoanelor cu dizabilități la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Workshop-ul „Stilul de atașament și impactul asupra relațiilor interpersonale”

IN MEMORIAM PROF. GRIGORE OLTEANU

Studiu privind evaluarea gradului de satisfacție a utilizării platformei Microsoft Teams de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Studiul cu referire la evaluarea gradului de satisfacție al cadrelor didactice din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, s-a desfășurat în perioada 14/04/2021- 25/05/2021.

Chestionarul a fost aplicat pe platforma Microsoft Teams. Conține șapte itemi, prin intermediul cărora s-a urmărit evaluarea gradului de satisfacție cu privire la evaluarea gradului de satisfacție a platformei Microsoft Teams de către cadrele didactice din cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău*, cu intenția de a îmbunătăți serviciile de acest gen oferite de universitate.

Numărul de respondenți a fost de 88 de cadre didactice din cadrul Universității din cadrul tuturor facultăților.

Primul item evidențiază gradul de accesibilitate al utilizării platformei Microsoft Teams:

Considerați că utilizarea platformei Microsoft Teams este:	foarte ușoară	ușoară	relativ ușoară	dificilă	foarte dificilă	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	23	45	18	1	1	88
Procentajul	26,14%	51,13%	20,45%	1,14%	1,14%	100%

La primul item „*Considerați că utilizarea platformei Microsoft Teams este*”, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**45** de cadre didactice, **51,13%** dintre respondenții care au răspuns consideră că utilizarea platformei este „*ușoară*”;

-**23** de cadre didactice, **26,14%** dintre respondenții care au răspuns consideră că utilizarea platformei este „*foarte ușoară*”;

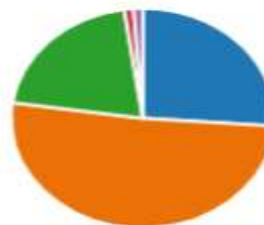
-**18** cadre didactice, **20,45%** dintre respondenții care au răspuns consideră că utilizarea platformei este „*relativ ușoară*”;

-*la egalitate de procente* respectiv **1,14%** dintre respondenți consideră că utilizarea platformei este „*dificilă*” și „*foarte dificilă*”.

Considerați că utilizarea platformei Microsoft Teams este:

[Mai multe detalii](#)

foarte ușoară;	23
ușoară;	45
relativ ușoară;	18
dificilă;	1
foarte dificilă.	1



Reprezentarea grafică nr.1

Al doilea item evidențiază gradul de adaptare la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online, pe platforma Microsoft Teams:

Adaptarea dumneavoastră la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online, pe platforma M T a fost:	foarte ușoară	ușoară	relativ ușoară	dificilă	foarte dificilă	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	24	38	23	3	0	88
Procentajul	27,27%	43,18%	26,14%	3,41%	0%	100%

La al doilea item „Adaptarea dumneavoastră la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online, pe platforma Microsoft Teams” rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**38** de cadre didactice, **43,18%** dintre respondenții care au răspuns consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online este/a fost „**ușoară**”;

-**24** de cadre didactice, **27,27%** dintre respondenții care au răspuns consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online este/a fost „**foarte ușoară**”;

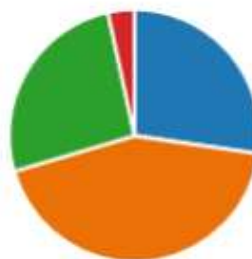
-**23** de cadre didactice, **26,14%** dintre respondenții care au răspuns consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online este/a fost „**relativ ușoară**”;

--**3** de cadre didactice, **3,41%** dintre respondenții care au răspuns consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online este/a fost „**dificilă**”;

Adaptarea dumneavoastră la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online, pe platforma Microsoft Teams a fost:

[Mai multe detalii](#)

foarte ușoară;	24
ușoară;	38
relativ ușoară;	23
dificilă;	3
foarte dificilă.	0



Reprezentarea grafică nr. 2

Al treilea item evidențiază calitatea suportului tehnic oferit de responsabilii din cadrul UBc.

Cât de mult ați fost ajutat, la cerere, în utilizarea platformei Microsoft Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc.?	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	57	15	11	4	1	88
Procentajul	64,77%	17,05%	12,50%	4,54%	1,14%	100%

La al treilea item „Cât de mult ați fost ajutat, la cerere, în utilizarea platformei Microsoft Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc.?” rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-57 de cadre didactice, **43,18%** dintre respondenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „**în foarte mare măsură**”;

-15 cadre didactice, **17,05%** dintre respondenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „**în mare măsură**”;

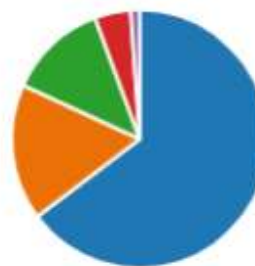
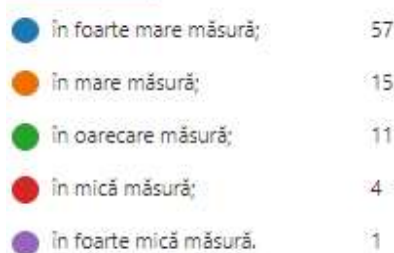
-11 cadre didactice, **12,50%** dintre respondenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „**în oarecare măsură**”;

-4 cadre didactice, **4,54%** dintre respondenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „**în mică măsură**”;

-un singur cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază că a fost ajutat la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „**în foarte mică măsură**”.

Cât de mult ați fost ajutat, la cerere, în utilizarea platformei Microsoft Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc.?

[Mai multe detalii](#)



Reprezentarea grafică nr. 3

Al patrulea item vizează evaluarea gradului de satisfacție resimțit la nivel general față de utilizarea platformei Microsoft Teams:

Cât de satisfăcut sunteți, pe ansamblu, de utilizarea platformei Microsoft Teams?	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	41	42	4	1	0	88
Procentajul	46,59%	47,73%	4,54%	1,14%	0%	100%

La al patrulea item „Cât de satisfăcut sunteți, pe ansamblu, de utilizarea platformei Microsoft Teams?” rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-42 de cadre didactice, **47,73%** dintre respondenți apreciază că au fost satisfăcuți pe ansamblu de utilizarea platformei Microsoft Teams, „**în mare măsură**”;

-41 de cadre didactice, **46,59%** dintre respondenți apreciază că au fost satisfăcuți pe ansamblu de utilizarea platformei Microsoft Teams, „**în foarte mare măsură**”;

-4 cadre didactice, **4,54%** dintre respondenți apreciază că au fost satisfăcuți pe ansamblu de utilizarea platformei Microsoft Teams, „**în oarecare măsură**”;

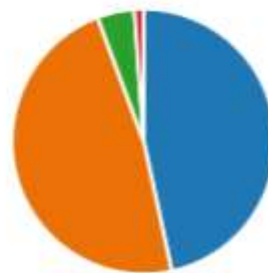
un singur cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază că a fost satisfăcut pe ansamblu de utilizarea platformei Microsoft Teams, „**în mică măsură**”;

-pentru varianta de răspuns „**în foarte mică măsură**” nu există niciun răspuns înregistrat.

Cât de satisfăcut sunteți, pe ansamblu, de utilizarea platformei Microsoft Teams?

[Mai multe detalii](#)

● în foarte mare măsură;	41
● în mare măsură;	42
● în oarecare măsură;	4
● în mică măsură;	1
● în foarte mică măsură.	0



Reprezentarea grafică nr.4

La al cincilea item: „Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități” s-au evidențiat următoarele rezultate în funcție de tipul de activitate reflectat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Cursuri	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	48	31	5	3	0	1	88
Procentajul	54,54%	35,23%	5,68%	3,41%	0%	1,14%	100%

a.

a. **Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):**

- 48** de cadre didactice, **54,54%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a cursurilor, „**în foarte mare măsură**”;
- 31** de cadre didactice, **35,23%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a cursurilor, „**în mare măsură**”;
- 5** cadre didactice, **5,68%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a cursurilor, „**în oarecare măsură**”;
- 3** cadre didactice, **3,41%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a cursurilor, „**în mică măsură**”;
- un singur cadru didactic **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a cursurilor, cu mențiunea „**nu este cazul**”;
- pentru varianta de răspuns „**în foarte mică măsură**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma	în foarte	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică	nu este cazul	TOTAL

Microsoft Teams a următoarelor activități": Seminarii	mare măsură				măsură		
Numărul de cadre didactice respondente	34	37	7	2	0	8	88
Procentajul	38,64%	42,05%	7,95%	2,27%	0%	9,09%	100%

b. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 37 de cadre didactice, **42,05%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a seminariilor, „**în mare măsură**”;
- 34 de cadre didactice, **38,64%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a seminariilor, „**în foarte mare măsură**”;
- 8 cadre didactice, **5,68%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a seminariilor, cu mențiunea „**nu este cazul**”;
- 7 cadre didactice, **7,95%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a seminariilor, „**în oarecare măsură**”;
- 2 cadre didactice, **2,27%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a seminariilor, „**în mică măsură**”;
- pentru varianta de răspuns „**în foarte mică măsură**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități": Lucrări practice	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	14	26	20	9	3	16	88
Procentajul	15,91%	29,55%	22,73%	10,22%	3,41%	18,18%	100%

c. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 26 de cadre didactice, **29,55%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a lucrărilor practice, „**în mare măsură**”;
- 20 de cadre didactice, **22,73%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a lucrărilor practice, „**în oarecare măsură**”;
- 16 cadre didactice, **18,18%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a lucrărilor practice, cu mențiunea „**nu este cazul**”;
- 14 cadre didactice, **15,91%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a lucrărilor practice, „**în foarte mare măsură**”;
- 9 cadre didactice, **10,22%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a lucrărilor practice, „**în mică măsură**”;

-3 cadre didactice, **3,41%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a lucrărilor practice, „**în foarte mică măsură**”.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Teme/Proiecte	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	39	36	8	1	0	4	88
Procentajul	44,32%	40,91%	9,09%	1,14%	0%	4,54%	100%

d. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**39** de cadre didactice, **44,32%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a temelor/proiectelor, „**în foarte mare măsură**”;

-**36** de cadre didactice, **40,91%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a temelor/proiectelor, „**în mare măsură**”;

-**8** cadre didactice, **9,09%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a temelor/proiectelor, „**în oarecare măsură**”;

-**4** cadre didactice, **4,54%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a temelor/proiectelor, cu mențiunea „**nu este cazul**”;

-**1** cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a temelor/proiectelor, „**în mică măsură**”;

-pentru varianta de răspuns „**în foarte mică măsură**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Conferințe/evenimente workshop-uri	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	53	23	6	2	0	4	88
Procentajul	60,23%	26,14%	6,82%	2,27%	0%	4,54%	100%

e. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**53** de cadre didactice, **60,23%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a conferințelor/evenimentelor, „**în foarte mare măsură**”;

-**23** de cadre didactice, **26,14%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a conferințelor/evenimentelor, „**în mare măsură**”;

-**6** cadre didactice, **6,82%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a conferințelor/evenimentelor, „**în oarecare măsură**”;

- 4 cadre didactice, **4,54%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a conferințelor/evenimentelor, cu mențiunea „**nu este cazul**”;
- 2 cadre didactice, **2,27%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a conferințelor/evenimentelor, „**în mică măsură**”;
- pentru varianta de răspuns „**în foarte mică măsură**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Sedințe/ întâlniri	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	63	22	2	0	1	0	88
Procentajul	71,59%	25%	2,27%	0%	1,14%	0%	100%

f. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 63** de cadre didactice, **71,59%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a ședințelor/întâlnirilor, „**în foarte mare măsură**”;
- 22** de cadre didactice, **25%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a ședințelor/întâlnirilor, „**în mare măsură**”;
- 2** cadre didactice, **2,27%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a ședințelor/întâlnirilor, „**în oarecare măsură**”;
- 1** cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a ședințelor/întâlnirilor, „**în foarte mică măsură**”;
- pentru variantele de răspuns „**în mică măsură**” și „**nu este cazul**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Completare chestionare	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	53	25	7	0	0	3	88
Procentajul	60,23%	28,41%	7,95%	0%	0%	3,41%	100%

g. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 53 de cadre didactice, **60,23%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a completării chestionarelor, **„în foarte mare măsură”**;
- 25 de cadre didactice, **28,41%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a completării chestionarelor, **„în mare măsură”**;
- 7 cadre didactice, **7,95%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a completării chestionarelor **„în oarecare măsură”**;
- 3 cadre didactice, **3,41%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a completării chestionarelor, **„nu este cazul”**;
- pentru variantele de răspuns **„în mică măsură” și „în foarte mică măsură”** nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	41	26	12	2	3	4	88
Procentajul	46,59%	29,55%	13,64%	2,27%	3,41%	4,54%	100%

h. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 41 de cadre didactice, **46,59%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a coordonării lucrărilor de finalizare a studiilor, **„în foarte mare măsură”**;
- 26 de cadre didactice, **29,55%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a coordonării lucrărilor de finalizare a studiilor, **„în mare măsură”**;
- 12 cadre didactice, **13,64%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a coordonării lucrărilor de finalizare a studiilor, **„în oarecare măsură”**;
- 4 cadre didactice, **4,54%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a coordonării lucrărilor de finalizare a studiilor, cu mențiunea **„nu este cazul”**;
- 3 cadre didactice, **3,41%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a coordonării lucrărilor de finalizare a studiilor, **„în foarte mică măsură”**;
- 2 cadre didactice, **2,27%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a coordonării lucrărilor de finalizare a studiilor, **„în mică măsură”**.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Activități din cadrul proiectelor UBc/alte proiecte	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	50	24	6	0	0	8	88
Procentajul	56,82%	27,27%	6,82%	0%	0%	9,09%	100%

i. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 50 de cadre didactice, **56,82%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activității din cadrul proiectelor UBc, „**în foarte mare măsură**”;
- 24 de cadre didactice, **27,27%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activității din cadrul proiectelor UBc, „**în mare măsură**”;
- 8 cadre didactice, **9,09%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activității din cadrul proiectelor UBc cu mențiunea „**nu este cazul**”;
- 6 cadre didactice, **6,82%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activității din cadrul proiectelor UBc, „**în oarecare măsură**”;
- pentru variantele de răspuns „**în mică măsură**” și „**în foarte mică măsură**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Activități cu caracter administrativ din cadrul facultăților/departamentelor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	52	24	8	4	0	0	88
Procentajul	59,09%	27,27%	9,09%	4,54%	0%	0%	100%

j. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 52 de cadre didactice, **59,09%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activităților cu caracter administrativ din cadrul facultăților/departamentelor, „**în foarte mare măsură**”;

-24 de cadre didactice, **27,27%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activităților cu caracter administrativ din cadrul facultăților/departamentelor „**în mare măsură**”;

-8 cadre didactice, **9,09%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activităților cu caracter administrativ din cadrul facultăților/departamentelor „**nu este cazul**”;

-4 cadre didactice, **4,54%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activităților cu caracter administrativ din cadrul facultăților/departamentelor, „**în oarecare măsură**”;

-pentru variantele de răspuns „**în mică măsură**” și „**nu este cazul**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”: Întâlniri din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	38	17	7	0	1	25	88
Procentajul	43,18%	19,32%	7,95%	0%	1,14%	28,41%	100%

i. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-38 de cadre didactice, **43,18%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice, „**în foarte mare măsură**”;

-25 de cadre didactice, **28,41%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a activităților cu caracter administrativ din cadrul facultăților/departamentelor cu mențiunea „**nu este cazul**”;

-17 cadre didactice, **19,32%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice „**în mare măsură**”;

-7 cadre didactice, **7,95%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice, „**în oarecare măsură**”;

-1 cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice, „**în oarecare măsură**”;

-pentru varianta de răspuns „**în mică măsură**” nu există niciun răspuns înregistrat.

„Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități”:

Întâlniri din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	26	23	3	1	1	34	88
Procentajul	29,54%	26,14%	3,41%	1,14%	1,14%	38,63%	100%

j. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-34 de cadre didactice, 38,63% dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională, cu mențiunea „*nu este cazul*”;

-26 de cadre didactice, 29,54% dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională, „*în foarte mare măsură*”;

-23 cadre didactice, 26,14% dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională, „*în mare măsură*”;

-3 cadre didactice, 3,41% dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională, „*în oarecare măsură*”;

- la egalitate de procente 1 cadru didactic, 1,14% dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a întâlnirilor din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională, „*în mică măsură*” și „*în foarte mică măsură*”.

Al șaselea item „Cum apreciați calitatea următoarelor aspecte care țin de activitatea pe platforma Microsoft Teams” a evidențiat următoarele rezultate:

1. Stocarea informațiilor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	48	37	1	1	1	0	88
Procentajul	54,54%	42,04%	1,14%	1,14%	1,14%	0%	100%

1. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-48 de cadre didactice, 54,54% dintre respondenți apreciază calitatea stocării informațiilor „*în foarte mare măsură*”;

-37 de cadre didactice, **42,04%** dintre respondenți apreciază calitatea stocării informațiilor, **„în mare măsură”**;

- **la egalitate de procente** 1 cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea stocării informațiilor **„în oarecare măsură”**, **„în mică măsură”** și **„în foarte mică măsură”**;

-pentru varianta de răspuns **„în mică măsură** nu există niciun răspuns înregistrat.

2. Folosirea accesoriilor /aplicațiilor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	31	44	4	7	1	1	88
Procentajul	35,23%	50%	4,54%	7,95%	1,14%	1,14%	100%

2. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-44 de cadre didactice, **54,54%** dintre respondenți apreciază calitatea folosirii accesoriilor/aplicațiilor **„în mare măsură”**;

-31 de cadre didactice, **35,23%** dintre respondenți apreciază calitatea folosirii accesoriilor/aplicațiilor, **„în foarte mare măsură”**;

-7 cadre didactice, **7,95%** dintre respondenți apreciază calitatea folosirii accesoriilor/aplicațiilor, **„în mică măsură”**;

- 4 cadre didactice, **4,54%** dintre respondenți apreciază calitatea folosirii accesoriilor/aplicațiilor, **„în oarecare măsură”**;

-1 cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea folosirii accesoriilor/aplicațiilor, **„în foarte mică măsură”**;

-1 cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea folosirii accesoriilor/aplicațiilor, cu mențiunea **„nu este cazul”**.

3. Comunicarea audio	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	46	37	3	2	0	0	88
Procentajul	52,27%	42,05%	3,41%	2,27%	0%	0%	100%

3. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-46 de cadre didactice, **52,57%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării audio **„în foarte mare măsură”**;

-37 de cadre didactice, **42,05%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării audio **„în mare măsură”**;

-3 cadre didactice, **3,41%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării audio **„în oarecare măsură”**;

- 2 cadre didactice, **2,27%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării audio, **„în mică măsură”**;
- pentru variantele de răspuns **„în foarte mică măsură”** și **„nu este cazul”** nu există niciun răspuns înregistrat.

4. Comunicarea video	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	39	41	5	3	0	0	88
Procentajul	44,32%	46,59%	5,68%	3,41%	0%	0%	100%

4. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- **41** de cadre didactice, **46,59%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării video **„în mare măsură”**;
- **39** de cadre didactice, **44,32%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării video **„în foarte mare măsură”**;
- **5** cadre didactice, **5,68%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării video **„în oarecare măsură”**;
- **3** cadre didactice, **3,41%** dintre respondenți apreciază calitatea comunicării video, **„în mică măsură”**;
- pentru variantele de răspuns **„în foarte mică măsură”** și **„nu este cazul”** nu există niciun răspuns înregistrat.

5. Partajarea informațiilor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	50	35	1	2	0	0	88
Procentajul	56,82%	39,77%	1,14%	2,27%	0%	0%	100%

5. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- **50** de cadre didactice, **56,82%** dintre respondenți apreciază calitatea partajării informațiilor **„în foarte mare măsură”**;
- **35** de cadre didactice, **39,77%** dintre respondenți apreciază calitatea partajării informațiilor **„în mare măsură”**;
- **2** cadre didactice, **5,68%** dintre respondenți apreciază calitatea partajării informațiilor **„în mică măsură”**;
- **1** cadru didactic, **1,14%** dintre respondenți apreciază calitatea partajării informațiilor, **„în oarecare măsură”**;

-pentru variantele de răspuns „*în foarte mică măsură*” și „*nu este cazul*” nu există niciun răspuns înregistrat.

6. Oferirea de Feed-back	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	40	38	2	6	1	1	88
Procentajul	45,45%	43,18%	2,27%	6,82%	1,14%	1,14%	100%

6. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 40 de cadre didactice, 45,45% dintre respondenți apreciază calitatea oferirii de feed-back „*în foarte mare măsură*”;
- 38 de cadre didactice, 43,18% dintre respondenți apreciază calitatea oferirii de feed-back „*în mare măsură*”;
- 6 cadre didactice, 6,82% dintre respondenți apreciază calitatea oferirii de feed-back „*în mică măsură*”;
- 2 cadre didactice, 2,27% dintre respondenți apreciază calitatea oferirii de feed-back „*în oarecare măsură*”;
- la egalitate de procente, 1 cadru didactic 1,14% dintre respondenți apreciază calitatea partajării informațiilor „*în foarte mică măsură*” și „*nu este cazul*”.

7. Accesul la fișiere	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	49	35	3	1	0	0	88
Procentajul	55,68%	39,77%	3,41%	1,14%	0%	0%	100%

7. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 49 de cadre didactice, 55,68% dintre respondenți apreciază calitatea accesului la fișiere „*în foarte mare măsură*”;
- 35 de cadre didactice, 39,77% dintre respondenți apreciază calitatea accesului la fișiere „*în mare măsură*”;
- 3 cadre didactice, 3,41% dintre respondenți apreciază calitatea accesului la fișiere „*în oarecare măsură*”;
- 1 cadru didactic, 1,14% dintre respondenți apreciază calitatea accesului la fișiere „*în mică măsură*”;
- pentru variantele de răspuns „*în foarte mică măsură*” și „*nu este cazul*” nu există niciun răspuns înregistrat.

8. Lucrul în grupuri mici (camere)	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	35	34	3	2	1	13	88
Procentajul	39,77%	38,64%	3,41%	2,27%	1,14%	14,77%	100%

8. Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 35 de cadre didactice, 39,77% dintre respondenți apreciază calitatea lucrului în grupuri mici (camere) „în foarte mare măsură”;
- 34 de cadre didactice, 38,64% dintre respondenți apreciază calitatea lucrului în grupuri mici (camere) „în mare măsură”;
- 13 cadre didactice, 14,77% dintre respondenți apreciază calitatea lucrului în grupuri mici (camere) cu mențiunea „nu este cazul”;
- 3 cadre didactice, 3,41% dintre respondenți apreciază calitatea lucrului în grupuri mici (camere), „în oarecare măsură”;
- 2 cadre didactice, 2,27% dintre respondenți apreciază calitatea lucrului în grupuri mici (camere), „în mică măsură”;
- 1 cadru didactic, 1,14% dintre respondenți apreciază calitatea lucrului în grupuri mici (camere), „în foarte mică măsură”.

Pentru al șaptelea item „Apreciați desfășurarea ședințelor de departament, ale Consiliilor facultăților, ale Consiliului de administrație și Senat, prin intermediul platformei Microsoft Teams drept” avem următoarea distribuție a răspunsurilor înregistrate:

Desfășurarea ședințelor de departament/CF/CA/CS.	foarte bună	bună	adecvată	satisfăcătoare	nesatisfăcătoare	TOTAL
Numărul de cadre didactice respondente	61	20	4	2	1	88
Procentajul	69,32%	22,73%	4,54%	2,27%	1,14%	100%

Apreciați desfășurarea ședințelor de departament, ale Consiliilor facultăților, ale Consiliului de administrație și Senat, prin intermediul platformei Microsoft Teams drept:



Reprezentarea grafică nr.5

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 61 de cadre didactice, **69,32%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării ședințelor de departament/CF/CA/CS ca fiind „**foarte bună**”;
- 20 de cadre didactice, **22,73** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării ședințelor de departament/CF/CA/CS ca fiind „**bună**”;
- 4 cadre didactice, **69,32%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării ședințelor de departament/CF/CA/CS ca fiind „**adekvată**”;
- 2 cadre didactice, **69,32%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării ședințelor de departament/CF/CA/CS ca fiind „**satisfăcătoare**”;
- 1 cadru didactic, **69,32%** dintre respondenți apreciază calitatea desfășurării ședințelor de departament/CF/CA/CS ca fiind „**nesatisfăcătoare**”.

Studiu privind evaluarea gradului de satisfacție a utilizării platformei Microsoft Teams de către studenți din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Studiul cu referire la evaluarea gradului de satisfacție a studenților din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, s-a desfășurat în perioada 14/04/2021- 26/05/2021.

Chestionarul a fost aplicat pe platforma Microsoft Teams. Conține șapte itemi, prin intermediul cărora s-a urmărit evaluarea gradului de satisfacție cu privire la evaluarea gradului de satisfacție a platformei Microsoft Teams de către studenți din cadrul *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău*, cu intenția de a îmbunătăți serviciile de acest gen oferite de universitate.

Numărul total de respondenți care au completat chestionarul este de 624 (9,005%) de studenți ai *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* dintr-un total de 6929 de studenți înregistrați în baza de date a universității.

În prima parte a chestionarului sa urmărit determinarea respondenților pe facultății, an de studii și domeniu de studii:

Reprezentare grafica pentru respondenți pe facultății.

Facultatea:

[Mai multe detalii](#)

● Facultatea de Inginerie;	156
● Facultatea de Litere;	150
● Facultatea de Științe;	87
● Facultatea de Științe ale Mișcă...	134
● Facultatea de Științe Economice.	97



Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

Facultatea de Inginerie – 156 (25%) de studenți respondenți dintre care;

Licență- 134 de studenți respondenți;

Master- 22 de studenți respondenți;

Școala Doctorală- 0 respondenți

Facultatea de Litere – 150 (24,04%) de studenți respondenți dintre care;

Licență- 111 studenți respondenți;

Master- 39 de studenți respondenți;

Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății -134 (21,47%) de studenți respondenți dintre care;

Licență- 118 de studenți respondenți;

Master- 16 studenți respondenți;

Facultatea de Științe Economice – 97 (15,55%) de studenți respondenți dintre care;

Licență- 75 de studenți respondenți;

Master- 22 de studenți respondenți;

Facultatea de Științe – 87 (13,94%) de studenți respondenți dintre care;

Licență- 75 de studenți respondenți;

Master- 12 studenți respondenți.

Reprezentare grafică pentru studenții respondenți pe ani de studii



Sunt student/studentă în anul:	anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Total
Numărul respondenți	300	174	121	29	624
Procentajul	48,08%	27,88%	19,40%	4,64%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**300** de studenți, 48,08% sunt din anul I de studii universitare;

-**174** de studenți, 27,88% sunt din anul II de studii universitare;

-**121**de studenți, 19,40% sunt din anul III de studii universitare;

- **29** de studenți, 4,64% sunt din anul IV de studii universitare.

Primul item din chestionar pentru satisfacția utilizării platformei Microsoft Teams evidențiază gradul de dificultatea pentru utilizarea acesteia:

Considerați că utilizarea platformei Microsoft Teams este:	foarte ușoară	ușoară	relativ ușoară	dificilă	foarte dificilă.	Total
Număr respondenți:	274	225	115	9	1	624
Procentaj:	43,91%	36,05%	18,43%	1,44%	0,17%	100%

La primul item „*Considerați că utilizarea platformei Microsoft Teams este*”, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**43,91%** dintre respondenți, **274** de studenți consideră că utilizarea platformei este „*foarte ușoară*”;

-**36,05%** dintre respondenți, **225** de studenți consideră că utilizarea platformei este „*ușoară*”;

-**18,43%** dintre respondenți, **115** studenți consideră că utilizarea platformei este „*relativ ușoară*”;

-**1,44%** dintre respondenți, **9** studenți consideră că utilizarea platformei este „*dificilă*”;

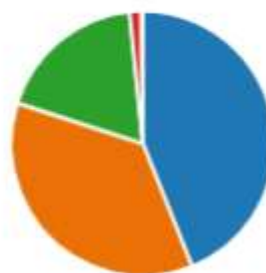
-**0,17%** dintre respondenți, **1** student consideră că utilizarea platformei este „*foarte dificilă*”.

Reprezentare grafică primul item pentru satisfacție platforma Microsoft Teams .

Considerați că utilizarea platformei Microsoft Teams este:

[Mai multe detalii](#)

foarte ușoară;	274
ușoară;	225
relativ ușoară;	115
dificilă;	9
foarte dificilă;	1



În itemul doi din chestionar pentru exprimarea satisfacției utilizării platformei Microsoft Teams evidențiază procesul de adaptare la noua situație de predare online.

Adaptarea dumneavoastră la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online, pe platforma Microsoft Teams a fost:	foarte ușoară	ușoară	relativ ușoară	dificilă	foarte dificilă	Total
Număr respondenți:	240	223	139	12	10	624
Procentaj :	38,46%	35,74%	22,28%	1,92%	1,60%	100%

La al doilea item „*Adaptarea dumneavoastră la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online, pe platforma Microsoft Teams*” rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**38,46%** dintre respondenți, **240** de studenți consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților online este „**foarte ușoară**”;

-**35,74%** dintre respondenți, **223** de studenți consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților online este „**ușoară**”;

-**22,28%** dintre respondenți, **139** de studenți consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților online este „**relativ ușoară**”;

-**1,92%** dintre respondenți, **12** studenți consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților online este „**dificilă**”;

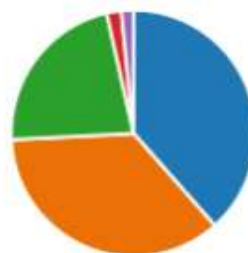
-**1,60%** dintre respondenți, **10** studenți consideră că adaptarea la noua situație care presupune desfășurarea activităților online este „**foarte dificilă**”.

Reprezentare grafică pentru al doilea item adaptarea la noua situație.

Adaptarea dumneavoastră la noua situație care presupune desfășurarea activităților didactice online, pe platforma Microsoft Teams a fost:

[Mai multe detalii](#)

foarte ușoară ;	240
ușoară;	223
relativ ușoară;	139
dificilă;	12
foarte dificilă.	10



În itemul trei din chestionar se clasifică nivelul de ajutor primit din partea suportului tehnic asigurat de universitate.

Cât de mult ai fost ajutat, la cerere, în utilizarea platformei Microsoft Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc.?	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură.	Total
Număr respondenți:	199	174	100	43	108	624
Procentaj:	31,89%	27,88%	16,03%	6,89%	17,31%	100%

La al treilea item „Cât de mult ați fost ajutat, la cerere, în utilizarea platformei Microsoft Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc.?” rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**31,89%** dintre respondenți, **199** de studenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „*în foarte mare măsură*”;

-**27,88%** dintre respondenți, **174** de studenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „*în mare măsură*”;

-**17,31%** dintre respondenți, **108** de studenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „*în foarte mică măsură*”;

-**16,03%** dintre respondenți, **100** de studenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „*în oarecare măsură*”;

-**6,89%** dintre respondenți, **43** de studenți apreciază că au fost ajutați la cerere în utilizarea platformei Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc „*în mică măsură*”.

Reprezentare grafică pentru itemul trei, ajutor din partea serviciului tehnic.

Cât de mult ai fost ajutat, la cerere, în utilizarea platformei Microsoft Teams de către responsabilii cu asigurarea suportului tehnic din cadrul UBc?

[Iai multe detalii](#)

● în foarte mare măsură;	199
● în mare măsură;	174
● în oarecare măsură;	100
● în mică măsură;	43
● în foarte mică măsură,	108



În itemul patru se evidențiază gradul de satisfacție per ansamblu pentru utilizarea platformei Microsoft Teams:

Cât de satisfăcut sunteți, pe ansamblu, de utilizarea platformei Microsoft Teams?	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură.	Total
Număr respondenți:	290	244	68	13	9	624
Procentaj:	46,47%	39,11%	10,90%	2,08%	1,44%	100%

La al patrulea item „*Cât de satisfăcut sunteți, pe ansamblu, de utilizarea platformei Microsoft Teams?*”, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**46,47%** dintre respondenți, **290** de studenți sunt „*în foarte mare măsură*” mulțumiți de utilizarea platformei Microsoft Teams;

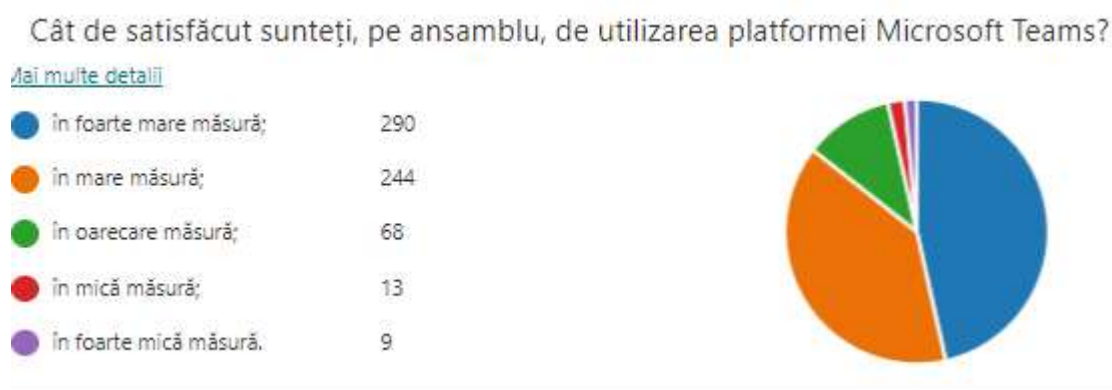
-**39,11%** dintre respondenți, **244** de studenți sunt „*în mare măsură*” mulțumiți de utilizarea platformei Microsoft Teams;

-**10,90%** dintre respondenți, **68** de studenți sunt „*în oarecare măsură*” mulțumiți de utilizarea platformei Microsoft Teams;

-**2,08%** dintre respondenți, **13** studenți sunt „*în mică măsură*” mulțumiți de utilizarea platformei Microsoft Teams;

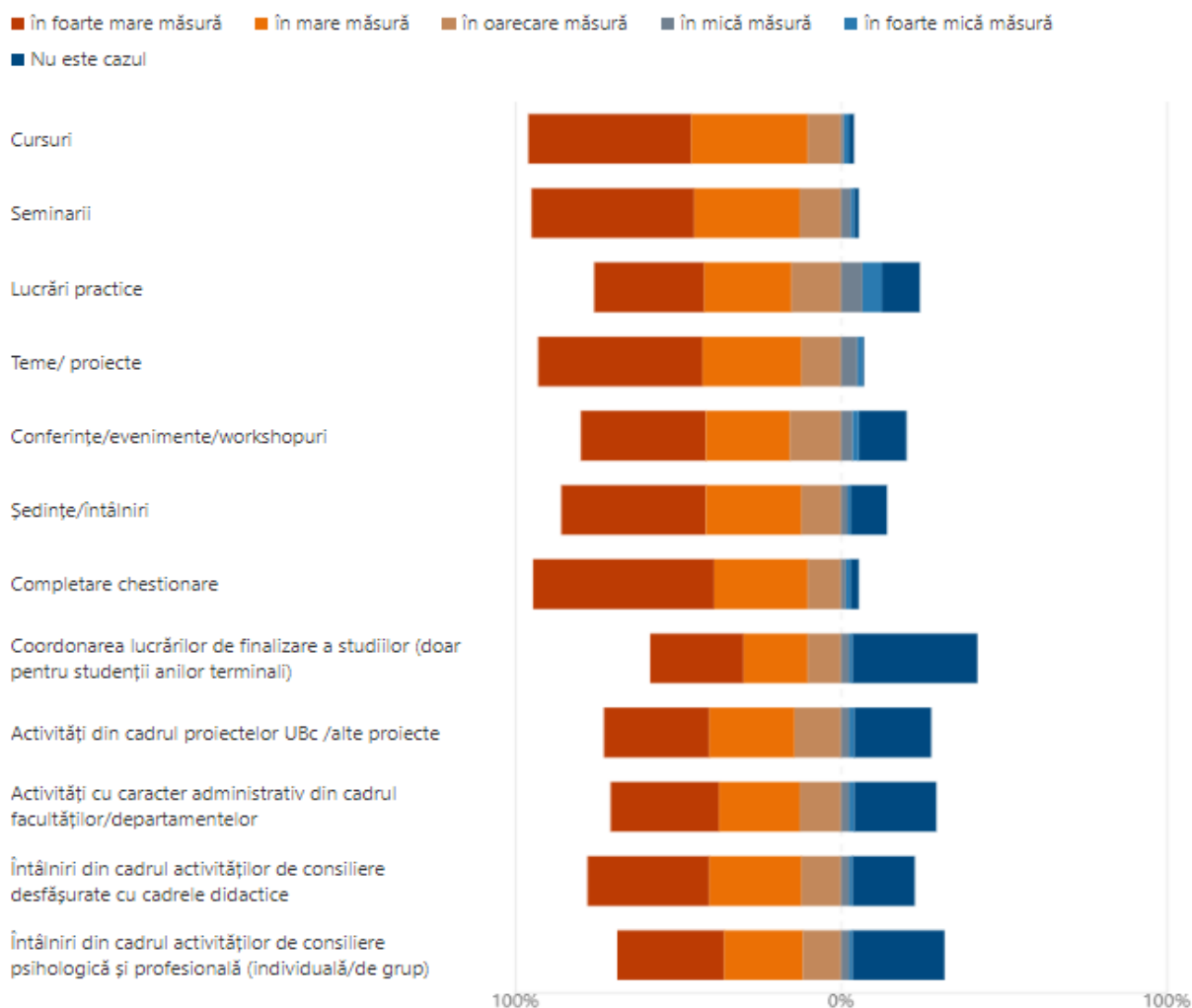
-**1,44%** dintre respondenți, **9** studenți sunt „*în foarte mică măsură*” mulțumiți de utilizarea platformei Microsoft Teams.

Reprezentare grafică itemul patru.



În itemul cinci „*Cum apreciați calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams a următoarelor activități*”:

Reprezentare grafică itemul cinci.



s-au evidențiat următoarele rezultate în funcție de tipul de activitate reflectat.

Cursuri	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	Total
Număr respondenți :	313	222	63	7	8	11	624
Procentaj:	50,16%	35,58%	10,10%	1,12%	1,28%	1,76%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**50,16%** dintre respondenți, **313** studenți consideră calitatea desfășurării cursurilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-**35,58%** dintre respondenți, **222** de studenți consideră calitatea desfășurării cursurilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-**10,10%** dintre respondenți, **63** de studenți consideră calitatea desfășurării cursurilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-1,28%% dintre respondenți, **8** studenți consideră calitatea desfășurării cursurilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”;

-1,76%% dintre respondenți, **11** studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-1,12%% dintre respondenți, **7** studenți consideră calitatea desfășurării cursurilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”.

Seminarii	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	311	202	78	18	7	8	624
Procentaj:	49,84%	32,37%	12,5%	2,89%	1,12%	1,28%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**49,84%** dintre respondenți, **311** studenți consideră calitatea desfășurării seminariilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-**32,37%** dintre respondenți, **202** studenți consideră calitatea desfășurării seminariilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-**12,5%** dintre respondenți, **78** de studenți consideră calitatea desfășurării seminariilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-**2,89%** dintre respondenți, **18** studenți consideră calitatea desfășurării pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-**1,28%** dintre respondenți, **8** studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-**1,12%** dintre respondenți, **7** studenți consideră calitatea desfășurării seminariilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”.

Lucrări practice	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	213	165	95	42	38	71	624
Procentaj:	34,13%	26,44%	15,22%	6,74%	6,09%	11,38%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**34,13%** dintre respondenți, **213** studenți consideră calitatea desfășurării „*Lucrărilor practice*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-**26,44%** dintre respondenți, **165** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Lucrărilor practice*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-**15,22%** dintre respondenți, **95** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Lucrărilor practice*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-**11,38%** dintre respondenți, **71** de studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-**6,74%** dintre respondenți, **42** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Lucrărilor practice*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-**6,09%** dintre respondenți, **38** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Lucrărilor practice*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”.

Teme/ proiecte	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	316	190	74	30	12	2	624
Procentaj:	50,64%	30,45%	11,86%	4,81%	1,92%	0,32%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**50,64%** dintre respondenți, **316** studenți consideră calitatea desfășurării „*Temelor/proiectelor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-**30,45%** dintre respondenți, **190** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Temelor/proiectelor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-**11,86%** dintre respondenți, **74** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Temelor/proiectelor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-**4,81%** dintre respondenți, **30** studenți consideră calitatea desfășurării „*Temelor/proiectelor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-**1,92%** dintre respondenți, **12** studenți consideră calitatea desfășurării „*Temelor/proiectelor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”;

-**0,32%** dintre respondenți, **2** studenți consideră că „**nu este cazul**”.

Conferințe/ evenimente/ workshopuri	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	241	161	96	23	10	93	624
Procentaj:	38,62%	25,80%	15,39%	3,69%	1,60%	14,90%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**38,62%** dintre respondenți, **241** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Conferințelor/ evenimentelor/ workshopurilor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-**25,80%** dintre respondenți, **161** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Conferințelor/ evenimentelor/ workshopurilor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-**15,39%** dintre respondenți, **96** de studenți consideră calitatea desfășurării „*Conferințelor/ evenimentelor/ workshopurilor*” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-14,90% dintre respondenți, 93 de studenți consideră că „nu este cazul”;

-3,69% dintre respondenți, 23 de studenți consideră calitatea desfășurării „ Conferințelor/ evenimentelor/ workshopurilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în mică măsură”;

-1,60% dintre respondenți, 10 studenți consideră calitatea desfășurării „ Conferințelor/ evenimentelor/ workshopurilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în foarte mică măsură”.

Ședințe/ întâlniri	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	Total
Număr respondenți :	276	184	75	11	8	70	624
Procentaj:	44,23%	29,50%	12,02%	1,76%	1,28%	11,22%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-44,23% dintre respondenți, 276 de studenți consideră calitatea desfășurării „Ședințelor/ întâlnirilor pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în foarte mare măsură”;

-29,50% dintre respondenți, 184 de studenți consideră calitatea desfășurării „Ședințelor/ întâlnirilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în mare măsură”;

-12,02% dintre respondenți, 75 de studenți consideră calitatea desfășurării „Ședințelor/ întâlnirilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în oarecare măsură”;

-11,22% dintre respondenți, 70 de studenți consideră că „nu este cazul”;

-1,76% dintre respondenți, 11 studenți consideră calitatea desfășurării „Ședințelor/ întâlnirilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în mică măsură”;

-1,28% dintre respondenți, 8 studenți consideră calitatea desfășurării „Ședințelor/ întâlnirilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în foarte mică măsură”.

Completare chestionare	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	346	181	62	10	9	16	624
Procentaj:	55,45%	29,00%	9,94%	1,60%	1,44%	2,57%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-55,45% dintre respondenți, 346 de studenți consideră calitatea desfășurării „Completării chestionarelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în foarte mare măsură”;

-29,00% dintre respondenți, 181 de studenți consideră calitatea desfășurării „Completării chestionarelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în mare măsură”;

-9,94% dintre respondenți, 62 de studenți consideră calitatea desfășurării „Completării chestionarelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ în oarecare măsură”;

-2,57% dintre respondenți, **16** studenți consideră că „nu este cazul”;

-1,60% dintre respondenți, **10** studenți consideră calitatea desfășurării „Completării chestionarelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-1,44% dintre respondenți, **9** studenți consideră calitatea desfășurării „Completării chestionarelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”.

Coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor (doar pentru studenții anilor terminali)	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	180	121	63	17	6	237	624
Procentaj:	28,85%	19,39%	10,10%	2,72%	0,96%	37,98%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare) :

-37,98% dintre respondenți, **237** de studenți consideră că „nu este cazul”;

-28,85% dintre respondenți, **180** de studenți consideră „Coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor (doar pentru studenții anilor terminali)” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-19,39% dintre respondenți, **121** de studenți consideră „Coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor (doar pentru studenții anilor terminali)” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-10,10% dintre respondenți, **63** de studenți consideră „Coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor (doar pentru studenții anilor terminali)” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-2,72% dintre respondenți, **17** studenți consideră „Coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor (doar pentru studenții anilor terminali)” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-0,96% dintre respondenți, **6** studenți consideră „Coordonarea lucrărilor de finalizare a studiilor (doar pentru studenții anilor terminali)” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”.

Activități din cadrul proiectelor UBc /alte proiecte	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	202	163	88	16	8	147	624
Procentaj:	32,37%	26,12%	14,10%	2,57%	1,28%	23,56%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**32,37%** dintre respondenți, **202** studenți consideră participarea la „ Activități din cadrul proiectelor UBc /alte proiecte” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mare măsură**”;

-**26,12%** dintre respondenți, **163** de studenți consideră participarea la „ Activități din cadrul proiectelor UBc /alte proiecte” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mare măsură**”;

-**23,56%** dintre respondenți, **147** de studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-**14,10%** dintre respondenți, **88** de studenți consideră participarea la „ Activități din cadrul proiectelor UBc /alte proiecte” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **oarecare măsură**”;

-**2,57%** dintre respondenți, **16** studenți consideră participarea la „ Activități din cadrul proiectelor UBc /alte proiecte” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mică măsură**”;

-**1,28%** dintre respondenți, **8** studenți consideră participarea la „ Activități din cadrul proiectelor UBc /alte proiecte” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mică măsură**”.

Activități cu caracter administrativ din cadrul facultăților/ departamentelor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	206	154	80	17	7	160	624
Procentaj:	33,01%	24,68%	12,82%	2,73%	1,12%	25,64%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**33,01%** dintre respondenți, **206** studenți consideră participarea la „ Activități cu caracter administrativ din cadrul facultăților/ departamentelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mare măsură**”;

-**25,64%** dintre respondenți, **160** de studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-**24,68%** dintre respondenți, **154** de studenți consideră participarea la „ Activități cu caracter administrativ din cadrul facultăților/ departamentelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mare măsură**”;

-12,82% dintre respondenți, **80** de studenți consideră participarea la „ Activități cu caracter administrativ din cadrul facultăților/ departamentelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în oarecare măsură**”;

-2,73% dintre respondenți, **17** studenți consideră participarea la „ Activități cu caracter administrativ din cadrul facultăților/ departamentelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mică măsură**”;

-1,12% dintre respondenți, **7** studenți consideră participarea la „ Activități cu caracter administrativ din cadrul facultăților/ departamentelor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mică măsură**”.

Întâlniri din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	232	174	77	15	6	120	624
Procentaj:	37,18%	27,89%	12,34%	2,40%	0,96%	19,23%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare) :

-37,18% dintre respondenți, **232** de studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mare măsură**”;

-27,89% dintre respondenți, **174** de studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mare măsură**”;

-19,23% dintre respondenți, **120** de studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-12,34% dintre respondenți, **77** de studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în oarecare măsură**”;

-2,40% dintre respondenți, **15** studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mică măsură**”;

-0,96% dintre respondenți, **6** studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere desfășurate cu cadrele didactice” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mică măsură**”.

Întâlniri din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională (individuală/de grup).	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	Nu este cazul	Total
Număr respondenți :	205	151	71	15	6	176	624
Procentaj:	32,85%	24,20%	11,38%	2,40%	0,96%	28,21%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-32,85% dintre respondenți, **205** studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională (individuală/de grup).” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mare măsură**”;

-28,21% dintre respondenți, **176** de studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-24,20% dintre respondenți, **151** de studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională (individuală/de grup).” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mare măsură**”;

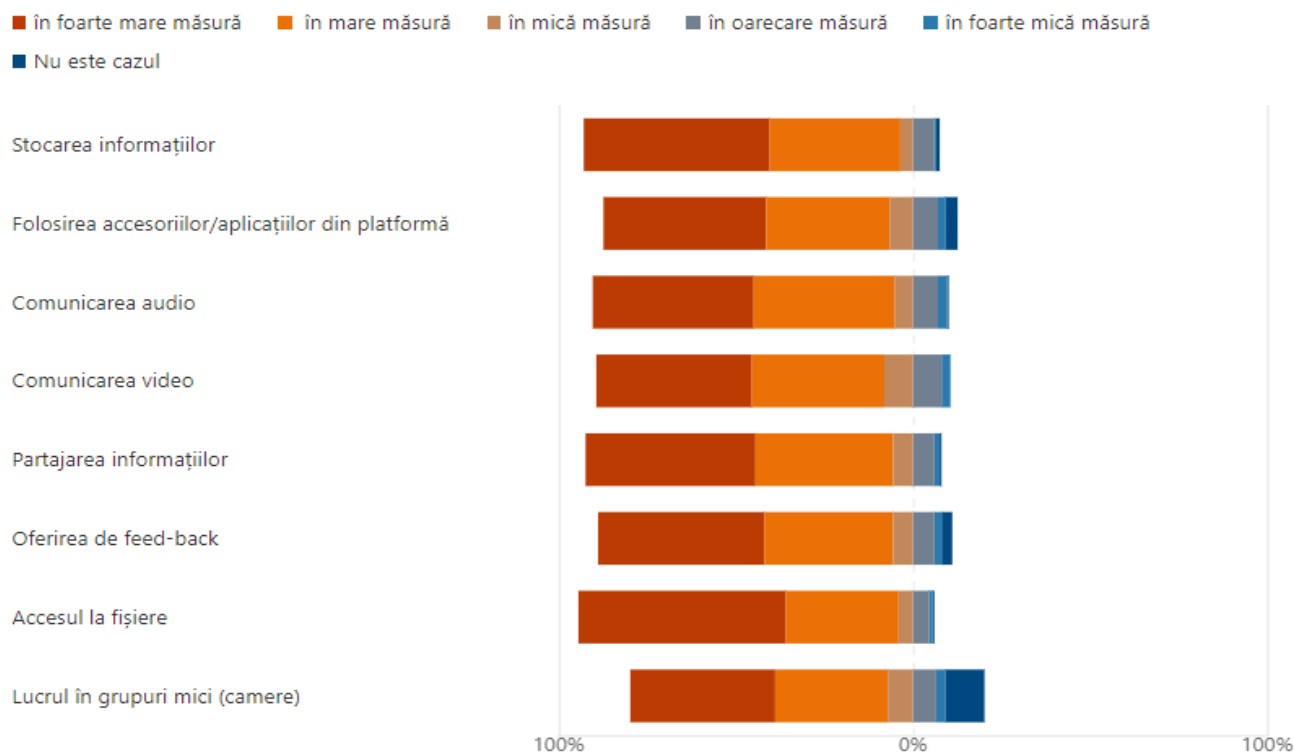
-11,38% dintre respondenți, **71** de studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională (individuală/de grup).” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în oarecare măsură**”;

-2,40% dintre respondenți, **15** studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională (individuală/de grup).” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mică măsură**”;

-0,96% dintre respondenți, **6** studenți consideră participarea la „ Întâlniri din cadrul activităților de consiliere psihologică și profesională (individuală/de grup).” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mică măsură**”.

În itemul șase „Cum apreciați calitatea următoarelor aspecte care țin de activitatea pe platforma Microsoft Teams” sau evidențiat următoarele rezultate:

Reprezentarea grafică itemul șase.



Stocarea informațiilor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți	327	228	36	23	5	5	
Procentajul	52,40%	36,54%	5,77%	3,69%	0,80%	0,80%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**52,40%** dintre respondenți, **327** de studenți consideră „ Stocarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mare măsură**”;

-**36,54%** dintre respondenți, **228** de studenți consideră „ Stocarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mare măsură**”;

-**5,77%** dintre respondenți, **36** de studenți consideră „ Stocarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în oarecare măsură**”;

-**3,69%** dintre respondenți, **23** de studenți consideră „ Stocarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în mică măsură**”.

-**0,80%** dintre respondenți, **5** studenți consideră „ Stocarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „ **în foarte mică măsură**”;

-**0,80%** dintre respondenți, **5** studenți consideră că „**nu este cazul** ”.

Folosirea accesoriilor/aplicațiilor din platformă	din	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți		286	217	45	41	13	22	624
Procentajul		45,83%	34,78%	7,21%	6,57%	2,08%	3,53%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**45,83%** dintre respondenți, **286** de studenți consideră „Folosirea accesoriilor/aplicațiilor din platformă” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-**34,78%** dintre respondenți, **217** studenți consideră „Folosirea accesoriilor/aplicațiilor din platformă” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-**7,21%** dintre respondenți, **45** de studenți consideră „Folosirea accesoriilor/aplicațiilor din platformă” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-**6,57%** dintre respondenți, **41** de studenți consideră „Folosirea accesoriilor/aplicațiilor din platformă” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-**3,53%** dintre respondenți, **22** de studenți consideră că „**nu este cazul**”;

-**2,08%** dintre respondenți, **13** studenți consideră „Folosirea accesoriilor/aplicațiilor din platformă” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”.

Comunicarea audio	din	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți		283	247	44	32	15	3	624
Procentajul		45,35%	39,58%	7,05%	5,13%	2,40%	0,48%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**45,35%** dintre respondenți, **283** de studenți consideră „Comunicarea audio” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-**39,58%** dintre respondenți, **247** de studenți consideră „Comunicarea audio” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-**7,05%** dintre respondenți, **44** de studenți consideră „Comunicarea audio” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-**5,13%** dintre respondenți, **32** de studenți consideră „Comunicarea audio” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-**2,40%** dintre respondenți, **15** studenți consideră „Comunicarea audio” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”;

-**0,48%** dintre respondenți, **3** studenți consideră că „**nu este cazul**”.

Comunicarea video	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți	273	232	52	51	14	2	624
Procentajul	43,75%	37,18%	8,33%	8,17%	2,24%	0,33%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-43,75% dintre respondenți, **273** de studenți consideră „Comunicarea video” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-37,18% dintre respondenți, **232** de studenți consideră „Comunicarea video” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-8,33% dintre respondenți, **52** de studenți consideră „Comunicarea video” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-8,17% dintre respondenți, **51** de studenți consideră „Comunicarea video” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-2,24% dintre respondenți, **14** studenți consideră „Comunicarea video” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”;

-0,33% dintre respondenți, **2** studenți consideră că „**nu este cazul**”.

Partajarea informațiilor	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți	297	244	39	34	7	3	624
Procentajul	47,60%	39,10%	6,25%	5,45%	1,12%	0,48%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-47,60% dintre respondenți, **297** de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-39,10% dintre respondenți, **244** de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-6,25% dintre respondenți, **39** de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”;

-5,45% dintre respondenți, **34** de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-1,12% dintre respondenți, 7 studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „în foarte mică măsură”;

-0,48% dintre respondenți, 3 studenți consideră că „nu este cazul”.

Oferirea de feed-back	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți	294	226	36	35	13	20	624
Procentajul	47,12%	36,22%	5,77%	5,61%	2,08%	3,20%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-47,12% dintre respondenți, 294 de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „în foarte mare măsură”;

-36,22% dintre respondenți, 226 de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „în foarte mare măsură”;

-5,77% dintre respondenți, 36 de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „în foarte mare măsură”;

-5,61% dintre respondenți, 35 de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „în foarte mare măsură”;

-3,20% dintre respondenți, 20 de studenți consideră că „nu este cazul”;

-2,08% dintre respondenți, 13 de studenți consideră că „Partajarea informațiilor” pe platforma Microsoft Teams ca fiind satisfăcătoare „în foarte mare măsură”.

Accesul la fișiere	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți	365	199	28	24	7	1	624
Procentajul	58,49%	31,89%	4,49%	3,85%	1,12%	0,16%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-58,49% dintre respondenți, 365 de studenți consideră că „Accesul la fișiere” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „în foarte mare măsură”;

-31,89% dintre respondenți, 199 de studenți consideră că „Accesul la fișiere” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „în mare măsură”;

-4,49% dintre respondenți, 28 de studenți consideră că „Accesul la fișiere” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „în oarecare măsură”;

-3,85% dintre respondenți, **24** de studenți consideră că „Accesul la fișiere” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-1,12% dintre respondenți, **7** studenți consideră că „Accesul la fișiere” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”;

-0,16% dintre respondenți, **1** student consideră că „**nu este cazul**”.

Lucrul în grupuri mici (camere)	în foarte mare măsură	în mare măsură	în oarecare măsură	în mică măsură	în foarte mică măsură	nu este cazul	TOTAL
Numărul de respondenți	256	198	40	44	17	69	624
Procentajul	41,03%	31,73%	6,41%	7,05%	2,73%	11,05%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-41,03% dintre respondenți, **256** de studenți consideră că „Lucrul în grupuri mici (camere)” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „**în foarte mare măsură**”;

-31,73% dintre respondenți, **198** de studenți consideră că „Lucrul în grupuri mici (camere)” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „**în mare măsură**”;

-11,05% dintre respondenți, **69** de studenți consideră că „**nu este cazul**”;

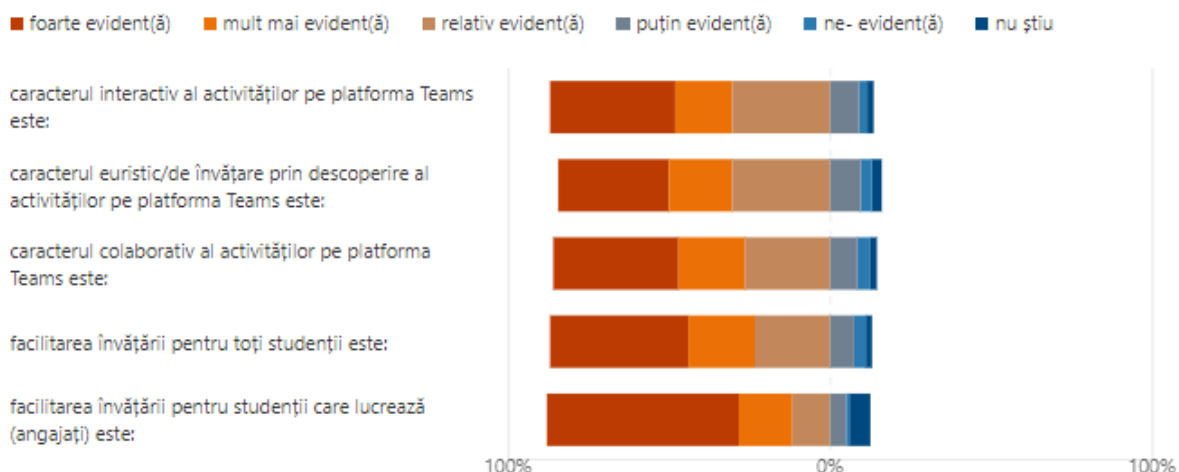
-7,05% dintre respondenți, **44** de studenți consideră că „Lucrul în grupuri mici (camere)” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „**în mică măsură**”;

-6,41% dintre respondenți, **40** de studenți consideră că „Lucrul în grupuri mici (camere)” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „**în oarecare măsură**”.

-2,73% dintre respondenți, **17** studenți consideră că „Lucrul în grupuri mici (camere)” pe platforma Microsoft Teams sunt satisfăcătoare „**în foarte mică măsură**”;

La itemul șapte „*În comparație cu desfășurarea activității didactice față în față, vă rugăm să apreciați activitatea pe platforma Microsoft Teams prin raportare la următoarele criterii, alegând la fiecare criteriu doar o variantă de răspuns, cea mai potrivită pentru voi:*” sau evidențiat următoarele rezultate:

Reprezentarea grafică itemul șapte.



Caracterul interactiv al activităților pe platforma Teams este:	foarte evident(ă)	mult mai evident(ă)	relativ evident(ă)	puțin evident(ă)	ne-evident(ă)	nu știu	Total
Numărul de respondenți	242	111	187	58	15	11	624
Procentajul	38,78%	17,79%	29,97%	9,30%	2,40%	1,76%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare) :

-**38,78%** dintre respondenți, **242** de studenți consideră că „Caracterul interactiv al activităților pe platforma Teams” este „**foarte evident(ă)**”;

-**29,97%** dintre respondenți, **187** de studenți consideră că „Caracterul interactiv al activităților pe platforma Teams” este „**relativ evident(ă)**”;

-**17,79%** dintre respondenți, **111** de studenți consideră că „Caracterul interactiv al activităților pe platforma Teams” este „**mult mai evident(ă)**”;

-**9,30%** dintre respondenți, **58** de studenți consideră că „Caracterul interactiv al activităților pe platforma Teams” este „**puțin evident(ă)**”;

-**2,40%** dintre respondenți, **15** studenți consideră că „Caracterul interactiv al activităților pe platforma Teams” este „**ne-evident(ă)**”;

-**1,76%** dintre respondenți, **11** studenți „**nu știu**”.

Caracterul euristic/de învățare prin descoperire al activităților pe platforma Teams este	foarte evident(ă)	mult mai evident(ă)	relativ evident(ă)	puțin evident(ă)	ne-evident(ă)	nu știu	Total
Numărul de respondenți	212	124	188	61	21	18	624
Procentajul	33,98%	19,87	30,13	9,78	3,36	2,88	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**33,98%** dintre respondenți, **212** studenți consideră că „Caracterul euristic/de învățare prin descoperire al activităților pe platforma Teams” este „**foarte evident(ă)**”;

-**30,13** dintre respondenți, **188** de studenți consideră că „Caracterul euristic/de învățare prin descoperire al activităților pe platforma Teams” este „**relativ evident(ă)**” ;

-**19,87** dintre respondenți, **124** de studenți consideră că „Caracterul euristic/de învățare prin descoperire al activităților pe platforma Teams” este „**mult mai evident(ă)**”;

-**9,78** dintre respondenți, **61** de studenți consideră că „Caracterul euristic/de învățare prin descoperire al activităților pe platforma Teams” este „**puțin evident(ă)**”;

-**3,36** dintre respondenți, **21** de studenți consideră că „Caracterul euristic/de învățare prin descoperire al activităților pe platforma Teams” este „**ne-evident(ă)**”;

-**2,88** dintre respondenți, **18** studenți „**nu știu**”.

Caracterul colaborativ al activităților pe platforma Teams este	foarte evident(ă)	mult mai evident(ă)	relativ evident(ă)	puțin evident(ă)	ne-evident(ă)	nu știu	Total
Numărul de respondenți	241	130	163	54	23	13	624
Procentajul	38,62%	20,83%	26,12%	8,65%	3,69%	2,09%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**38,62%** dintre respondenți, **241** de studenți consideră că „Caracterul colaborativ al activităților pe platforma Teams” este „**foarte evident(ă)**” ;

-**26,12%** dintre respondenți, **163** de studenți consideră că „Caracterul colaborativ al activităților pe platforma Teams” este „**relativ evident(ă)**” ;

-**20,83%** dintre respondenți, **130** de studenți consideră că „Caracterul colaborativ al activităților pe platforma Teams” este „**mult mai evident(ă)**” ;

-**8,65%** dintre respondenți, **54** de studenți consideră că „Caracterul colaborativ al activităților pe platforma Teams” este „ **puțin evident(ă)**” ;

-**3,69%** dintre respondenți, **23** de studenți consideră că „Caracterul colaborativ al activităților pe platforma Teams” este „ **ne- evident(ă)**”

- **3,69%** dintre respondenți, **13** studenți „**nu știu**”.

Facilitarea învățării pentru toți studenții este:	foarte evident(ă)	mult mai evident(ă)	relativ evident(ă)	puțin evident(ă)	ne-evident(ă)	nu știu	Total
Numărul de respondenți	268	127	146	47	22	14	624
Procentajul	42,95%	20,35%	23,40%	7,53%	3,53%	2,24%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**42,95%** dintre respondenți, **268** de studenți consideră că „ Facilitarea învățării pentru toți studenții” este „**foarte evident(ă)**” ;

-**23,40%** dintre respondenți, **146** de studenți consideră că „ Facilitarea învățării pentru toți studenții” este „**relativ evident(ă)**” ;

-**20,35%** dintre respondenți, **127** de studenți consideră că „ Facilitarea învățării pentru toți studenții” este „**mult mai evident(ă)**” ;

-**7,53%** dintre respondenți, **47** de studenți consideră că „ Facilitarea învățării pentru toți studenții” este „**puțin evident(ă)**” ;

-**3,53%** dintre respondenți, **22** de studenți consideră că „ Facilitarea învățării pentru toți studenții” este „**ne- evident(ă)**” ;

-**2,24%** dintre respondenți, **14** studenți „**nu știu**”.

Facilitarea învățării pentru studenții care lucrează (angajați) este:	foarte evident(ă)	mult mai evident(ă)	relativ evident(ă)	puțin evident(ă)	ne-evident(ă)	nu știu	Total
Numărul de respondenți	371	105	71	31	8	38	624
Procentajul	59,45%	16,83%	11,38%	4,97%	1,28%	6,09%	100%

Rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**59,45%** dintre respondenți, **371** de studenți consideră că „ Facilitarea învățării pentru toți studenții care lucrează (angajați) ” este „**foarte evident(ă)**” ;

-16,83% dintre respondenți, **105** studenți consideră că „Facilitarea învățării pentru toți studenții care lucrează (angajați) ” este „**mult mai evident(ă)**” ;

-11,38% dintre respondenți, **71** de studenți consideră că „Facilitarea învățării pentru toți studenții care lucrează (angajați) ” este „**relativ evident(ă)**”

-6,09% dintre respondenți, **38** de studenți „**nu știu**”;

-4,97% dintre respondenți, **31** de studenți consideră că „Facilitarea învățării pentru toți studenții care lucrează (angajați) ” este „**puțin evident(ă)**”;

-1,28% dintre respondenți, **8** studenți consideră că „Facilitarea învățării pentru toți studenții care lucrează (angajați) ” este „**ne- evident(ă)**”.

**STUDIUL PRIVIND
TENDINȚELE ÎNREGISTRATE PE PIAȚA MUNCII,
ÎN VEDEREA ADAPTĂRII OFERTEI EDUCAȚIONALE A UNIVERSITĂȚII „VASILE
ALECSANDRI” DIN BACĂU**

Ancheta s-a realizat în perioada 01/2021 - 07/2021, folosindu-se ca tehnică de lucru *chestionarul*, administrat prin email (în 4 serii, timp de 7 luni).

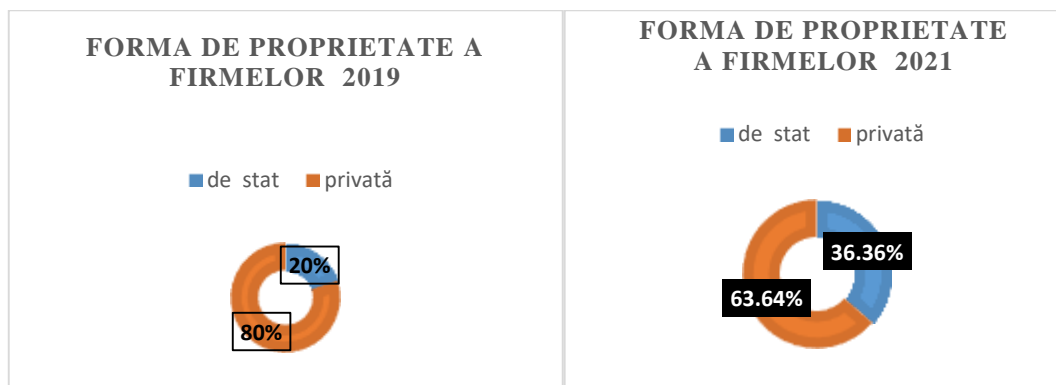
În cadrul Anchetei privind gradul de inserție pe piața muncii, promoția 2021, absolvenții noștri investigați au menționat denumirea entităților economice care au angajat tineri absolvenți din această promoție. Drept urmare, eșantionul anchetei privind tendințele înregistrate pe piața muncii, în vederea adaptării ofertei educaționale a **UVAB**, a fost alcătuit din angajatori care au avut disponibilitatea de a răspunde solicitării noastre de a completa chestionarul utilizat ca instrument de lucru. În consecință, am reușit să obținem răspunsuri doar de la **22** de angajatori, comparativ cu ancheta din 2019 ultima efectuată, unde am avut răspuns din partea a **25** de firme. Respondenții la chestionarul actual (2021) aparțin formei de proprietate privată, în proporție de **63,64%** iar diferența de **36,36%** se află în proprietate de stat. Comparativ, ancheta desfășurată anterior (în anul 2019), evidențiază o repartitie a respondenților în care în forma de proprietate privată se aflau **80%** iar diferența de **20%** aparțineau proprietății de stat.

Tabel nr.1

Ani	Forma de proprietate a firmelor investigate		TOTAL
	de stat	privată	
2021	8 36,36%	14 63,64%	22 100%
2019	5 20%	20 80%	25 100%
Diferențe	+16,36%	-16,36%	

-în anul 2021 avem o creștere de **16,36%** procente pentru sectorul de stat echivalentă cu scăderea de **16,36%** pentru sectorul privat față de anul 2019.

Reprezentare grafică



Tabel nr.2

Ani	Mărimea firmelor investigate						Total angajatori
	Sub 10 angajați	11-50 angajați	51 – 100 angajați	101 – 250 angajați	251- 500 angajați	Peste 500 angajați	
2021	6 27,27%	5 22,72%	2 9,09%	1 4,55%	2 9,09%	6 27,27%	22 100%
2019	0	12 48%	3 12%	3 12%	5 20%	2 8%	25 100%
Diferențe	27,27%	-25,28%	-2,91%	-7,45%	-25,28%	+19,27%	

-pentru firmele sub 10 angajați procentul este de **27,27%**;

-pentru firmele cu 11-50 de angajați procentajul e în scădere cu **25,28%** față de 2019;

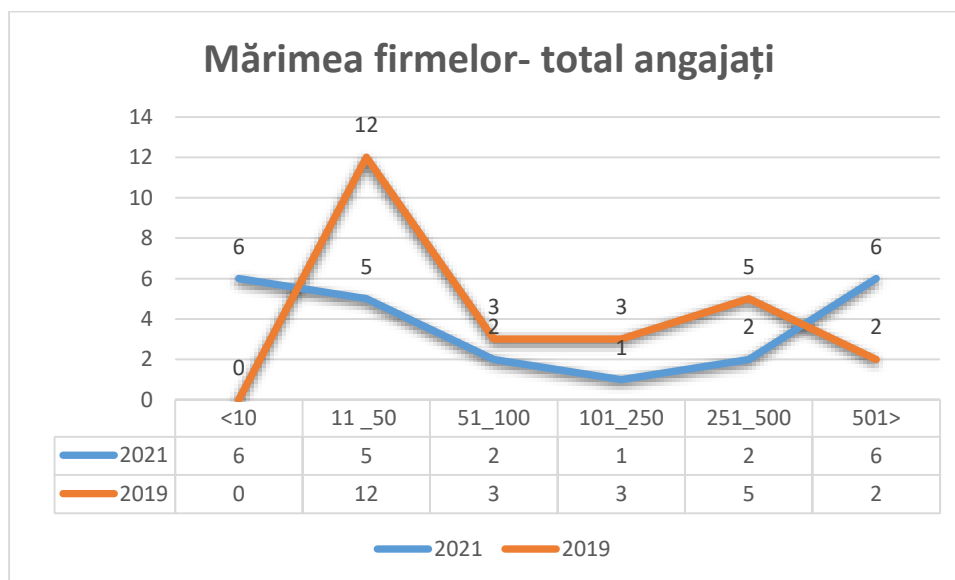
-pentru firmele cu 51-100 de angajați procentul e în scădere cu **2,91%** față de 2019;

-pentru firmele cu 101-250 de angajați procentul e în scădere cu **7,45%** față de 2019;

-pentru firmele cu 251- 500 de angajați procentul e în scădere cu **25,28 %** față de 2019;

-iar pentru firmele cu peste 500 de angajați procentul este în creștere de **19,27%** față de 2019.

Reprezentare grafică



Prima parte a chestionarului a fost creată pentru a obține date despre numărul de persoane angajate cu studii superioare.

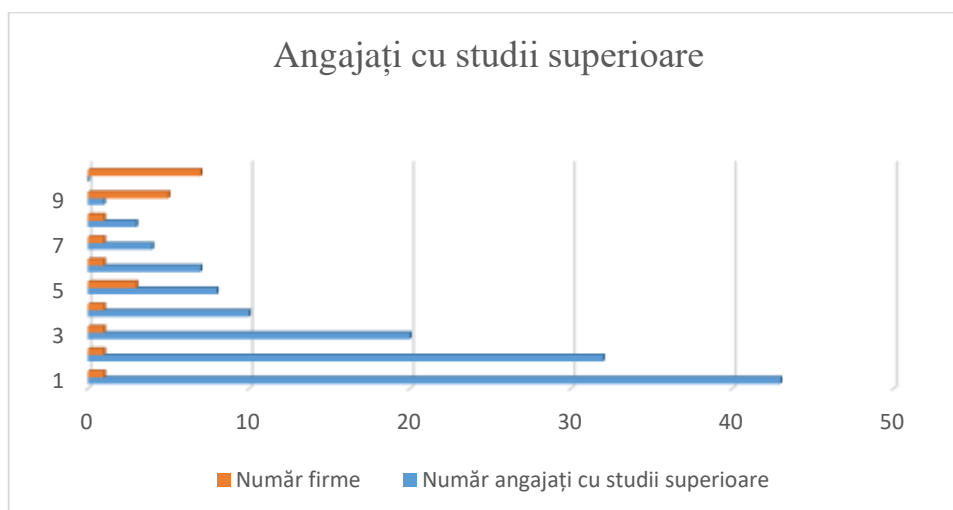
Din răspunsurile la primul item se evidențiază numărul de persoane angajate cu studii superioare în cadrul firmelor respondente.

Tabel nr.3

Nr. crt.	Număr angajați cu studii superioare	Număr firme
1	43	1
2	32	1
3	20	1
4	10	1
5	8	3
6	7	1
7	4	1
8	3	1
9	1	5
10	0	7
Total firme		22

- **1** firmă confirmă angajarea a **43** de persoane cu studii superioare;
- **1** firmă confirmă angajarea a **32** de persoane cu studii superioare;
- **1** firmă confirmă angajarea a **20** de persoane cu studii superioare;
- **1** firmă confirmă angajarea a **10** persoane cu studii superioare;
- **3** firme confirmă angajarea a **8** persoane cu studii superioare;
- **1** firmă confirmă angajarea a **7** persoane cu studii superioare;
- **1** firmă confirmă angajarea a **4** persoane cu studii superioare;
- **1** firmă confirmă angajarea a **3** persoane cu studii superioare;
- **5** firme confirmă angajarea a câte **1** persoană cu studii superioare;
- **7** firme declară că nu au nici o persoană cu studii superioare angajate.

Reprezentare grafică



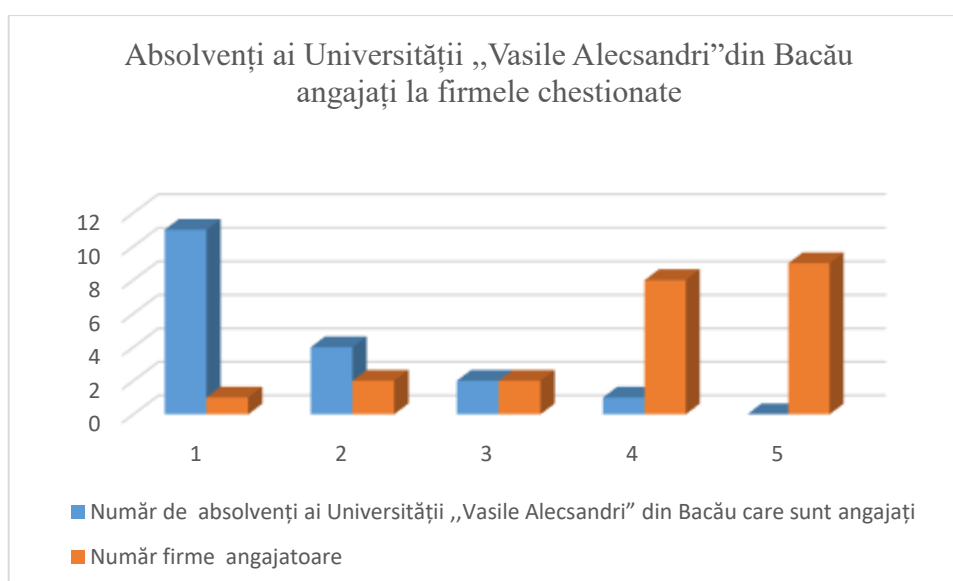
Din răspunsurile la al doilea item se evidențiază numărul de absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău care au fost angajați.

Tabel nr.4

Nr.crt.	Număr de studenți absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău care sunt angajați	Număr firme angajatoare
1	11	1
2	4	2
3	2	2
4	1	8
5	0	9
Total firme		22

- 1 firmă declară că au **11** persoane angajate absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- 2 firme declară că au **4** persoane angajate absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- 2 firme declară că au **2** persoane angajate absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- **8** firme declară că au angajate câte o persoană angajată absolventă a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău;
- **9** firme nu au angajați absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. .

Reprezentare grafică



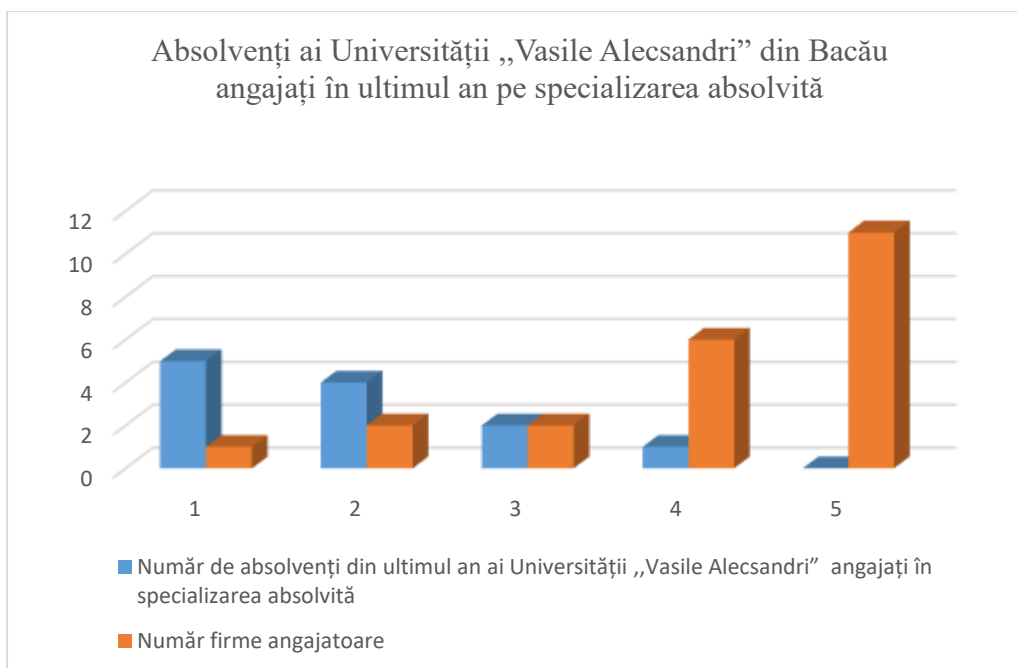
Din răspunsurile la al treilea item se evidențiază numărul de absolvenții ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău angajați pe specializarea absolvită.

Tabel nr.5

Nr. crt.	Număr de absolvenți din ultimul an ai Universității „Vasile Alecsandri” angajați în specializarea absolvită	Număr firme angajatoare
1	5	1
2	4	2
3	2	2
4	1	6
5	0	11
Total firme		22

- **1** firmă declară că are **5** absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău angajați în specialitatea absolvită;
- **2** firme declară că au **4** absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău angajați în specialitatea absolvită;
- **2** firme declară că au **2** absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău angajați în specialitatea absolvită;
- **6** firme declară că au **1** absolvent al Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău angajat în specialitatea absolvită;
- **11** firme declară că nu au absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău angajați în specialitatea absolvită.

Reprezentare grafică



Din răspunsurile la al patrulea item s-a încercat o preconizare estimativă a persoanelor care vor fi recrutate de către firme în următorul an:

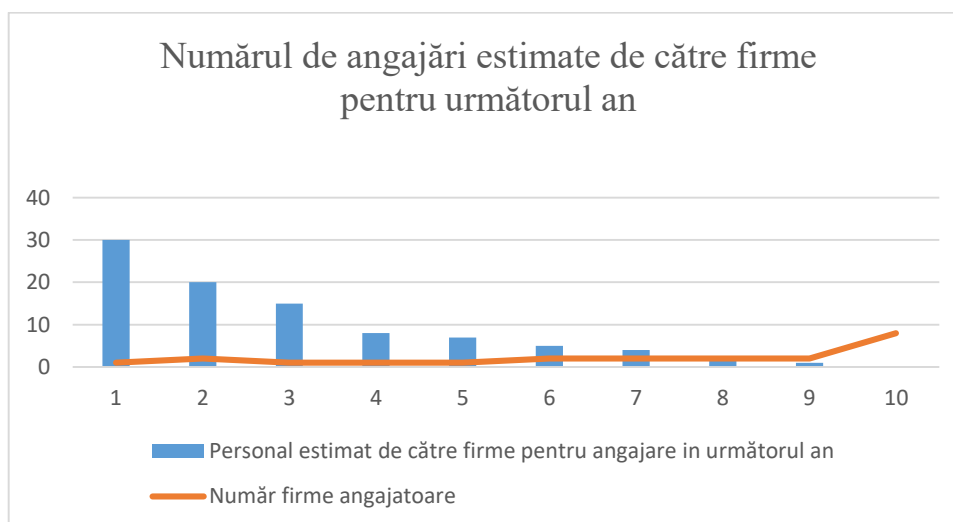
Tabel nr.6

Nr. crt.	Personal estimat de către firme pentru angajare in următorul an	Număr firme angajatoare
1	30	1
2	20	2
3	15	1
4	8	1
5	7	1
6	5	2
7	4	2
8	2	2
9	1	2
10	0	8
Total firme		22

Rezultatele sunt expuse in ordine descrescătoare in funcție de angajările estimate de firme:

- 1 firmă estimează să angajeze aproximativ **30** de persoane pentru următorul an;
- 2 firme estimează să angajeze aproximativ **20** de persoane pentru următorul an;
- 1 firmă estimează să angajeze aproximativ **15** persoane pentru următorul an;
- 1 firmă estimează să angajeze aproximativ **8** persoane pentru următorul an;
- 1 firmă estimează să angajeze aproximativ **7** persoane pentru următorul an;
- 2 firme estimează să angajeze aproximativ **5** persoane pentru următorul an;
- 2 firme estimează să angajeze aproximativ **4** persoane pentru următorul an;
- 2 firme estimează să angajeze aproximativ **2** persoane pentru următorul an;
- 2 firme estimează să angajeze aproximativ **1** persoană pentru următorul an;
- 2 firme estimează să angajeze aproximativ **5** persoane pentru următorul an;;
- 8 firme declară că nu vor angaja nici o persoană pentru următorul an;.

Reprezentare grafică



Din răspunsurile la itemul cinci s-a încercat o estimare a persoanelor care vor fi recrutate de către firme pentru următorii 3-5 ani:

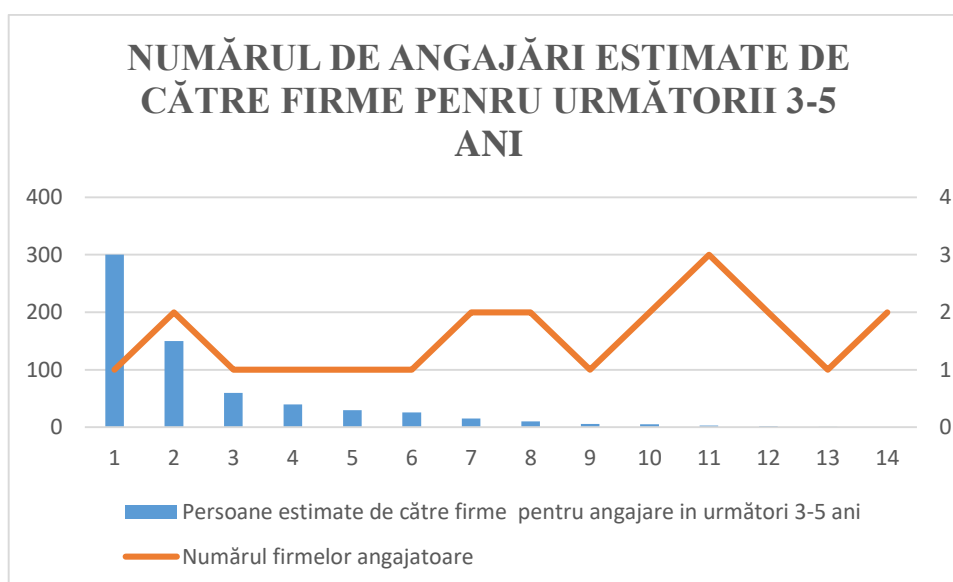
Tabel nr.7

Nr. crt	Persoane estimate de către firme pentru angajare în următorii 3-5 ani	Numărul firmelor angajatoare
1	300	1
2	150	2
3	60	1
4	40	1
5	25-30	1
6	26	1
7	15	2
8	10	2
9	6	1
10	5	2
11	3	3
12	2	2
13	1	1
14	0	2
Total firme		22

Rezultatele sunt expuse în ordine descrescătoare în funcție de angajările estimate de firme:

- 1 firmă estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **300** de persoane;
- 2 firme estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **150** de persoane;
- 1 firmă estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **60** de persoane;
- 1 firmă estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **40** de persoane;
- 1 firmă estimează că în următorii 3-5 ani va angaja între **25-30** de persoane;
- 1 firmă estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **26** de persoane;
- 2 firme estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **15** persoane;
- 2 firme estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **10** persoane;
- 1 firmă estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **6** persoane;
- 2 firme estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **5** persoane;
- 3 firme estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **3** persoane;
- 2 firme estimează că în următorii 3-5 ani va angaja până la **2** persoane;
- 1 firmă estimează că în următorii 3-5 ani va angaja **1** persoană;
- Iar 2 firme pentru următorii 3-5 ani nu au estimate angajări.

Reprezentare grafică



Prin raportare la al șaselea item „*Care sunt specializările pentru care considerați că veți avea nevoie de absolvenți cu studii superioare în următorii 3-5 ani?*” sunt redată răspunsurile firmelor chestionate:

- Inginerie;
- Asistență socială, psihologie, kinetoterapie, terapie ocupațională, informatică;
- Contabilitate, marketing, comunicare și relații publice;
- Educație muzicală, educație plastică;
- IT și Energetica Industrială - Rețele Electrice și PRAM;
- Asistență socială, psihologie, kinetoterapie, terapie ocupațională;
- Domeniul tehnic;
- Inginerie mecanică, Inginer tehnolog, Control calitate;
- Medicina, asistenți medicali licențiați și în foarte mică măsură economiști, ingineri sau programatori;
- Jurist, economist;
- kinetoterapie;
- Inginer aviație, inginer mecanic (TCM, Mecatronică), inginer IT (soft și hard);
- Științe economice, Administrarea afacerilor, Management, Informatică;
- Științe Economice, Administrarea afacerilor, Informatică, Management;
- Inginer proiectare electrică și automatizări industriale, inginer tehnolog mecanic;
- Informatică, energetică, mecanică;

- Asistență socială, asistență medicală, psihologie, educator/profesor specializat, terapeut ocupațional, kinezoterapeut, informatician,
- Kinetoterapie, educație fizică și sport;
- Instituția noastră poate angaja absolvenți cu studii superioare în domeniile : ingineria mediului, inginerie civilă (specializarea construcții) și ordine publică. De asemenea, pentru întregirea personalului TESSA pot fi angajați absolvenți cu studii economice, juridice și administrative.
- Medicina generală, farmacist;
- Inginerie energetică, economie, management și marketing.

Răspunsurile la itemul șapte „*Pregătirea profesională a absolvenților Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău*” evidențiază modul în care angajatorii evaluează pregătirea absolvenților Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău s-au primit următoarele răspunsuri:

Pregătire de specialitate – teoretică	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	15	4	2	1	-	22
Procentajul	68,18%	18,18%	9,10%	4,54%	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- 15 firme reprezentând **68,18%** consideră pregătirea de specialitate teoretică **foarte bună**;
- 4 firme reprezentând **18,18%** consideră pregătirea de specialitate teoretică **bună**;
- 2 firme reprezentând **9,10%** consideră pregătirea de specialitate teoretică **acceptabilă**;
- 1 firmă reprezentând **4,54%** consideră pregătirea de specialitate teoretică **slabă**;
- niciun angajator/firmă nu a evaluat pregătirea de specialitate-teoretică ca fiind **foarte slabă**.

Pregătire de specialitate - practică	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	11	6	2	3	-	22
Procentajul	50%	27,27%	9,10%	13,63%	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- 11 firme reprezentând **50%** consideră pregătirea de specialitate practică **foarte bună**;
- 6 firme reprezentând **27,27%** consideră pregătirea de specialitate practică **bună**;
- 2 firme reprezentând **9,10%** consideră pregătirea de specialitate practică **acceptabilă**;
- 3 firme reprezentând **13,63%** consideră pregătirea de specialitate practică **slabă**;

- niciun angajator/firmă nu a evaluat pregătirea de specialitate-practică ca fiind **foarte slabă**.

Utilizarea calculatorului/ a tehnologiei informațiilor și comunicației	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	14	6	2	-	-	22
Procentajul	63,63%	27,27%	9,10%	-	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- **14** firme reprezentând **63,63%** consideră pregătirea studenților în utilizarea calculatorului și tehnologiei **foarte bună**;
- **6** firme reprezentând **27,27%** consideră pregătirea studenților în utilizarea calculatorului și tehnologiei **bună**;
- **2** firme reprezentând **9,10%** consideră pregătirea studenților în utilizarea calculatorului și tehnologiei **acceptabilă**;
- niciun angajator/firmă nu a evaluat pregătirea studenților în utilizarea calculatorului și tehnologiei ca fiind **slabă**;
- niciun angajator/firmă nu a evaluat pregătirea studenților în utilizarea calculatorului și tehnologiei de ca fiind **foarte slabă**.

Comunicare eficientă	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	15	5	2	-	-	22
Procentajul	68,18%	22,72%	9,10%	-	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- **15** firme reprezentând **68,18%** consideră abilitățile de comunicare a studenților angajați ca fiind **foarte bună**;
- **5** firme reprezentând **22,72%** consideră abilitățile de comunicare a studenților angajați ca fiind **bună**;
- **2** firme reprezentând **9,10%** consideră abilitățile de comunicare a studenților angajați ca fiind **acceptabilă**;
- niciun angajator/firmă nu consideră abilitățile de comunicare a studenților angajații ca fiind **slabă**;
- niciun angajator/firmă nu consideră abilitățile de comunicare a studenților angajații ca fiind **foarte slabă**.

Comunicare în limbi străine	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	8	7	6	1	-	22
Procentajul	36,36%	31,82%	27,27%	4,54%	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- **8** firme reprezentând **36,36%** consideră abilitățile de comunicare într-o limbă străină a studenților angajați ca fiind **foarte bună**;
- **7** firme reprezentând **31,82%** consideră abilitățile de comunicare într-o limbă străină a studenților angajați ca fiind **bună**;
- **6** firme, reprezentând **27,27%** consideră abilitățile de comunicare într-o limbă străină a studenților angajați ca fiind **acceptabilă**;
- **1** firmă reprezentând **4,54%** consideră abilitățile de comunicare într-o limbă străină a studenților angajați ca fiind **slabă**;
- niciun angajator/firmă nu consideră abilitățile de comunicare într-o limbă străină a studenților angajați ca fiind **foarte slabă**.

Lucrul în echipă	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	13	7	2	-	-	22
Procentajul	59,08%	31,82%	9,10%	-	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- **13** firme reprezentând **59,08%** consideră abilitatea de lucru în echipă a studenților angajați ca fiind **foarte bună**;
- **7** firme reprezentând **31,82%** consideră abilitatea de lucru în echipă a studenților angajați ca fiind **bună**;
- **2** firme reprezentând **9,10%** consideră abilitatea de lucru în echipă a studenților angajați ca fiind **acceptabilă**.
- niciun angajator/firmă nu % consideră abilitatea de lucru în echipă a studenților angajați ca fiind **slabă**;
- niciun angajator/firmă nu % consideră abilitatea de lucru în echipă a studenților angajați ca fiind **foarte slabă**.

Management	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	9	7	4	2	-	22
Procentajul	40,90%	31,82%	18,18%	9,10%	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

-9 firme reprezentând **40,90%** consideră capacitatea de management a studenților angajați ca fiind **foarte bună**;

-7 firme reprezentând **31,82%** consideră capacitatea de management a studenților angajați ca fiind **bună**;

-4 firme reprezentând **18,18%** consideră capacitatea de management a studenților angajați ca fiind **acceptabilă**;

-2 firme reprezentând **9,10%** consideră capacitatea de management a studenților angajați ca fiind **slabă**;

-niciun angajator/firmă nu consideră capacitatea de management a studenților angajați ca fiind **foarte slabă**.

Rezolvarea de probleme	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	12	6	3	1	-	22
Procentajul	54,55%	27,27%	13,64%	4,54%	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

-12 firme reprezentând **54,55%** consideră capacitatea de rezolvare a problemelor a studenților angajați este **foarte bună**;

-6 firme reprezentând, **27,27%** consideră capacitatea de rezolvare a problemelor a studenților angajați este **bună**;

-3 firme reprezentând, **13,64%** consideră capacitatea de rezolvare a problemelor a studenților angajați este **acceptabilă**;

-1 firmă reprezentând, **4,54%** consideră capacitatea de rezolvare a problemelor a studenților angajați este **slabă**;

-niciun angajator/firmă nu consideră capacitatea de rezolvare a problemelor a studenților angajați ca fiind **foarte slabă**.

Inițiativă și antreprenoriat	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	8	5	8	1	-	22
Procentajul	36,36%	22,73%	36,36%	4,54%	-	100%

Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- 8 firme, **36,36%** consideră dorința de inițiativă și antreprenoriat ca fiind **foarte bună**;
- 5 firme, **22,73%** consideră dorința de inițiativă și antreprenoriat ca fiind **bună**;
- 8 firme, **36,36%** consideră dorința de inițiativă și antreprenoriat ca fiind **acceptabilă**;
- 1 firmă, **4,54%** consideră dorința de inițiativă și antreprenoriat ca fiind **slabă**;
- niciun angajator/firmă nu consideră dorința de inițiativă și antreprenoriat ca fiind **foarte slabă**.

Capacitatea de învățare	foarte bună	bună	acceptabilă	slabă	foarte slabă	Total
Răspunsuri angajator	14	7	1	-	-	22
Procentajul	63,63%	31,82%	4,54%	-	-	100%

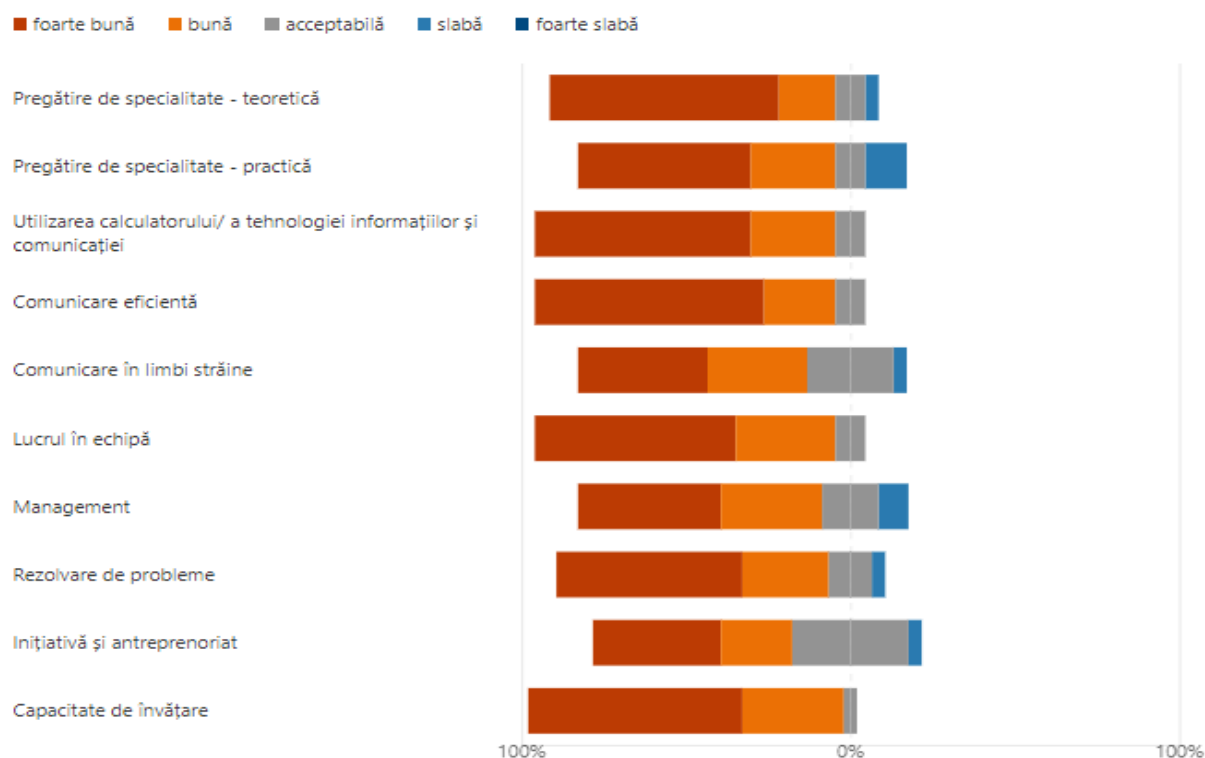
Rezultatele sunt prezentate în ordine descrescătoare:

- 14 firme reprezentând **63,63%** consideră dorința de asimilare a informațiilor ca fiind **foarte bună**;
- 7 firme reprezentând **31,82%** consideră dorința de asimilare a informațiilor ca fiind **bună**;
- 1 firmă reprezentând **4,54%** consideră dorința de asimilare a informațiilor ca fiind **acceptabilă**;
- niciun angajator/firmă nu consideră dorința de asimilare a informațiilor ca fiind **slabă**;
- niciun angajator/firmă nu consideră dorința de asimilare a informațiilor ca fiind **foarte slabă**.

Reprezentare grafică

Pregătirea profesională a absolvenților Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău este:

[Mai multe detalii](#)



Prin raportare la itemul opt „*Ce alte competențe considerați că ar mai trebui dezvoltate viitorilor absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.*” sunt redate răspunsurile firmelor chestionate:

- Comunicare ;
- Munca în echipa implică abilități de interconectare intersectorială, cunoștințe despre domeniile conexe. Obținerea de recunoaștere a studiilor de masterat indiferent de studiile de licența absolvite, tocmai pentru neîngrădirea obținerii de competențe. Nivelul studiilor absolvite, presupune cunoștințe dobândite, mai ales dacă domeniile sunt conexe;
- Partea practica- aplicarea de cunoștințe în cadrul orelor/ activităților de la clasa;
- Dorința de a învăța permanent și adaptabilitate;
- Orientarea către rezultate, proactivitate;
- Robotică și digitalizare;
- Lucrul în echipă;
- Mobilizarea și asumarea deciziilor luate la locul de muncă;
- Responsabilizarea și asumarea deciziilor luate la locul de muncă;
- Spirit antreprenorial;
- Adaptarea la necesitățile companiei în afara specializării;
- Formarea continuă, aprofundarea operațiunilor specifice controlului financiar contabil, interpretarea indicatorilor economico-financiar;
- programare mașini-unelte cu comandă numerică, utilizare PC (CATIA, Excel, baze de date s.a.), organizare și programare producție;

- Comercializarea produselor/serviciilor. Gestionarea și alocarea resurselor materiale și financiare. Asistență în managementul resurselor umane;
- Realizarea prestațiilor de servicii în comerț, turism și servicii, Asistent cercetare economist, Responsabil/Manager;
- Nivelul de pregătire teoretică și practică trebuie ridicat;
- Analiza și gândire critică;
- Competențe interdepartamentale, pentru a înțelege cât și cum pot lucra în echipă cu alți specialiști. Simț civic, empatie și voluntariat, pentru a profesa într-o comunitate sănătoasă, care îi înțelege și în care se fac înțeleși. Competențe pentru promovarea egalității de șanse, nediscriminării (de orice fel), prevenirii și combaterii violenței psihologice (bullying) și a altor forme de violență și abuz, protejarea mediului, legislație privind drepturi și obligații profesionale și cetățenești;
- Aplicabilitate a cunoștințelor teoretice în practică; confruntarea cazistică lipsește;
- Inovație;
- Capacitate de organizare a timpului și activităților, proactivitate, capacitatea de a transpune în practică cunoștințele dobândite, preocuparea pentru obținerea calității, capacitatea de a concepe proiecte și de a le derula.

Prin raportare la itemul nouă „*Ce credeți că ar trebui să facă Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău pentru a-și pregăti mai bine absolvenții pentru piața muncii?*” sunt redată răspunsurile angajatorilor care au participat la completarea chestionarului:

- Legătura mai strânsă cu agenții economici în vederea identificării nevoii reale de anumite specializări;
- Mai multă practică și voluntariat în instituțiile potențial angajatoare;
- Aplicație;
- Facilitarea accesului studenților la stagii de practică, în funcție de specialitatea aleasă;
- Mai multă practică (studii de caz);
- Mai multă practică;
- Practică de-adevăratelea;
- Sa aducă profesori tineri, cu viziune, care să-i pregătească pe studenți pentru piața muncii din aceste zile;
- Colaborare mai apropiată cu toate companiile;
- Mărirea stagiului de practică de specialitate;
- Să adapteze programele de studii conform cerințelor mediului economic; să promoveze specializările cerute pe piața muncii;
- Sa aloce mai mult timp pentru practică. Practica sa fie făcută exact în domeniul studiat. Exemple concrete din viața reală;
- Un subiect sensibil o reprezintă lipsa de experiență. Practica de specialitate ar trebui să constituie cel mai important lucru;
- Universitatea trebuie să intensifice colaborarea cu firmele locale pentru o mai bună pregătire practică ancorată în realitățile zilelor noastre;
- Legătura permanentă cu mediul de afaceri;
- Activitate practică îmbinată cu teoria. Implicare în activități de voluntariat, în comunitate, ceea ce dă posibilitatea schimburilor de experiență și transferului de cunoștințe reciproce;
- Sa ofere studenților mai multe și mai variate posibilități de practică. Sa se țină corect și eficient clasele de lucrări practice. Profesorii să își dea interesul la orele de curs;
- Cursuri fizice, colaborări cu agenți economici;

- Considerăm că este necesară mai multă practică pentru ca absolvenții, după finalizarea studiilor, să se adapteze mai ușor la locul de muncă;
- Mai multe ore de practica/laboratoare.

Finalizarea implementării Proiectului POCU 121221 „insertia pe piata muncii – vectorul învățământului terțiar”. Rezultate la nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău

Proiectul POCU 121221 „Insertia pe piata muncii – vectorul învățământului terțiar” s-a derulat, în perioada februarie 2019 - august 2021, și a fost cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 - „Educație și competențe”, în cadrul Apelului POCU/320/6/21 - „Măsuri de optimizare a ofertelor de studii din învățământul superior în sprijinul angajabilității”.

Scopul proiectului l-a reprezentat diversificarea și îmbunătățirea ofertei și programelor educaționale din patru centre de învățământ superior acreditate, reprezentative pentru trei regiuni de dezvoltare, în vederea intensificării procesului de integrare a cursanților și studenților în învățământul terțiar universitar și nonuniversitar, în corelație cu nevoile pieței muncii din sectoarele economice/ domeniile identificate prin SNC și SNCDI.

Proiectul a fost implementat de Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, în parteneriat cu Universitatea din Pitești (Partener 1), Universitatea de Vest din Timișoara (Partener 2) și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (Partener 3).

La nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Partener 3) pe parcursul derulării proiectului au fost organizate:

- un program postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă – Strategii inovative de formare a cadrelor didactice din învățământul universitar (SIU), care a urmărit să abiliteze 16 cadre didactice din universitate pentru a oferi studenților sprijin și îndrumare personalizate.
- 2 oferte educaționale de tipul cursurilor complementare aplicative, Antreprenoriat strategic și Dezvoltarea competențelor socioemoționale, dezvoltate și furnizate pentru peste 100 de studenți din anii terminali.
- parteneriate cu parteneri sociali - potențiali angajatori din medii publice și private. S-au încheiat 28 de acorduri de parteneriat care au vizat: implicarea partenerilor sociali în dezvoltarea și pilotarea cursurilor nou create; organizarea stagiilor complementare de practică pentru participanții la aceste cursuri; participarea la 4 workshop-uri intitulate „Școala motivațională” care au adus față în față angajatorii și studenții, în calitate de potențiali angajați, pentru înțelegerea cerințelor și dinamicii pieței muncii.
- stagii de practică la agenții economici cu care s-au încheiat acorduri de colaborare, derulate pe o perioadă de 2 luni, sub forma unor activități complementare cursurilor, cu componentă aplicativă. Cele 16 cadre didactice, participante la programul postuniversitar, au acordat sprijin și consiliere studenților pe parcursul acestor stagii de practică. Au absolvit stagiul de practică 78 de studenți, aceștia primind premii pentru performanțele realizate.
- consiliere academică și orientare profesională pentru cei 110 membri ai grupului-țintă studenți. Fiecare participant a avut oportunitatea de a beneficia de cel puțin o întâlnire individuală cu experți, i s-a întocmit un profil academic și profesional și a primit o scrisoare individuală de recomandare, pe care studentul o poate utiliza pentru accesarea unui loc de muncă, după absolvirea programului de studii.

- studii de inserție profesională a absolvenților, din ultimii 10 ani, pentru evaluarea nivelului de integrare profesională a absolvenților, atât din punct de vedere cantitativ (procentul de absolvenți care și-au găsit un loc de muncă după absolvire), cât și calitativ (tipul locului de muncă, nivelul de salarizare, nivelul de satisfacție al angajatului, capacitatea de integrare și gradul de adaptare la cerințele postului etc.). Eșantionul a fost reprezentat de 304 absolvenți ai studiilor de licență ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în perioada 2008-2018, de la cele 5 facultăți din cadrul UBc. Datele culese au fost prelucrate, analizate și interpretate, elaborându-se un studiu general de inserție profesională a absolvenților Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Partener 3) și șase studii de inserție specifice pentru fiecare domeniu de studii al absolvenților din promoțiile 2008-2018.
- un workshop pentru diseminarea de bune practici și promovarea modelelor de succes dezvoltate, „Modele de succes dezvoltate de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău în cadrul proiectului, la care au participat 42 cadre didactice din cele 4 centre universitare.



În urma evaluării rezultatelor proiectului la nivelul Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (P3), putem concluziona că implementarea unui astfel de proiect fundamentat pe colaborare interuniversitară, interdisciplinară, multiregională contribuie la obținerea de calificări superioare noi și dezvoltarea la absolvenți, de noi competențe solicitate pe piața muncii.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Finalizare concurs de admitere iulie 2021

După finalizarea primei sesiuni de admitere, iulie 2021, la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-au înscris 2500 de candidați români și români de pretutindeni la studii universitare de licență și master. Conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău mulțumește tuturor colegilor și studenților care s-au implicat în promovarea ofertei educaționale, precum și reprezentanților din mass-media care au prezentat posibilitățile reale de formare oferite de universitate viitorilor studenți. Universitatea va face demersuri la Ministerul Educației pentru suplimentarea de locuri bugetate, care urmează a fi puse la dispoziția candidaților în a doua sesiune de admitere.

După finalizarea confirmărilor, Universitatea va face publice locurile disponibile pentru cea de-a doua sesiune de admitere din septembrie 2021. Oferta educațională a Universității include 35 de programe de studii universitare de licență, 26 de master și 2 de doctorat, toate programele de studii fiind acreditate de către ARACIS.

Perioada de înscriere, pentru doua sesiune de admitere, la studiile universitare de licență și master, este 01-17 septembrie 2021. Admiterea la studiile universitare de doctorat se organizează doar în luna septembrie, în perioada 01-03 și 7-9 septembrie 2021. Perioada de înscriere, pentru programele de conversie profesională a cadrelor didactice, este 1-28 septembrie 2021. Pentru admiterea la Colegiul din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău au dreptul să se înscrie absolvenții de liceu, fără diplomă de bacalaureat (doar cu adeverință de absolvire a liceului), sau cu diplomă de bacalaureat sau diplome echivalente, cea de-a doua sesiune de înscriere desfășurându-se în perioada 01-06 septembrie 2021.

Informații complete privind admiterea pot fi obținute accesând admitere.ub.ro, adrp.ub.ro, adcol.ub.ro și www.facebook.com/UniversitateaVasileAlecsandriDinBacau, sau la secretariatele facultăților.

Conferința Metode e-learning de creștere a potențialului de angajabilitate a persoanelor cu dizabilități la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău a organizat conferința Metode e-learning de creștere a potențialului de angajabilitate a persoanelor cu dizabilități. Evenimentul a prezentat audienței rezultatele obținute în cadrul proiectului Educational Potential of the Gamification Transmedia Learning in the Promotion of Soft Skills for the Labor Market Incorporation of Disabled People with University Degree, finanțat prin programul Erasmus +, coordonat de Fundația Universitară Fundación Empresa Universidad de Alicante de la Comunidad Valenciana (FUNDEUN) și parteneri din 4 țări.

Utilizând noile tehnologii de gaming și mai multe platforme media de transmitere a mesajului, în cadrul proiectului s-a realizat un instrument de e-learning interactiv care să faciliteze dezvoltarea abilităților transversale (soft skills), necesare și utile oricărei persoane pentru integrarea armonioasă într-un colectiv de lucru, dar, în special, adresat celor cu dizabilități care nu au fost active economic un timp mai îndelungat, prezentând, astfel, un risc accentuat de excluziune socială.

Evenimentul a avut loc în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău și s-a bucurat de participarea intituțiilor din județul Bacău care lucrează cu persoane cu dizabilități, a celor interesați de subiect și celor care doresc să lucreze ca voluntari în sprijinul acestui grup vulnerabil. De la Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului au fost prezenți mai mulți reprezentanți printre care domnul Director General Codreanu Cristian și doamna Simona Bodor care au prezentat ultimele proiecte și realizări ale instituției pe care o reprezintă. Fundația de Sprijin Comunitar prin persoana doamnei Gabriela Achihăi, Președintele Fundației, a avut o intervenție referitoare la serviciile integrate pentru persoanele vulnerabile și a prezentat câteva cazuri particulare emoționante de persoane cu dizabilități cât și numărul mare de voluntari care se implică în activitățile fundației.

În cadrul conferinței au fost și două intervenții video: din Spania a fost prezent domnul Iker Inchauspe Prego, coordonatorul proiectului și doamna Paula-Maija Ukkonen din partea colegiul SPESIA, Finlanda care a descris sistemul educațional din această țară de dedicat persoanelor cu dizabilități.



Workshop-ul „Stilul de atașament și impactul asupra relațiilor interpersonale”

În data de 15.07.2021, începând cu ora 10.30, pe platforma Microsoft Teams, a avut loc workshop-ul „Stilul de atașament și impactul asupra relațiilor interpersonale”, organizat de către Departamentul de Consiliere Profesională din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, workshop susținut de către Daniela ANTON, psiholog în cadrul departamentului.

La workshop au participat un număr de 15 studenți interesați de această tematică din cadrul facultăților de Litere, Științe și Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății.

În prima parte au fost prezentate câteva repere teoretice pentru conceptul de atașament: *stil de atașament, figură de atașament și model de lucru intern pentru relații*. Ulterior, au fost prezentate cele 4 stiluri de atașament, modul specific în care fiecare dintre acestea reglează anumite pattern-uri relaționale și comportamentale și mai ales implicațiile în viața de adult.

Pe parcursul întâlnirii studenții participanți au dat curs exprimării unor conștientizări privind aspecte funcționale și disfuncționale ale stilului lor de atașament de bază și modul în care acesta a influențat dintre relațiile cele mai semnificative.

În partea de final au fost recomandate unele practici în optimizarea relațiilor interumane din ipostaza de adult, indiferent de stilul de atașament format în primii ani de viață.



IN MEMORIAM PROF. GRIGORE OLTEANU

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău anunță, cu regret, trecerea la cele veșnice a domnului Grigore OLTEANU (1940-2021), care a predat 25 de ani în cadrul instituției de învățământ superior de stat, fiind un profesor dedicat în știința sportului, precum și un mentor al C.S.U. „Știința” Bacău, de care își amintesc, cu recunoștință și apreciere, generații de absolvenți, precum și foștii colegi.

