



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail: rector@ub.ro



Nr. 20130/17.11.2021

BULETIN INFORMATIV – OCTOMBRIE 2021

Studiu privind gradul de satisfacție al studenților în raport cu calitatea dezvoltării profesionale și personale în anul universitar 2020-2021; Raport privind gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic, din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2020; Studiu cu referire la gradul de satisfacție al studenților doctoranzi față de serviciile oferite de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, în anul universitar 2020-2021

Ziua Europeană de Luptă împotriva traficului de persoane la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Workshop-ul „Specializarea inteligentă. Perspective, provocări și oportunități de dezvoltare”

Facultatea de Litere a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău a organizat online evenimentul Victoiber

Workshop-ul „Integrarea în contextul digitalizării” realizat în cadrul proiectului FDI Mobile-UBc implementat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

STUDIUL PRIVIND GRADUL DE SATISFACTIE AL STUDENȚILOR ÎN RAPORT CU CALITATEA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE ÎN ANUL UNIVERSITAR 2020-2021

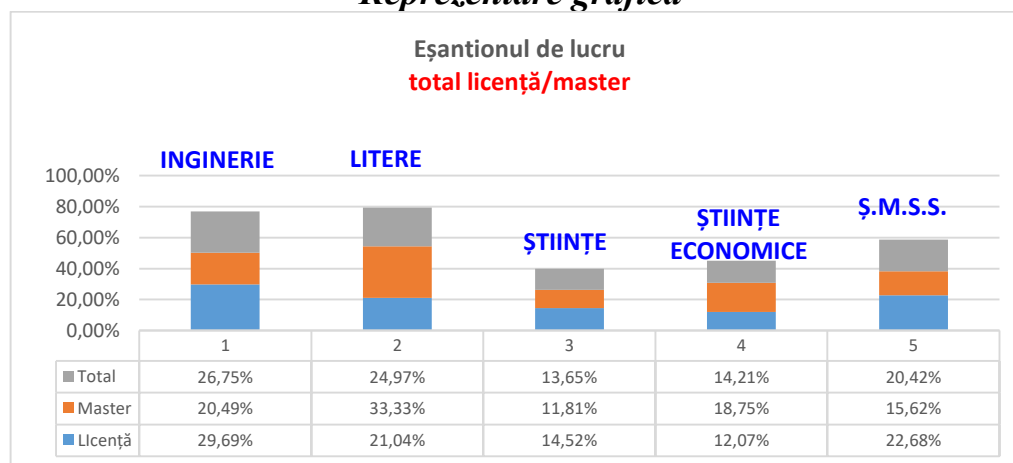
Ancheta s-a realizat în anul 2021, în lunile iulie-octombrie 2021, folosindu-se ca tehnică de lucru chestionarul *on-line*, de pe platforma Microsoft Teams. Eșantionul a fost alcătuit din studenții promoției 2020, însumând 901 studenți de la toate facultățile –613 cursuri de licență și 288 cursuri masterale (*Facultatea de Inginerie – 241 studenți, Facultatea de Litere - 225 studenți, Facultatea de Științe -123 studenți, Facultatea de Științe Economice - 128 studenți, Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății - 184 studenți*).

Structura eșantionului se prezintă ca în tabelul următor:

Tabel nr.1
Eșantionul de lucru
(total cursuri de licență / master)

Nr.crt	Facultatea de Inginerie	Facultatea de Litere	Facultatea de Științe	Facultatea de Științe Economice	Facultatea de Ș.M.S.S	TOTAL Studenți
Licență	182 29,69%	129 21,04%	89 14,52%	74 12,07%	139 22,68%	613 100%
Master	59 20,49%	96 33,33%	34 11,81%	54 18,75%	45 15,62%	288 100%
Total	241 26,75%	225 24,97%	123 13,65%	128 14,21%	184 20,42%	901 100%

Reprezentare grafică



Aprecierea gradului de satisfacție în raport cu *capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață* pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

1. **Majoritatea** studenților apreciază *gradul de satisfacție în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață* ca fiind „foarte bun”, atât la nivel de eșantion – 41,84%, cât și la nivelul fiecărei facultăți, după cum urmează: Științele Mișcării, Sănătății și Sportului – 44,56%; Litere– 44,44%; Inginerie – 42,32%; Științe Economice – 39,84% și Litere– 34,15%. De asemenea, pe a doua poziție în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta *foarte bun*, atât în cazul studenților de la cursurile de licență, cât și a celor de la master. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 1,07%, mai scăzută în cazul celor dintâi (41,84%, față de 42,71%).

2. Studenții care apreciază la nivel de universitate **gradul de satisfacție în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață** apreciat ca fiind **bun**, se ierarhizează **pe locul doi**, atât la nivel de eșantion – 27,19%, cât și la nivelul fiecărei facultăți, după cum urmează: Inginerie– 28,63%; Științe Economice – 28,12% ; Științele Mișcării, Sănătății și Sportului 27,72%; Științe – 26,83%; Litere – 24,89%. De asemenea, pe poziția secundă în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta **bun**, doar cazul studenților de la cursurile de licență. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 3,73%, mai ridicată în cazul celor dintâi (28,38%, față de 24,65%).
3. Gradul de satisfacție **în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață** apreciat ca fiind „**excelent**”, se regăsește pe **locul trei**, atât la nivel de eșantion – 22,53%, cât și la nivelul fiecărei facultăți, după cum urmează: Științe – 27,64%, Științe Economice– 23,44%, Inginerie– 22,82%; Litere – 20,89%; Științele Mișcării, Sănătății și Sportului – 20,11%. Pe poziția a treia în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta **excelent**, doar în cazul studenților de la cursurile de licență. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 5,16%, mai scăzută în cazul celor dintâi (20,88%, față de 26,04%).
4. Calificativul „**satisfăcător**” se regăsește pe **locul patru** la nivel de eșantion – 6,22%, cât și la nivelul tuturor facultăților, după cum urmează: Științe – 8,13%, Științe Economice– 7,03%, Științele Mișcării, Sănătății și Sportului -6,52%, Litere – 6,22%; și Inginerie– 4,56%. Pe poziția a patra în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta **satisfăcător**, atât în cazul studenților de la cursurile de licență cât și a celor de la master Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 1,48%, mai ridicată în cazul celor dintâi (6,69%, față de 5,21%).
5. Pe ultimul loc în ierarhia aprecierilor cu referire la **gradul de satisfacție în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață**, se află calificativul „**nesatisfăcător**” atât la nivel de eșantion – 2,22%, cât și la nivelul tuturor facultăților, după cum urmează: Litere – 3,56%; Științe – 3,25%; Inginerie – 1,66%, Științe Economice-1,56%, Științele Mișcării, Sănătății și Sportului -1,09%. De asemenea, pe ultimul loc în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta **nesatisfăcător**, atât în cazul studenților de la cursurile de licență cât și în cazul celor de la master. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 1,22%, mai ridicată în cazul celor dintâi (2,61%, față de 1,39%).

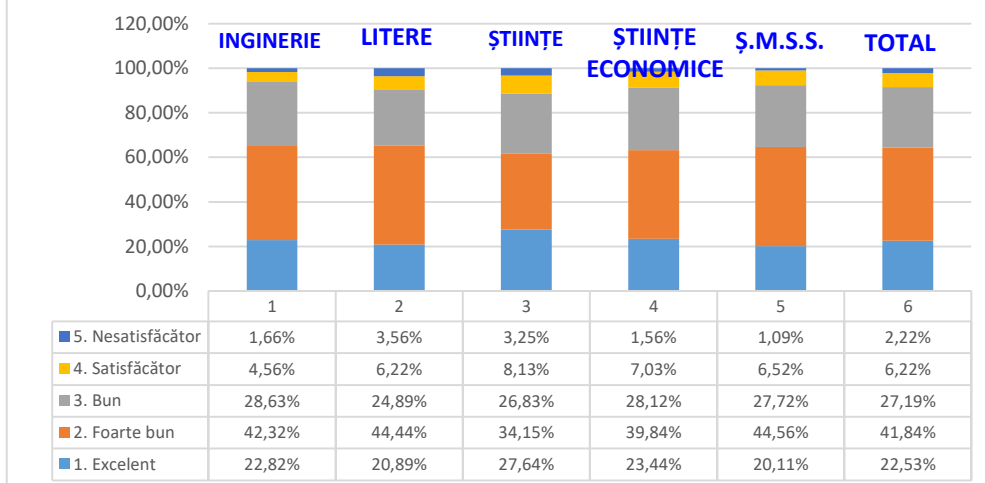
Tabel nr.2

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de licență și master în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață

Facultatea 2020	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
a. Inginerie	55 22,82%	102 42,32%	69 28,63%	11 4,56%	4 1,66%	241 100%
b. Litere	47 20,89%	100 44,44%	56 24,89%	14 6,22%	8 3,56%	225 100%
c. Științe	34 27,64%	42 34,15%	33 26,83%	10 8,13%	4 3,25%	123 100%
d. Științe Economice	30 23,44%	51 39,84%	36 28,12%	9 7,03%	2 1,56%	128 100%
e. Ș. M.S.S.	37 20,11%	82 44,56%	51 27,72%	12 6,52%	2 1,09%	184 100%
TOTAL	203 22,53%	377 41,84%	245 27,19%	56 6,22%	20 2,22%	901 100%

Reprezentare grafică

Gradul de satisfacție a studenților de la **cursurile de licență și master** în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață



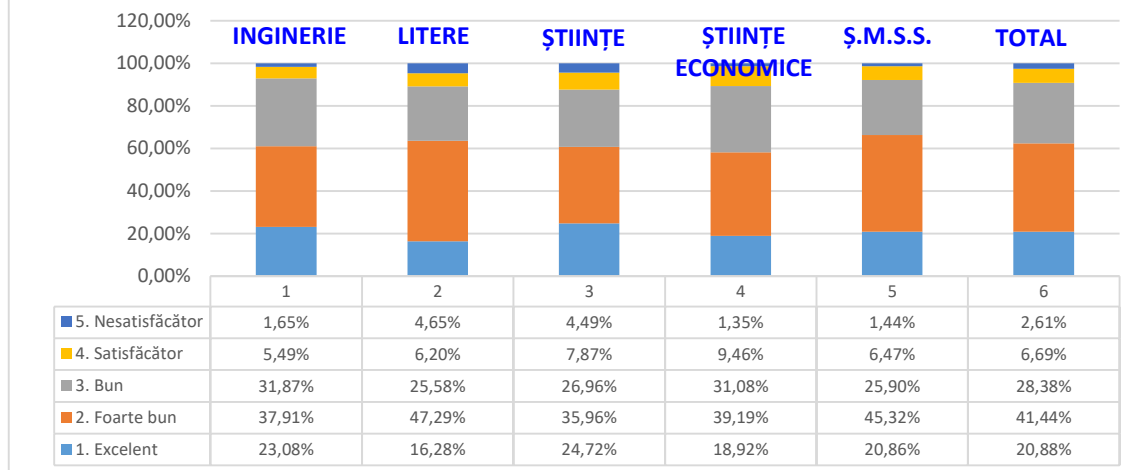
Tabel nr.3

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de **licență** în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață

Facultatea 2020	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
a. <i>Inginerie</i>	42 23,08%	69 37,91%	58 31,87%	10 5,49%	3 1,65%	182 100%
b. <i>Litere</i>	21 16,28%	61 47,29%	33 25,58%	8 6,20%	6 4,65%	129 100%
c. <i>Științe</i>	22 24,72%	32 35,96%	24 26,96%	7 7,87%	4 4,49%	89 100%
d. <i>Științe Economice</i>	14 18,92%	29 39,19%	23 31,08%	7 9,46%	1 1,35%	74 100%
e. <i>Ș. M.S.S.</i>	29 20,86%	63 45,32%	36 25,90%	9 6,47%	2 1,44%	139 100%
TOTAL	128 20,88%	254 41,44%	174 28,38%	41 6,69%	16 2,61%	613 100%

Reprezentare grafică

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de **licență** în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață

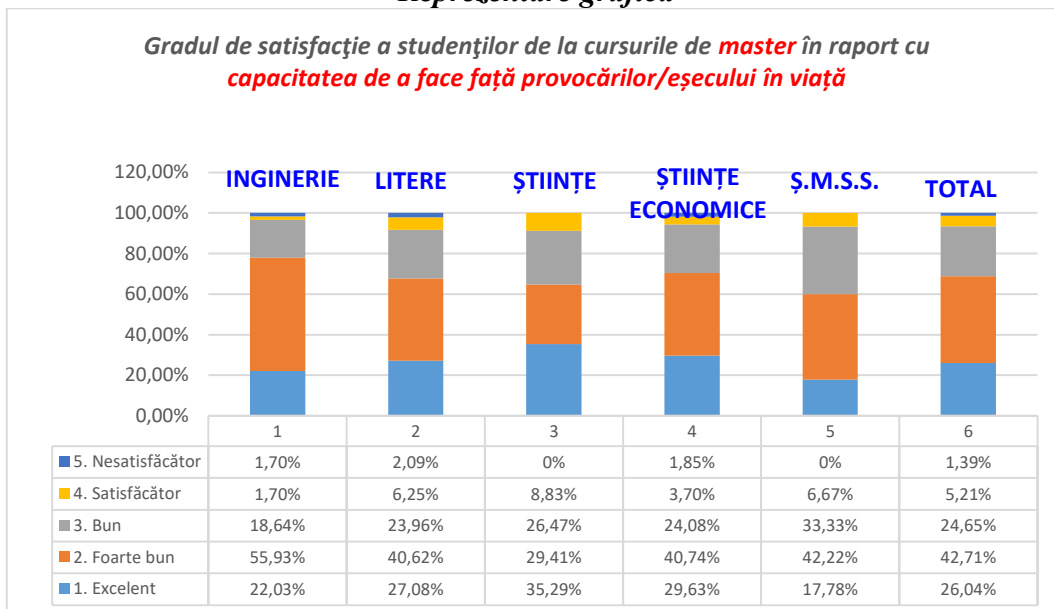


Tabel nr.4

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de **master** în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață

Facultatea 2020	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
a. Inginerie	13 22,03%	33 55,93%	11 18,64%	1 1,70%	1 1,70%	59 100%
b. Litere	26 27,08%	39 40,62%	23 23,96%	6 6,25%	2 2,09%	96 100%
c. Științe	12 35,29%	10 29,41%	9 26,47%	3 8,83%	0 0%	34 100%
d. Științe Economice	16 29,63%	22 40,74%	13 24,08%	2 3,70%	1 1,85%	54 100%
e. Ș. M.S.S.	8 17,78%	19 42,22%	15 33,33%	3 6,67%	0 0%	45 100%
TOTAL	75 26,04%	123 42,71%	71 24,65%	15 5,21%	4 1,39%	288 100%

Reprezentare grafică

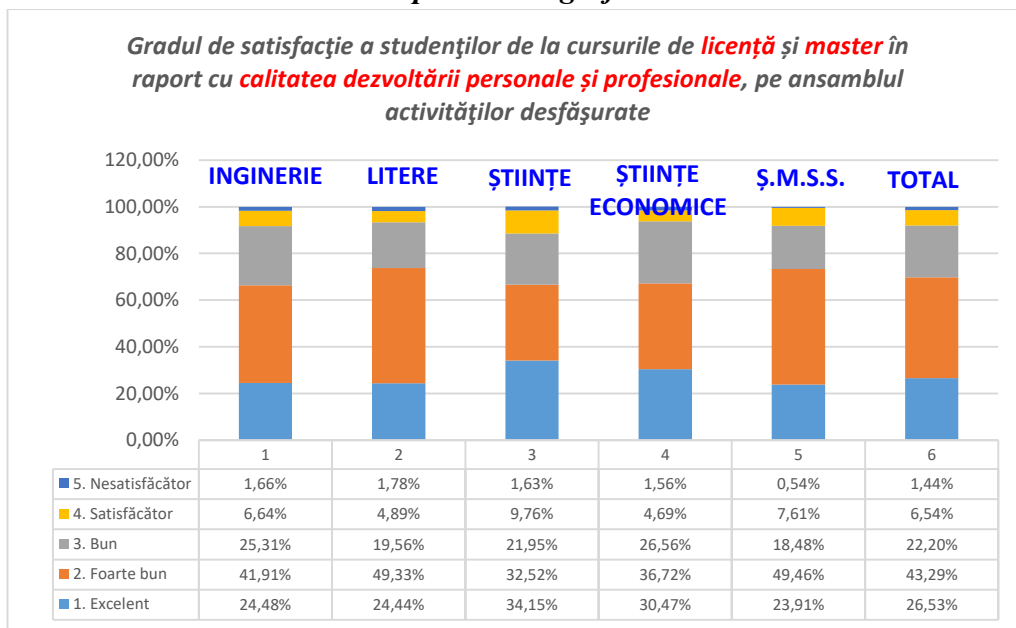


Tabel nr.5

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de *licență* și *master* în raport cu calitatea dezvoltării personale și profesionale, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Facultatea 2020	excellent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
a. <i>Inginerie</i>	59 24,48%	101 41,91%	61 25,31%	16 6,64%	4 1,66%	241 100%
b. <i>Litere</i>	55 24,44%	111 49,33%	44 19,56%	11 4,89%	4 1,78%	225 100%
c. <i>Științe</i>	42 34,15%	40 32,52%	27 21,95%	12 9,76%	2 1,63%	123 100%
d. <i>Științe Economice</i>	39 30,47%	47 36,72%	34 26,56%	6 4,69%	2 1,56%	128 100%
e. <i>Ș. M.S.S.</i>	44 23,91%	91 49,46%	34 18,48%	14 7,61%	1 0,54%	184 100%
TOTAL	239 26,53%	390 43,29%	200 22,20%	59 6,54%	13 1,44%	901 100%

Reprezentare grafică



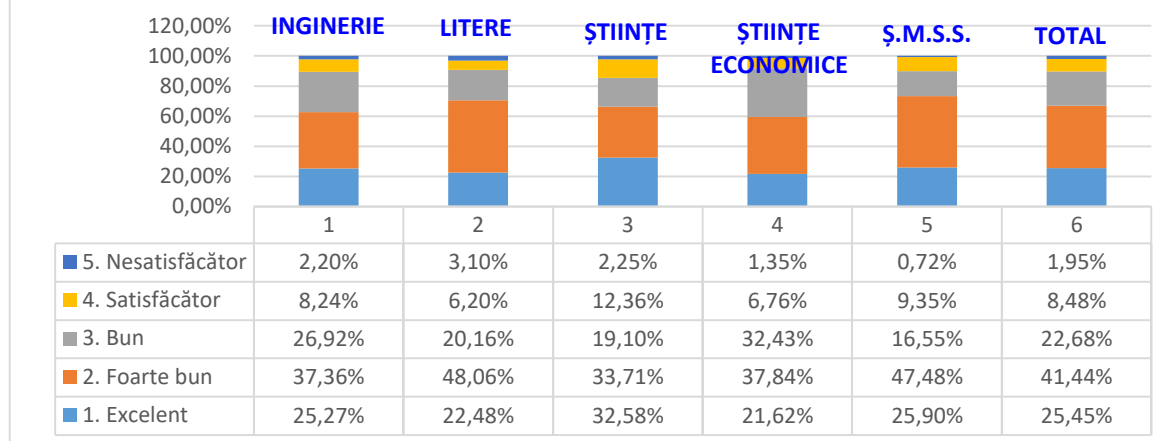
Tabel nr.6

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de licență în raport cu calitatea dezvoltării personale și profesionale, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Facultatea 2020	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
a. Inginerie	46 25,27%	68 37,36%	49 26,92%	15 8,24%	4 2,20%	182 100%
b. Litere	29 22,48%	62 48,06%	26 20,16%	8 6,20%	4 3,10%	129 100%
c. Științe	29 32,58%	30 33,71%	17 19,10%	11 12,36%	2 2,25%	89 100%
d. Științe Economice	16 21,62%	28 37,84%	24 32,43%	5 6,76%	1 1,35%	74 100%
e. Ș. M.S.S.	36 25,90%	66 47,48%	23 16,55%	13 9,35%	1 0,72%	139 100%
TOTAL	156 25,45%	254 41,44%	139 22,68%	52 8,48%	12 1,95%	613 100%

Reprezentare grafică

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de **licență** în raport cu **calitatea dezvoltării personale și profesionale**, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

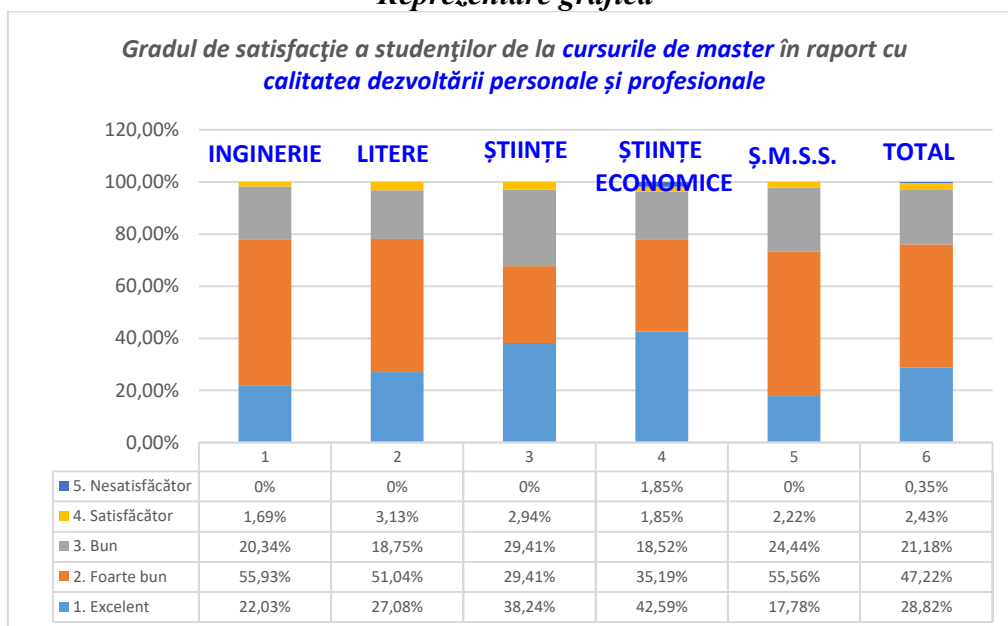


Tabel nr.7

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de **master** în raport cu **calitatea dezvoltării personale și profesionale**, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Facultatea 2020	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
a. <i>Inginerie</i>	13 22,03%	33 55,93%	12 20,34%	1 1,69%	0 0%	59 100%
b. <i>Litere</i>	26 27,08%	49 51,04%	18 18,75%	3 3,13%	0 0%	96 100%
c. <i>Științe</i>	13 38,24%	10 29,41%	10 29,41%	1 2,94%	0 0%	34 100%
d. <i>Științe Economice</i>	23 42,59%	19 35,19%	10 18,52%	1 1,85%	1 1,85%	54 100%
e. <i>Ș. M.S.S.</i>	8 17,78%	25 55,56%	11 24,44%	1 2,22%	0 0%	45 100%
TOTAL	83 28,82%	136 47,22%	61 21,18%	7 2,43%	1 0,35%	288 100%

Reprezentare grafică



Propuneri și sugestii oferite de către studenții chestionați în vederea îmbunătățirii calității serviciilor Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în raport cu formarea și dezvoltarea profesională și personală.

Studenții investigați de la **cursurile de licență** (de la toate facultățile), au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii serviciilor Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **practică mai multă** – 32,46%, pondere mai ridicată cu 7,03% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (25,43%);
2. **mai multă implicare în general a cadrelor didactice și a îndrumătorilor de an** – 10,53%, pondere mai ridicată cu 10,53% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
3. **desfășurarea unor activități extracurriculare** – 8,77%, pondere mai ridicată cu 3,62% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (5,15%);
4. **mai multe parteneriate între facultăți și angajatori** – 5,26%, pondere mai ridicată cu 3,20% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (2,06%);
5. **dotarea laboratoarelor** – 4,38%, pondere mai scăzută cu 4,21% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (8,59%);
6. **o mai bună comunicare cu studenții** – 4,38%, pondere mai ridicată cu 1,97% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (2,41%);
7. **personalul de la secretariat să fie mai amabil cu studenții** - 2,63%, pondere mai ridicată cu 0,91% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,72%);
8. **reactualizarea programei educaționale, în acord cu tendințele actuale** - 2,63%, pondere mai ridicată cu 1,26% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,37%);
9. **modernizarea căminelor** - 2,63%, pondere mai ridicată cu 1,60% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,03%);
10. **permanentizarea modalității de predare online pentru cei de la ID** - 2,63%, pondere mai ridicată cu 2,63% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
11. **o mai mare deschidere către studenți, mai multă implicare** – 1,75%, pondere mai scăzută cu 5,81% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (7,56%);

12. *modernizare (dotare) săli de curs* – 1,75%, pondere mai scăzută cu 2,72% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (4,47%);
13. *organizarea unor workshop-uri de specialitate* - 1,75%, pondere mai ridicată cu 0,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,37%);
14. *o informare mai bună și în timp util a studenților* - 1,75%, pondere mai ridicată cu 1,06% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,69%);
15. *comunicare mai bună din partea personalului bibliotecii (amabilitate)*– 1,75%, pondere mai cu 1,41% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,34%);
16. *încurajarea exprimării în public* – 1,75%, pondere mai ridicată cu 1,41% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,34%);
17. *taxe mai mici pentru studenți* – 1,75%, pondere mai ridicată cu 1,75% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
18. *acces online la resursele bibliotecii* -1,75%, pondere mai ridicată cu 1,75% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
19. *întâlniri cu antreprenorii din domeniu* -1,75%, pondere mai ridicată cu 1,75% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
20. *realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne* – 0,88%, pondere mai scăzută cu 8,05% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (8,93%);
21. *îmbunătățirea politicii educaționale* – 0,88%, pondere mai ridicată cu 0,19% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,69%);
22. *o evaluare mai atentă (obiectivitate)*– 0,88%, pondere mai ridicată cu 0,19% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,69%);
23. *mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice* – 0,88%, pondere mai ridicată cu 0,54% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,34%);
24. *mai multe burse/parteneriate Erasmus* - 0,88%, pondere mai ridicată cu 0,54% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,34%);
25. *mai multă rigurozitate* - 0,88%, pondere mai ridicată cu 0,88% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
26. *mai multe vizite în cadrul unor unități industriale* - 0,88%, pondere mai ridicată cu 0,88% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
27. *o mai bună pregătire pentru piața muncii* -0,88%, pondere mai ridicată cu 0,88% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
28. *predarea unor cursuri de către medici de specialitate* - 0,88%, pondere mai ridicată cu 0,88% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.8
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(toate facultățile – cursuri de licență)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe 2019
1.	practică mai multă	37 32,46%	74 25,43%	+7,03%
2.	mai multă implicare în general a cadrelor didactice și a îndrumătorilor de an	12 10,53%	0 0%	+10,53%
3.	desfășurarea unor activități extracurriculare	10 8,77%	15 5,15%	+3,62%
4.	mai multe parteneriate între facultăți și angajatori	6 5,26%	6 2,06%	+3,20%
5.	dotarea laboratoarelor	5 4,38%	25 8,59%	-4,21%
6.	o mai bună comunicare cu studenții	5 4,38%	7 2,41%	+1,97%
7.	personalul de la secretariat să fie mai amabil cu studenții	3 2,63%	5 1,72%	+0,91%
8.	reactualizarea programei educaționale, în acord cu tendințele actuale	3 2,63%	4 1,37%	+1,26%
9.	modernizarea căminelor	3	3	+1,60%

		2,63%	1,03%	
10.	permanentizarea modalității de predare online pentru cei de la ID	3 2,63%	0 0%	+2,63%
11.	o mai mare deschidere către studenți, mai multă implicare	2 1,75%	22 7,56%	-5,81%
12.	modernizare (dotare) săli de curs	2 1,75%	13 4,47%	-2,72%
13.	organizarea unor workshop-uri de specialitate	2 1,75%	4 1,37%	+0,38%
14.	o informare mai bună a studenților și în timp util	2 1,75%	2 0,69%	+1,06%
15.	comunicare mai bună din partea personalului bibliotecii (amabilitate)	2 1,75%	1 0,34%	+1,41%
16.	încurajarea exprimării în public	2 1,75%	1 0,34%	+1,41%
17.	taxe mai mici pentru studenți	2 1,75%	0 0%	+1,75%
18.	acces online la reurssele bibliotecii	2 1,75%	0 0%	+1,75%
19.	întâlniri cu antreprenorii din domeniu	2 1,75%	0 0%	+1,75%
20.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	1 0,88%	26 8,93%	-8,05%
21.	îmbunătățirea politicii educaționale	1 0,88%	2 0,69%	+0,19%
22.	o evaluare mai atentă (obiectivitate)	1 0,88%	2 0,69%	+0,19%
23.	mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice	1 0,88%	1 0,34%	+0,54%
24.	mai multe burse/parteneriate Erasmus	1 0,88%	1 0,34%	+0,54%
25.	mai multă rigurozitate	1 0,88%	0 0%	+0,88%
26.	mai multe vizite în cadrul unor unități industriale	1 0,88%	0 0%	+0,88%
27.	o mai bună pregătire pentru piața muncii	1 0,88%	0 0%	+0,88%
28.	predarea unor cursuri de către medici de specialitate	1 0,88%	0 0%	+0,88%
29.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	0 0%	25 8,59%	-8,59%
30.	mai multe workshop-uri de dezvoltare personală	0 0%	9 3,09%	-3,09%
31.	prelungirea programului de lucru cu publicul la casierie	0 0%	7 2,41%	-2,41%
32.	program flexibil (IFR)	0 0%	7 2,41%	-2,41%
33.	folosirea unor limbaje de programare actuale	0 0%	5 1,72%	-1,72%
34.	mai multă igienă în general	0 0%	3 1,03%	-1,03%
35.	crearea unei platforme online pentru relația profesor-student	0 0%	3 1,03%	-1,03%
36.	mai multe specializări pentru învățământul la distanță	0 0%	3 1,03%	-1,03%
37.	o mai bună organizare a stagiilor de practică	0 0%	3 1,03%	-1,03%
38.	locuri de parcare pentru studenți	0 0%	2 0,69%	-0,69%
39.	organizarea mai multor competiții sportive	0 0%	2 0,69%	-0,69%
40.	meniu diversificat la cantină	0 0%	1 0,34%	-0,34%
41.	în general condiții mai bune	0 0%	1 0,34%	-0,34%
42.	modernizarea cantinei	0 0%	1 0,34%	-0,34%

43.	o mai bună organizare în general	0 0%	1 0,34%	-0,34%
44.	mai multe ore de traducere și speaking	0 0%	1 0,34%	-0,34%
45.	internet pentru studenți (campus)	0 0%	1 0,34%	-0,34%
46.	îmbunătățire site universitate	0 0%	1 0,34%	-0,34%
47.	opțiunea de a alege singur cursurile	0 0%	1 0,34%	-0,34%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	114 100%	291 100%	-

Studenții investigați de la *cursurile de master* (de la toate facultățile), au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

- 1. practică mai multă** – 23,81%, pondere mai scăzută cu 6,52% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (30,33%);
- 2. acces online la resursele bibliotecii** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 11,11% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 3. mai multe parteneriate între facultăți- angajatori** – 9,52%, pondere mai ridicată cu 5,42% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (4,10%);
- 4. activități extracurriculare**– 7,94%, pondere mai ridicată cu 6,30% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,64%);
- 5. colaborare mai bună profesor - student** – 6,35%, pondere mai ridicată cu 2,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (4,10%);
- 6. realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne** – 3,17%, pondere mai scăzută cu 1,75% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (4,92%);
- 7. mai multe programe de studiu** - 3,17%, pondere mai scăzută cu 0,11% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (3,28%);
- 8. îmbunătățirea politicii educaționale (curriculum în acord cu tendințele actuale)** - 3,17%, pondere mai ridicată cu 0,71% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (2,46%);
- 9. o mai bună informare a studenților printr-o actualizare mai frecventă a site-ului universității** - 3,17%, pondere mai ridicată cu 1,53% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,64%);
- 10. înființare programe doctorat** – 3,17%, pondere mai ridicată cu 1,53% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,64%);
- 11. mai multă rigurozitate în procesul de evaluare**- 3,17%, pondere mai ridicată cu 2,35% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0,82%);
- 12. accesul la platforme cu articole științifice** - 3,17%, pondere mai ridicată cu 3,17% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 13. încurajarea masteranzilor pentru cercetarea științifică** -3,17%, pondere mai ridicată cu 3,17% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 14. personal mai amabil la bibliotecă** – 3,17%, pondere mai ridicată cu 3,17% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 15. acțiuni de voluntariat pentru fiecare specialitate** - 3,17%, pondere mai ridicată cu 3,17% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 16. prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat** - 1,59%, pondere mai scăzută cu 13,98% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (15,57%);
- 17. mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice** - 1,59%, pondere mai scăzută cu 1,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (3,28%);
- 18. un orar mai flexibil pentru cei care lucrează** – 1,59%, pondere mai scăzută cu 1,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (3,28%);
- 19. modernizarea căminelor** – 1,59%, pondere mai scăzută cu 0,05% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,64%);

20. o mai bună comunicare la biroul acte studii – 1,59%, pondere mai ridicată cu 1,59% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
21. o mai bună promovare prin intermediul absolvenților de succes – 1,59%, pondere mai ridicată cu 1,59% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

*Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(toate facultățile – cursuri de master)*

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe 2019
1.	practică mai multă	15 23,81%	37 30,33%	-6,52%
2.	acces online la resursele bibliotecii	7 11,11%	0 0%	+11,11%
3.	mai multe parteneriate între facultăți- angajatori	6 9,52%	5 4,10%	+5,42%
4.	activități extracurriculare	5 7,94%	2 1,64%	+6,30%
5.	colaborare mai bună profesor -student	4 6,35%	5 4,10%	+2,25%
6.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	2 3,17%	6 4,92%	-1,75%
7.	mai multe programe de studiu	2 3,17%	4 3,28%	-0,11%
8.	îmbunătățirea politicii educaționale (curriculum în acord cu tendințele actuale)	2 3,17%	3 2,46%	+0,71%
9.	o mai bună informare a studenților printr-o actualizare mai frecventă a site-ului universității	2 3,17%	2 1,64%	+1,53%
10.	înființare programe doctorat	2 3,17%	2 1,64%	+1,53%
11.	mai multă rigurozitate în procesul de evaluare	2 3,17%	1 0,82%	+2,35%
12.	accesul la platforme cu articole științifice	2 3,17%	0 0%	+3,17%
13.	încurajarea masteranzilor pentru cercetarea științifică	2 3,17%	0 0%	+3,17%
14.	personal mai amabil la bibliotecă	2 3,17%	0 0%	+3,17%
15.	acțiuni de voluntariat pentru fiecare specialitate	2 3,17%	0 0%	+3,17%
16.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	1 1,59%	19 15,57%	-13,98%
17.	mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice	1 1,59%	4 3,28%	-1,69%
18.	un orar mai flexibil pentru cei care lucrează	1 1,59%	4 3,28%	-1,69%
19.	modernizarea căminelor	1 1,59%	2 1,64%	-0,05%
20.	o mai bună comunicare la biroul acte studii	1 1,59%	0 0%	+1,59%
21.	o mai bună promovare prin intermediul absolvenților de succes	1 1,59%	0 0%	+1,59%
22.	dotarea laboratoarelor	0 0%	6 4,92%	-4,92%
23.	organizare cursuri de formare profesională	0 0%	4 3,28%	-3,28%
24.	locuri de parcare pentru studenți	0 0%	3 2,46%	-2,46%
25.	prelungire program casierie	0 0%	3 2,46%	-2,46%
26.	dotarea bibliotecii cu cărți de actualitate	0 0%	2 1,64%	-1,64%
27.	implementarea unei platforme online pentru comunicarea cu cadrele didactice	0 0%	2 1,64%	-1,64%
28.	mai multă igienă în general	0 0%	1 0,82%	-0,82%
29.	mai multe burse/parteneriate Erasmus	0 0%	1 0,82%	-0,82%
		0	1	-0,82%

	mai multe burse		0,82%	
30.	îmbunătățire site universitate	0 0%	1 0,82%	-0,82%
31.	încurajarea exprimării în public	0 0%	1 0,82%	-0,82%
32.	dotare (îmbunătățire) săli de curs	0 0%	1 0,82%	-0,82%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	63 100%	122 100%	-

Studentii de la *cursurile de licență, Facultatea de Inginerie*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

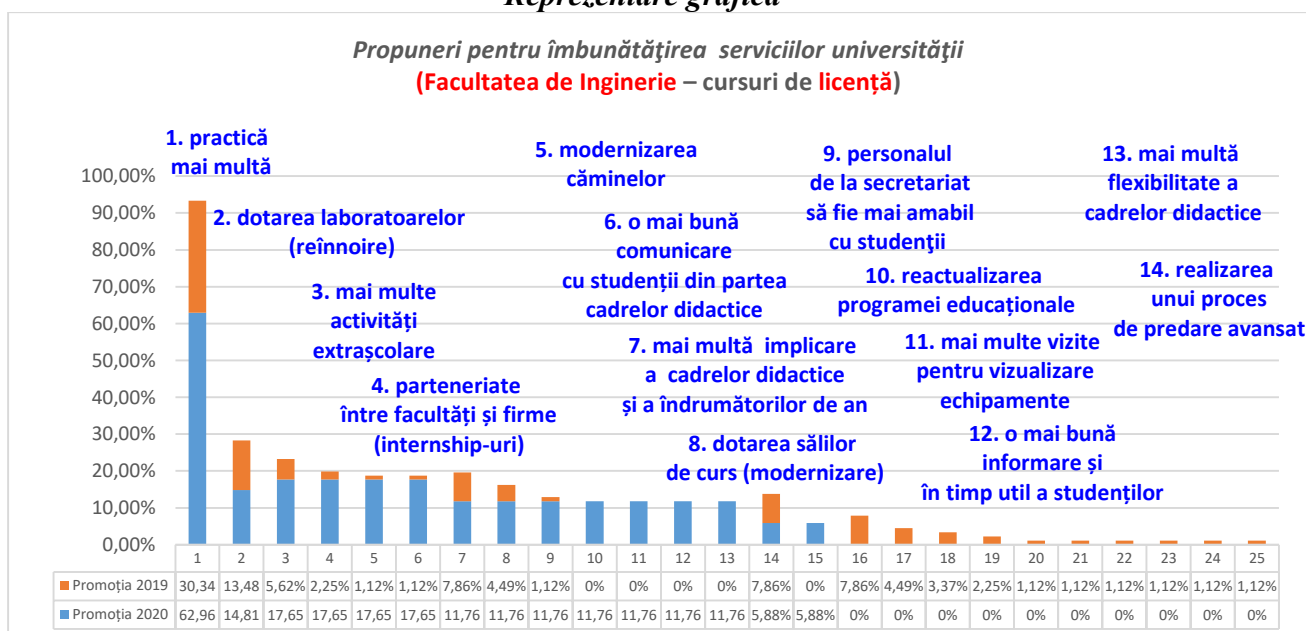
1. **practică mai multă** – 62,96%, pondere mai ridicată cu 32,62% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (30,34%);
2. **dotarea laboratoarelor (reînnoire)**-14,81%, pondere mai ridicată cu 1,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (13,48%);
3. **mai multe activități extrașcolare** -17,65%, pondere mai ridicată cu 12,03% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (5,62%);
4. **parteneriate între facultăți și firme (internship-uri)**– 17,65%, pondere mai ridicată cu 15,40% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (2,25%);
5. **modernizarea căminelor** –17,65%, pondere mai ridicată cu 16,53% comparativ cu 15,40% cea înregistrată în anul 2019 (1,12%);
6. **o mai bună comunicare cu studenții din partea cadrelor didactice** – 17,65%, pondere mai ridicată cu 16,53% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,12%);
7. **mai multă implicare a cadrelor didactice și a îndrumătorilor de an** – 11,76%, pondere mai ridicată cu 3,90% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (7,86%);
8. **dotarea sălilor de curs (modernizare)**- 11,76%, pondere mai ridicată cu 7,27% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (4,49%);
9. **personalul de la secretariat să fie mai amabil cu studenții** – 11,76%, pondere mai ridicată cu 10,64% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (1,12%);
10. **reactualizarea programei educaționale** -11,76%, pondere mai ridicată cu 11,76% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
11. **mai multe vizite pentru vizualizare echipamente** – 11,76%, pondere mai ridicată cu 11,76% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
12. **o mai bună informare și în timp util a studenților** -11,76%, pondere mai ridicată cu 11,76% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
13. **mai multă flexibilitate a cadrelor didactice** – 11,76%, pondere mai ridicată cu 11,76% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
14. **realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne** -5,88%, pondere mai scăzută cu 1,98% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (7,86%);
15. **o mai bună pregătire a cadrelor didactice în utilizarea platformei Teams** -5,88%, pondere mai ridicată cu 5,88% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.10
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Inginerie – cursuri de licență)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	practică mai multă	17 62,96%	27 30,34%	+32,62%
2.	dotarea laboratoarelor (reînnoire)	4 14,81%	12 13,48%	+1,33%
3.	mai multe activități extrașcolare	3 17,65%	5 5,62%	+12,03%
4.	parteneriate între facultăți și firme (internship-uri)	3 17,65%	2 2,25%	+15,40%
5.	modernizarea căminelor	3	1	+16,53%

		17,65%	1,12%	
6.	o mai bună comunicare cu studenții din partea cadrelor didactice	3 17,65%	1 1,12%	+16,53%
7.	mai multă implicare a cadrelor didactice și a îndrumătorilor de an	2 11,76%	7 7,86%	+3,90%
8.	dotarea sălilor de curs (modernizare)	2 11,76%	4 4,49%	+7,27%
9.	personalul de la secretariat să fie mai amabil cu studenții	2 11,76%	1 1,12%	+10,64%
10.	reactualizarea programei educaționale	2 11,76%	0 0%	+11,76%
11.	mai multe vizite pentru vizualizare echipamente	2 11,76%	0 0%	+11,76%
12.	o mai bună informare și în timp util a studenților	2 11,76%	0 0%	+11,76%
13.	mai multă flexibilitate a cadrelor didactice	2 11,76%	0 0%	+11,76%
14.	realizarea unui proces de predare avansat , utilizarea unor metode moderne	1 5,88%	7 7,86%	-1,98%
15.	o mai bună pregătire a cadrelor didactice în utilizarea platformei Teams	1 5,88%	0 0%	+5,88%
16.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	0 0%	7 7,86%	-7,86%
17.	program flexibil	0 0%	4 4,49%	-4,49%
18.	folosirea unor limbaje de programare actuală	0 0%	3 3,37%	-3,37%
19.	mai multe locuri parcare pentru studenți	0 0%	2 2,25%	-2,25%
20.	meniu diversificat la cantină	0 0%	1 1,12%	-1,12%
21.	mai multă igienă în general	0 0%	1 1,12%	-1,12%
22.	în general condiții mai bune	0 0%	1 1,12%	-1,12%
23.	o mai bună organizare în general	0 0%	1 1,12%	-1,12%
24.	internet pentru studenți în cadrul campusului	0 0%	1 1,12%	-1,12%
25.	opțiunea de a alege cursurile	0 0%	1 1,12%	-1,12%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	49 100%	89 100%	-

Reprezentare grafică



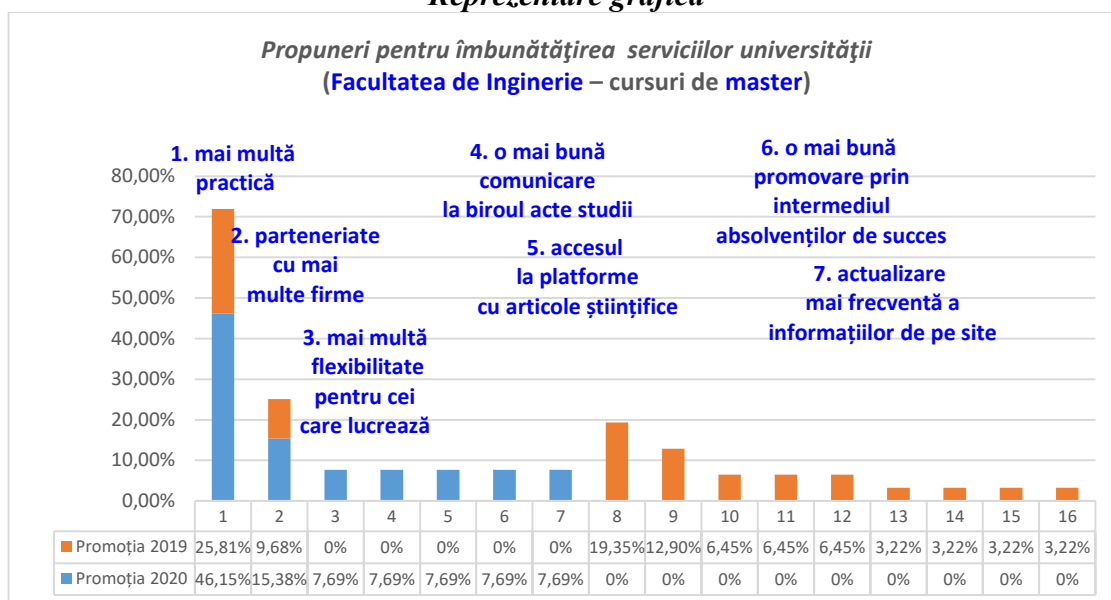
Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Inginerie*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **mai multă practică** – 46,15%, pondere mai ridicată cu 20,84% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (25,81%);
2. **parteneriate cu mai multe firme** —15,38%, pondere mai ridicată cu 5,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (9,68%);
3. **mai multă flexibilitate pentru cei care lucrează** -7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
4. **o mai bună comunicare la biroul acte studii** – 7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
5. **accesul la platforme cu articole științifice** – 7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
6. **o mai bună promovare prin intermediul absolvenților de succes** – 7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
7. **actualizare mai frecventă a informațiilor de pe site** – 7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.11
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Inginerie – cursuri de master)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	mai multă practică	6 46,15%	8 25,81%	+20,84%
2.	parteneriate cu mai multe firme	2 15,38%	3 9,68%	+5,70%
3.	mai multă flexibilitate pentru cei care lucrează	1 7,69%	0 0%	+7,69%
4.	o mai bună comunicare la biroul acte studii	1 7,69%	0 0%	+7,69%
5.	accesul la platforme cu articole științifice	1 7,69%	0 0%	+7,69%
6.	o mai bună promovare prin intermediul absolvenților de succes	1 7,69%	0 0%	+7,69%
7.	actualizare mai frecventă a informațiilor de pe site	1 7,69%	0 0%	+7,69%
8.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	0 0%	6 19,35%	-19,35%
9.	dotarea laboratoarelor (reînnoire)	0 0%	4 12,90%	-12,90%
10.	mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice	0 0%	2 6,45%	-6,45%
11.	locuri de parcare pentru studenți	0 0%	2 6,45%	-6,45%
12.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	0 0%	2 6,45%	-6,45%
13.	mai multă rigurozitate	0 0%	1 3,22%	-3,22%
14.	mai multă igienă în general	0 0%	1 3,22%	-3,22%
15.	îmbunătățirea politicii educaționale-curriculum adaptat pieței muncii	0 0%	1 3,22%	-3,22%
16.	o mai bună vizibilitate online	0 0%	1 3,22%	-3,22%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	13 100%	31 100%	-

Reprezentare grafică



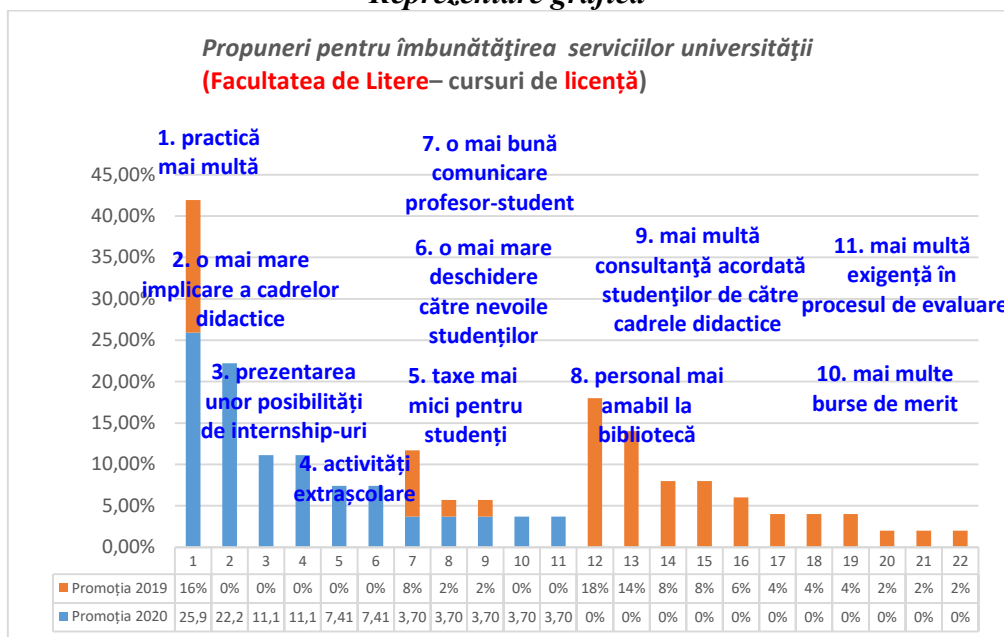
Studentii de la *cursurile de licență*, **Facultatea de Litere**, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **practică mai multă** – 25,93%, pondere mai ridicată cu 9,93% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (16%);
2. **o mai mare implicare a cadrelor didactice** -22,22%, pondere mai ridicată cu 22,22% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
3. **prezentarea unor posibilități de internship-uri** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 11,11% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
4. **activități extrașcolare** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 11,11% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
5. **taxe mai mici pentru studenți** – 7,41%, pondere mai ridicată cu 7,41% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
6. **o mai mare deschidere către nevoile studenților** – 7,41%, pondere mai ridicată cu 7,41% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
7. **o mai bună comunicare profesor-student** – 3,70%, pondere mai scăzută cu 4,30% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (8%);
8. **personal mai amabil la bibliotecă** – 3,70%, pondere mai ridicată cu 1,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (2%);
9. **mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice** - 3,70%, pondere mai ridicată cu 1,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
10. **mai multe burse de merit** - 3,70%, pondere mai ridicată cu 3,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
11. **mai multă exigență în evaluare** – 3,70%, pondere mai ridicată cu 3,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.12
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
 (Facultatea de Litere– cursuri de licență)

Nr. crt.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	practică mai multă	7 25,93%	8 16%	+9,93%
2.	o mai mare implicare a cadrelor didactice	6 22,22%	0 0%	+22,22%
3.	prezentarea unor posibilități de internship-uri	3 11,11%	0 0%	+11,11%
4.	activități extrașcolare	3 11,11%	0 0%	+11,11%
5.	taxe mai mici pentru studenți	2 7,41%	0 0%	+7,41%
6.	o mai mare deschidere către nevoile studenților	2 7,41%	0 0%	+7,41%
7.	o mai bună comunicare profesor-student	1 3,70%	4 8%	-4,30%
8.	personal mai amabil la bibliotecă	1 3,70%	1 2%	+1,70%
9.	mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice	1 3,70%	1 2%	+1,70%
10.	mai multe burse de merit	1 3,70%	0 0%	+3,70%
11.	mai multă exigență în evaluare	1 3,70%	0 0%	+3,70%
12.	mai multe workshop-uri de dezvoltare personală	0 0%	9 18%	-18%
13.	în general condiții mai bune , săli de curs	0 0%	7 14%	-14%
14.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	0 0%	4 8%	-8%
15.	atitudine mai deschisă, personal secretariat	0 0%	4 8%	-8%
16.	mai multă implicare în general	0 0%	3 6%	-6%
17.	modernizarea căminelor	0 0%	2 4%	-4%
18.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne (softw-uri)	0 0%	2 4%	-4%
19.	îmbunătățirea politicii educaționale	0 0%	2 4%	-4%
20.	îmbunătățire site universitate	0 0%	1 2%	-2%
21.	mai multe ore traducere și speaking	0 0%	1 2%	-2%
22.	mai multe parteneriate Erasmus	0 0%	1 2%	-2%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	27 100%	50 100%	-

Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Litere*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

12. **organizarea unor întâlniri de lucru cu profesioniști** – 22,22%, pondere mai ridicată cu 22,22% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
13. **acces online la resursele bibliotecii** -16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
14. **organizarea unor activități extrașcolare** – 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
15. **diversificarea disciplinelor în acord cu noile cerințe** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 4,66% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (6,45%);
16. **o evaluare mai riguroasă** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 11,11% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
17. **mai multă practică**– 5,56%, pondere mai scăzută cu 23,47% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
18. **înființare programe doctorat** – 5,56%, pondere mai scăzută cu 0,89% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (6,45%);
19. **încurajarea studenților pentru cercetarea științifică** – 5,56%, pondere mai ridicată cu 5,56% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
20. **o mai bună colaborare cu profesorii coordonatori de disertație** – 5,56%, pondere mai ridicată cu 5,56% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);

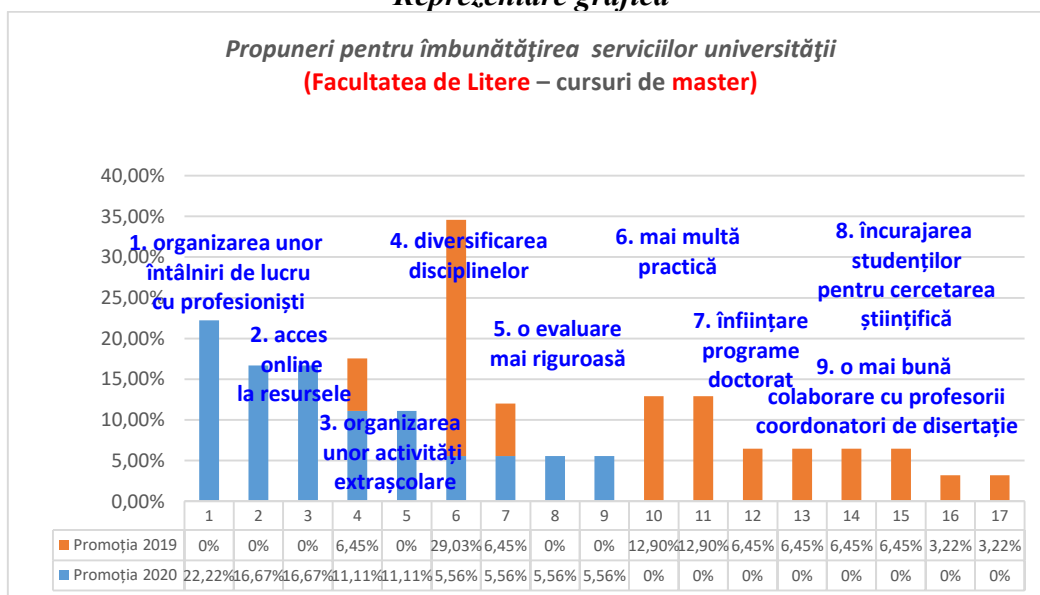
Tabel nr.13

**Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Litere – cursuri de master)**

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	organizarea unor întâlniri de lucru cu profesioniști	4 22,22%	0 0%	+22,22%

2.	acces online la resursele bibliotecii	3 16,67%	0 0%	+16,67%
3.	organizarea unor activități extrașcolare	3 16,67%	0 0%	+16,67%
4.	diversificarea disciplinelor în acord cu noile cerințe	2 11,11%	2 6,45%	+4,66%
5.	o evaluare mai riguroasă	2 11,11%	0 0%	+11,11%
6.	mai multă practică	1 5,56%	9 29,03%	-23,47%
7.	înființare programe doctorat	1 5,56%	2 6,45%	-0,89%
8.	încurajarea studenților pentru cercetarea științifică	1 5,56%	0 0%	+5,56%
9.	o mai bună colaborare cu profesorii coordonatori de disertație	1 5,56%	0 0%	+5,56%
10.	organizare cursuri de formare profesională	0 0%	4 12,90%	-12,90%
11.	prelungirea programului de lucru secretariat	0 0%	4 12,90%	-12,90%
12.	orar flexibil	0 0%	2 6,45%	-6,45%
13.	îmbunătățirea relației profesor-student	0 0%	2 6,45%	-6,45%
14.	mai multe specializări	0 0%	2 6,45%	-6,45%
15.	mai multe parteneriate pentru stagiile de practică	0 0%	2 6,45%	-6,45%
16.	în general condiții mai bune (dotare săli de curs)	0 0%	1 3,22%	-3,22%
17.	dotarea bibliotecii, cu materiale de actualitate	0 0%	1 3,22%	-3,22%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	18 100%	31 100%	-

Reprezentare grafică



Studenții de la *cursurile de licență, Facultatea de Științe*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

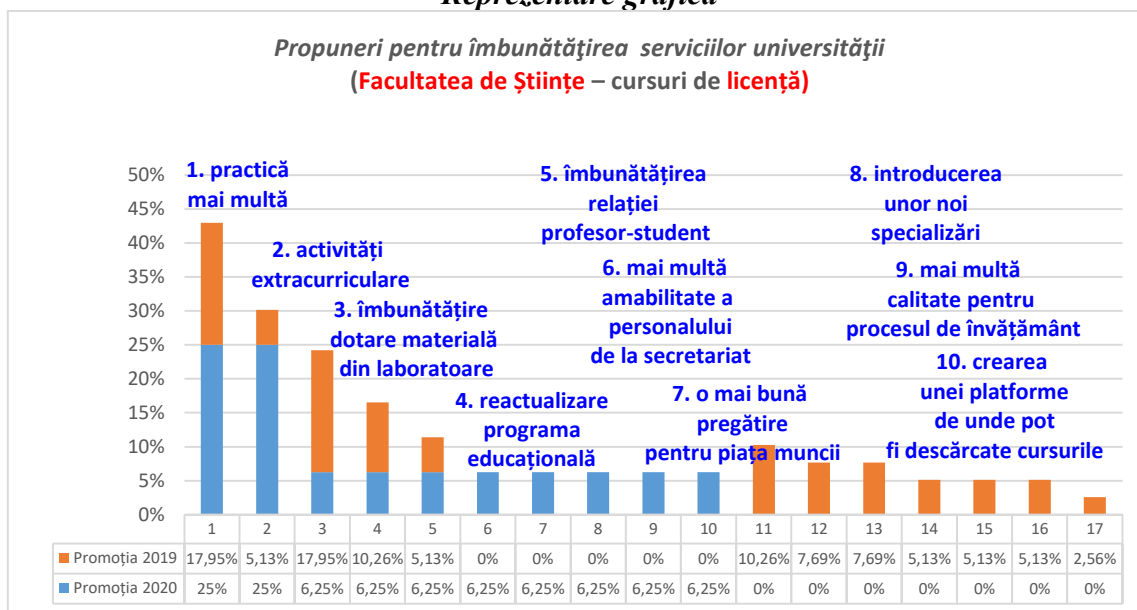
- 1. practică mai multă** – 25%, pondere mai ridicată cu 7,05 % comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(17,95%);
- 2. activități extracurriculare** – 25%, pondere mai ridicată cu 19,87% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(5,13%);
- 3. îmbunătățire dotare materială din laboratoare** – 6,25%, pondere mai scăzută cu 11,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(17,95%);

4. **reactualizare programa educațională** (limbaje actuale de programare) –6,25%, pondere mai scăzută cu 4,01% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(10,26%);
5. îmbunătățirea relației profesor-student – 6,25%, pondere mai ridicată cu 1,12% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(5,13%);
6. **mai multă amabilitate a personalului de la secretariat** – 6,25%, pondere mai ridicată cu 6,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
7. **o mai bună pregătire pentru piața muncii** – 6,25%, pondere mai ridicată cu 6,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
8. **introducerea unor noi specializări** -6,25%, pondere mai ridicată cu 6,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
9. **mai multă calitate pentru procesul de învățământ** - 6,25%, pondere mai ridicată cu 6,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
10. **crearea unei platforme de unde pot fi descărcate cursurile** – 6,25%, pondere mai ridicată cu 6,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%).

Tabel nr.14
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Științe – cursuri de licență)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	practică mai multă	4 25%	7 17,95%	+7,05%
2.	activități extracurriculare	4 25%	2 5,13%	+19,87%
3.	îmbunătățire dotare materială din laboratoare	1 6,25%	7 17,95%	-11,70%
4.	reactualizare programa educațională (limbaje actuale de programare)	1 6,25%	4 10,26%	-4,01%
5.	îmbunătățirea relației profesor-student	1 6,25%	2 5,13%	+1,12%
6.	mai multă amabilitate a personalului de la secretariat	1 6,25%	0 0%	+6,25%
7.	o mai bună pregătire pentru piața muncii	1 6,25%	0 0%	+6,25%
8.	introducerea unor noi specializări	1 6,25%	0 0%	+6,25%
9.	mai multă calitate pentru procesul de învățământ	1 6,25%	0 0%	+6,25%
10.	crearea unei platforme de unde pot fi descărcate cursurile	1 6,25%	0 0%	+6,25%
11.	mai multă implicare a cadrelor didactice	0 0%	4 10,26%	-10,26%
12.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	0 0%	3 7,69%	-7,69%
13.	implicarea mai multor firme pentru stagiile de practică	0 0%	3 7,69%	-7,69%
14.	prelungire program secretariat	0 0%	2 5,13%	-5,13%
15.	modernizare săli de curs	0 0%	2 5,13%	-5,13%
16.	crearea unei platforme online pentru relația profesor-student	0 0%	2 5,13%	-5,13%
17.	mai multă igienă în general	0 0%	1 2,56%	-2,56%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	16 100%	39 100%	-

Reprezentare grafică



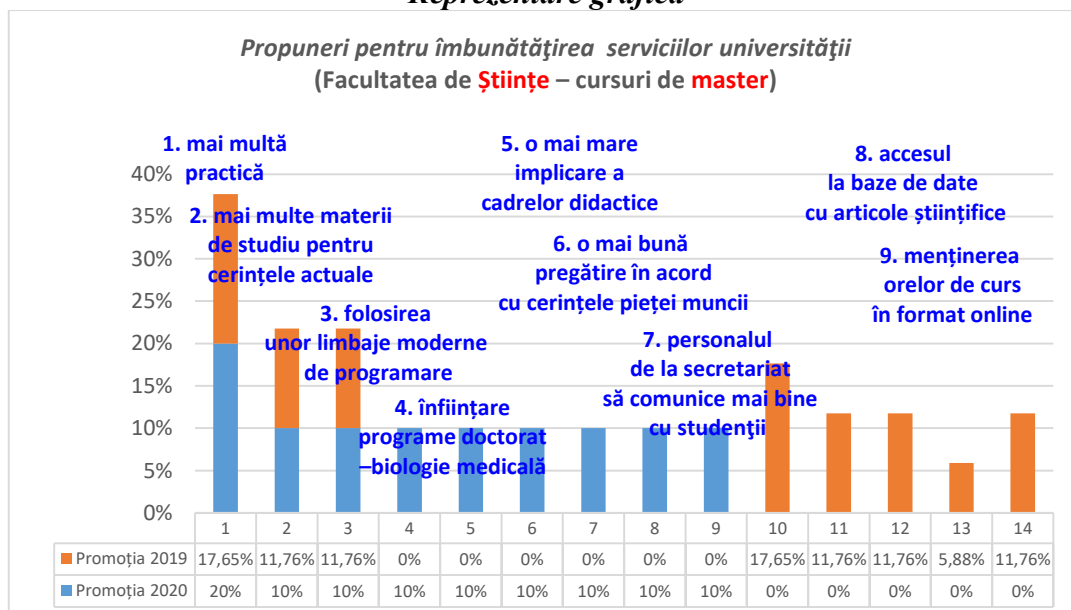
Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Științe*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

- 1. practică mai multă** – 20%, pondere mai ridicată cu 2,35% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (17,65%);
- 2. mai multe materii de studiu pentru cerințele actuale** -10%, pondere mai scăzută cu 1,76% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 3. folosirea unor limbaje moderne de programare** – 10%, pondere mai scăzută cu 1,76% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 4. înființare programe doctorat –biologie medicală** –10%, pondere mai ridicată cu 10% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
- 5. o mai mare implicare a cadrelor didactice** – 10%, pondere mai ridicată cu 10% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
- 6. o mai bună pregătire în acord cu cerințele pieței muncii** – 10%, pondere mai ridicată cu 10% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
- 7. personalul de la secretariat să comunice mai bine cu studenții** – 10%, pondere mai ridicată cu 10% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019(0%);
- 8. accesul la baze de date cu articole științifice** - 10%, pondere mai ridicată cu 10% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- 9. menținerea orelor de curs în format online- științifice** - 10%, pondere mai ridicată cu 10% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.15
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Științe – cursuri de master)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	mai multă practică	2 20%	3 17,65%	+2,35%
2.	mai multe materii de studiu pentru cerințele actuale	1 10%	2 11,76%	-1,76%
3.	folosirea unor limbaje moderne de programare	1 10%	2 11,76%	-1,76%
4.	înființare programe doctorat –biologie medicală	1 10%	0 0%	+10%
5.	o mai mare implicare a cadrelor didactice	1 10%	0 0%	+10%
6.	o mai bună pregătire în acord cu cerințele pieței muncii	1 10%	0 0%	+10%
7.	personalul de la secretariat să comunice mai bine cu studenții	1 10%	0 0%	+10%
8.	accesul la baze de date cu articole științifice	1 10%	0 0%	+10%
9.	menținerea orelor de curs în format online	1 10%	0 0%	+10%
10.	o atitudine mai deschisă în general	0 0%	3 17,65%	-17,65%
11.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	0 0%	2 11,76%	-11,76%
12.	crearea de platforme online pentru procesul de învățare	0 0%	2 11,76%	-11,76%
13.	dotarea laboratoarelor	0 0%	1 5,88%	-5,88%
14.	o comunicare mai bună profesor-student	0 0%	2 11,76%	-11,76%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	10 100%	17 100%	-

Reprezentare grafică



Studenții de la *cursurile de licență, Facultatea de Științe Economice*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

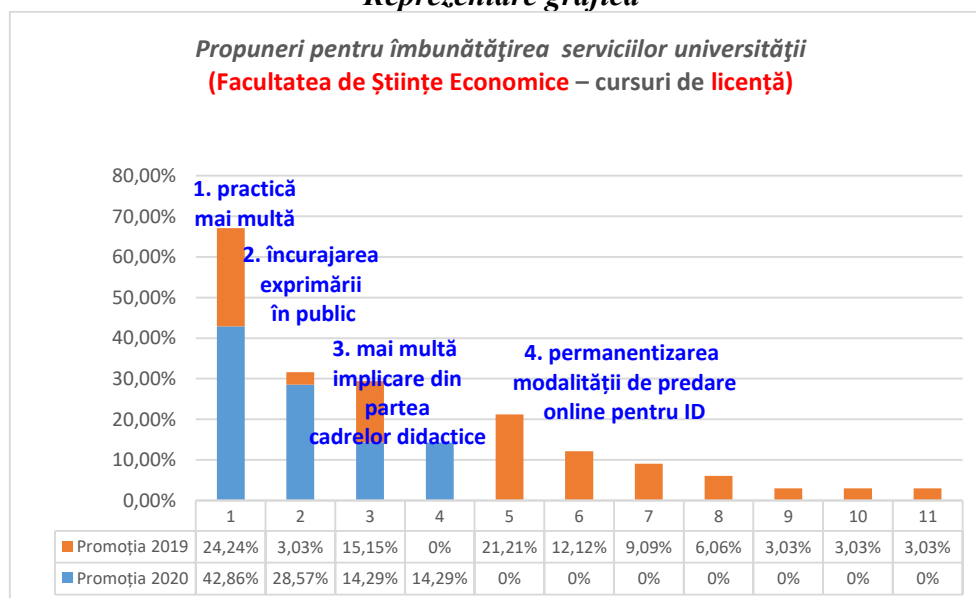
1. **practică mai multă** – 42,86%, pondere mai ridicată cu 18,62% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (24,24%);

2. **încurajarea exprimării în public** – 28,57%, pondere mai ridicată cu 25,54% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (3,03%);
3. **mai multă implicare din partea cadrelor didactice** -14,29%, pondere mai scăzută cu 0,86% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (15,15%);
4. **permanentizarea modalității de predare online pentru ID** – 14,29%, pondere mai ridicată cu 14,29% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.16
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Științe Economice – cursuri de licență)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	practică mai multă	3 42,86%	8 24,24%	+18,62%
2.	încurajarea exprimării în public	2 28,57%	1 3,03%	+25,54%
3.	mai multă implicare din partea cadrelor didactice	1 14,29%	5 15,15%	-0,86%
4.	permanentizarea modalității de predare online pentru ID	1 14,29%	0 0%	+14,29%
5.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne (interactive)	0 0%	7 21,21%	-21,21%
6.	dotarea laboratoarelor	0 0%	4 12,12%	-12,12%
7.	desfășurarea unor activități extrașcolare	0 0%	3 9,09%	-9,09%
8.	utilizarea unor sisteme informatice noi	0 0%	2 6,06%	-6,06%
9.	mai multă igienă în general	0 0%	1 3,03%	-3,03%
10.	mai multe parteneriate între facultate și angajatori/firme	0 0%	1 3,03%	-3,03%
11.	mai multe specializări pentru învățământul la distanță	0 0%	1 3,03%	-3,03%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	7 100%	33 100%	-

Reprezentare grafică



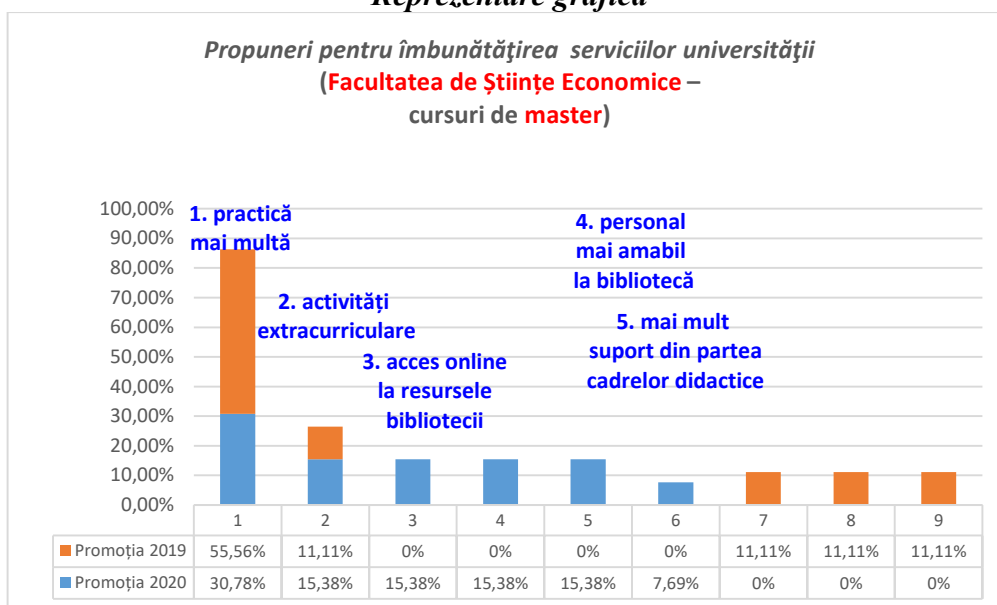
Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Științe Economice*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **practică mai multă** – 30,78%, pondere mai scăzută cu 24,78% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (55,56%);
2. **activități extracurriculare** – 15,38%, pondere mai ridicată cu 4,27% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (11,11%);
3. **acces online la resursele bibliotecii** -15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
4. **personal mai amabil la bibliotecă** -15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
5. **mai mult suport din partea cadrelor didactice** – 15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
6. **informații de actualitate** – 7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.17
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Științe Economice –
cursuri de master)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	practică mai multă	4 30,78%	5 55,56%	-24,78%
2.	activități extracurriculare	2 15,38%	1 11,11%	+4,27%
3.	acces online la resursele bibliotecii	2 15,38%	0 0%	+15,38%
4.	personal mai amabil la bibliotecă	2 15,38%	0 0%	+15,38%
5.	mai mult suport din partea cadrelor didactice	2 15,38%	0 0%	+15,38%
6.	informații de actualitate	1 7,69%	0 0%	+7,69%
7.	încurajarea exprimării în public	0 0%	1 11,11%	-11,11%
8.	îmbunătățirea materialelor educaționale la bibliotecă	0 0%	1 11,11%	11,11%
9.	creșterea vizibilității DCP	0 0%	1 11,11%	11,11%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	13 100%	9 100%	-

Reprezentare grafică



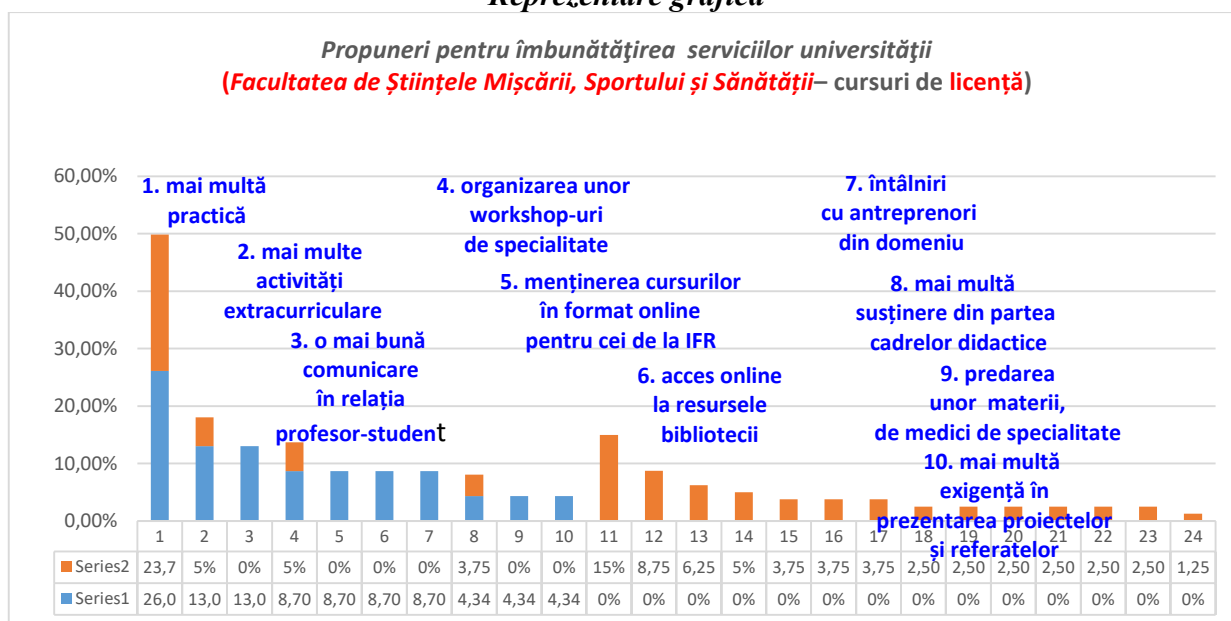
Studentii de la *cursurile de licență, Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **mai multă practică** - 26,09%, pondere mai ridicată cu 2,34% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (23,75%);
2. **mai multe activități extracurriculare** – 13,04%, pondere mai ridicată cu 5% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (8,03%);
3. **o mai bună comunicare în relația profesor-student** – 13,04%, pondere mai ridicată cu 13,04% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
4. **organizarea unor workshop-uri de specialitate** – 8,70%, pondere mai ridicată cu 3,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (5%);
5. **menținerea cursurilor în format online pentru cei de la IFR** – 8,70%, pondere mai ridicată cu 8,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
6. **acces online la resursele bibliotecii** – 8,70%, pondere mai ridicată cu 8,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
7. **întâlniri cu antreprenori din domeniu** – 8,70%, pondere mai ridicată cu 8,70% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
8. **mai multă susținere din partea cadrelor didactice** – 4,34%, pondere mai ridicată cu 0,59% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (3,75%);
9. **predarea unor materii, de medici de specialitate** - 4,34%, pondere mai ridicată cu 4,34% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
10. **mai multă exigență în prezentarea proiectelor și referatelor** – 4,34%, pondere mai ridicată cu 4,34% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

Tabel nr.18
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății– cursuri de licență)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	mai multă practică	6 26,09%	19 23,75%	+2,34%
2.	mai multe activități extracurriculare	3 13,04%	4 5%	+8,04%
3.	o mai bună comunicare în relația profesor-student	3 13,04%	0 0%	+13,04%
4.	organizarea unor workshop-uri de specialitate	2 8,70%	4 5%	+3,70%
5.	menținerea cursurilor în format online pentru cei de la IFR	2 8,70%	0 0%	+8,70%
6.	acces online la resursele bibliotecii	2 8,70%	0 0%	+8,70%
7.	întâlniri cu antreprenori din domeniu	2 8,70%	0 0%	+8,70%
8.	mai multă susținere din partea cadrelor didactice	1 4,34%	3 3,75%	+0,59%
9.	predarea unor materii, de medici de specialitate	1 4,34%	0 0%	+4,34%
10.	mai multă exigență în prezentarea proiectelor și referatelor	1 4,34%	0 0%	+4,34%
11.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	0 0%	12 15%	-15%
12.	prelungirea programului de lucru cu publicul la casierie	0 0%	7 8,75%	-8,75%
13.	mai multe stagii de practică	0 0%	5 6,25%	-6,25%
14.	metode moderne de predare și evaluare	0 0%	4 5%	-5%
15.	interactivitate în procesul de predare	0 0%	3 3,75%	-3,75%
16.	program mai flexibil pentru cei de la IFR	0 0%	3 3,75%	-3,75%
17.	o mai bună organizare a stagiilor de practică	0 0%	3 3,75%	-3,75%
18.	obiectivitate în procesul de evaluare	0 0%	2 2,50%	-2,50%
19.	crearea de noi specializări	0 0%	2 2,50%	-2,50%
20.	o mai bună informare a studenților	0 0%	2 2,50%	-2,50%
21.	organizarea mai multor competiții sportive	0 0%	2 2,50%	-2,50%
22.	cursuri on-line	0 0%	2 2,50%	-2,50%
23.	dotarea laboratoarelor	0 0%	2 2,50%	-2,50%
24.	modernizarea cantinei	0 0%	1 1,25%	-1,25%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	23 100%	80 100%	-

Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

- mai multă practică** – 22,22%, pondere mai scăzută cu 13,07% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (35,29%);
- acces online la resursele bibliotecii** – 22,22%, pondere mai ridicată cu 22,22% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat** – 11,11%, pondere mai scăzută cu 9,48% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (20,59%);
- modernizarea căminelor** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 5,23% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (5,88%);
- o mai bună informare a studenților** - 11,11%, pondere mai ridicată cu 5,23% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (5,88%);
- o mai bună colaborare profesor-student** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 11,11% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%);
- acțiuni de voluntariat pentru fiecare specializare** – 11,11%, pondere mai ridicată cu 11,11% comparativ cu cea înregistrată în anul 2019 (0%).

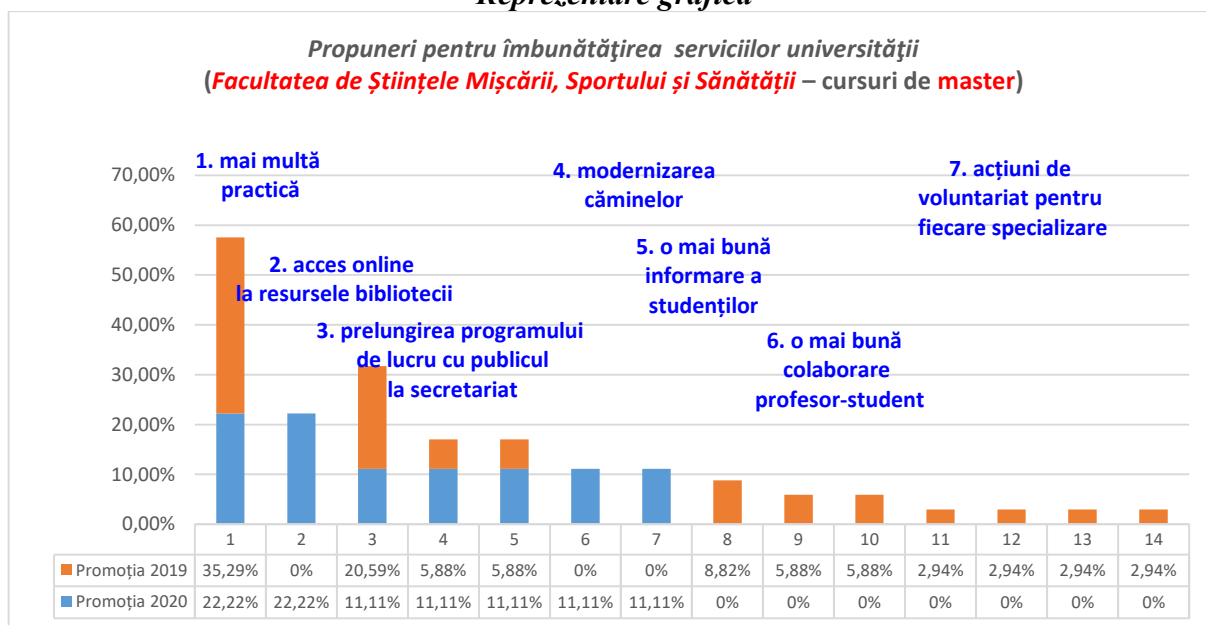
Tabel nr.19

Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității
(**Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății** – cursuri de master)

Nr. ctr.	Factori	2020	2019	Diferențe
1.	mai multă practică	2 22,22%	12 35,29%	-13,07%
2.	acces online la resursele bibliotecii	2 22,22%	0 0%	+22,22%
3.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	1 11,11%	7 20,59%	-9,48%
4.	modernizarea căminelor	1 11,11%	2 5,88%	+5,23%

5.	o mai bună informare a studenților	1 11,11%	2 5,88%	+5,23%
6.	o mai bună colaborare profesor-student	1 11,11%	0 0%	+11,11%
7.	acțiuni de voluntariat pentru fiecare specializare	1 11,11%	0 0%	+11,11%
8.	prelungire program casierie	0 0%	3 8,82%	-8,82%
9.	mai multă flexibilitate	0 0%	2 5,88%	-5,88%
10.	metode moderne de predare și evaluare	0 0%	2 5,88%	-5,88%
11.	dotarea laboratoarelor	0 0%	1 2,94%	-2,94%
12.	mai multe burse/parteneriate Erasmus	0 0%	1 2,94%	-2,94%
13.	locuri de parcare pentru studenți	0 0%	1 2,94%	-2,94%
14.	acordarea mai multor locuri la buget	0 0%	1 2,94%	-2,94%
	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	9 100%	34 100%	-

Reprezentare grafică



**RAPORT PRIVIND GRADUL DE INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII
A ABSOLVENȚILOR DEPARTAMENTULUI DE PREGĂTIRE A PERSOANLULUI
DIDACTIC, DIN UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU,
PROMOȚIA 2020**

Studiul cu referire la *gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic, promoția 2020*, s-a desfășurat în perioada *după primul an de la absolvire*. Tehnica utilizată a fost chestionarul administrat telefonic, iar procedeul folosit în selecția subiecților investigați a fost *randomizarea*. Astfel eșantionul de lucru a fost alcătuit din 143 absolvenți, reprezentând ~ 50% din totalul absolvenților modulului psihopedagogic (286 absolvenți). Extrapolând datele am obținut un total de 286 absolvenți (143 x 2), din care 153 absolvenți de la forma de învățământ *universitar (nivel I) IF* (77 x 2 - 1) și 133 absolvenți de la forma de învățământ *postuniversitar* (67 x 2-1). Rezultatele anchetei au pus în evidență următoarele aspecte:

1. În prezent, absolvenții modulului psihopedagogic sunt *angajați* în câmpul muncii în proporție de 100% (286 absolvenți, din totalul de 286), iar 0% (0 absolvenți) *nu sunt angajați*. Ponderea celor dintâi este mai *ridicată* cu 16,29%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (83,71%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea *în domeniul învățământului* este de 58,74% (168 absolvenți, din totalul de 286 angajați), iar a celor *angajați în alte domenii* de 41,26% (118 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai *scăzută* cu 1,57%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (60,31%). Rata inserției de succes este de 58,74%, mai *ridicată* cu 8,26%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (50,48%).

2. Pentru forma de învățământ *universitar nivel I (IF)*, ponderea absolvenților *angajați* în câmpul muncii este de 100% (153 absolvenți), iar a celor *neangajați* de 0% (0 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai *ridicată* cu 31,68%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (68,32%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea *în domeniul învățământului* este de 49,67% (76 absolvenți, din totalul de 153 angajați), iar a celor *angajați în alte domenii* de 50,33% (77 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai *ridicată* cu 2,40%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (47,27%). Rata inserției de succes este de 49,67%, mai *ridicată* cu 17,38%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (32,29%).

3. Pentru forma de învățământ *postuniversitar nivel I*, ponderea absolvenților *angajați* în câmpul muncii este de 100% (105 absolvenți), pondere *egală* cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția anterioară (100%, în 2019). Ponderea celor care își desfășoară activitatea *în domeniul învățământului* este de 60,95% (64 absolvenți, din totalul de 105 angajați), iar a celor *angajați în alte domenii* de 39,05% (41 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai *ridicată* cu 7,46%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (53,49%). Rata inserției de succes este de 60,95%, mai *ridicată* cu 7,46%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (53,49%).

4. Pentru forma de învățământ *postuniversitar nivel II*, ponderea absolvenților *angajați* în câmpul muncii este de 100% (28 absolvenți), iar a celor *neangajați* de 0% (0 absolvenți). Ponderea celor dintâi este *egală* cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (100%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea *în domeniul învățământului* este de 100% (28 absolvenți, din totalul de 28 angajați), iar a celor *angajați în alte domenii* de 0% (0 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai *ridicată* cu 9,09% față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (90,91%). Rata inserției de succes este de 100%, mai *ridicată* cu 9,09%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (90,91%).

5. Pentru forma de învățământ *postuniversitar total (nivel I și nivel II)*, ponderea absolvenților *angajați* în câmpul muncii este de 100% (133 absolvenți), iar a celor *neangajați* de 0% (0 absolvenți). Ponderea celor dintâi este *egală* cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019

(100%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea **în domeniul învățământului** este de 69,17% (92 absolvenți, din totalul de 133 angajați), iar a celor **angajați în alte domenii** de 30,83% (41 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai **scăzută** cu 0,57%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (69,74%). Rata inserției de succes este de 69,17%, mai **scăzută** cu 0,57%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2019 (69,74%).

Tabelul nr. 1

Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților Modulului Psihopedagogic, din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2020

Nr. Crt	Forma de învățământ	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniul didactic	În alte domenii
1.	universitar (nivel I)	153 100%	153 100%	0 0%	153 100%	76 49,67%	77 50,33%
2.	postuniversitar (nivel I)	105 100%	105 100%	0 0%	105 100%	64 60,95%	41 39,05%
	postuniversitar (nivel II)	28 100%	28 100%	0 0%	28 100%	28 100%	0 0%
	postuniversitar total	133 100%	133 100%	0 0%	133 100%	92 69,17%	41 30,83%
3.	TOTAL	286 100%	286 100%	0 0%	286 100%	168 58,74%	118 41,26%

Tabelul nr. 2

Diferențele înregistrate comparativ cu absolvenții promoției 2019

Nr. Crt	Forma de învățământ 2020/2019	Absolvenți care Lucrează	Comparativ cu promoția 2019	Lucrează în domeniul didactic	Comparativ cu promoția 2019
1.	universitar IF (nivel I)	100% 68,32% %	+31,68% %	49,67% 47,27%	+2,40%
2.	postuniversitar nivel I	100% 100%	-	60,95% 53,49%	+7,46%
	postuniversitar nivel II	100% 100%	-	100% 90,91%	+9,09%
	postuniversitar total	100% 100%	-	69,17% 69,74%	-0,57%
3.	TOTAL 2020/2019	100% 83,71% %	+16,29% %	58,74% 60,31%	-1,57%

Tabelul nr. 3
Rata inserției de succes a tinerilor absolvenți, din promoția 2020, comparativ cu absolvenții
promoțiilor anterioare (2019, 2018, 2017 și 2016)

Nr. Crt.	Forma de învățământ	<i>Rata inserției pe piața muncii</i>								
		promoția 2016	promoția 2017	promoția 2018	promoția 2019	promoția 2020	DIFERENȚA față de promoția 2019	DIFERENȚA față de promoția 2018	DIFERENȚA față de promoția 2017	DIFERENȚA față de promoția 2016
1.	<i>universitar IF nivel I</i>	35,66 %	37,29 %	41,51 %	32,29 %	49,67 %	+17,38 %	+8,16 %	+12,3 8%	+14,0 1%
2.	<i>postuniversitar nivel I</i>	51,06 %	94,34 %	26,51 %	53,49 %	60,95 %	+7,46 %	+34,4 4%	- 33,39 %	+9,89 %
	<i>postuniversitar nivel II</i>	100%	100%	96,10 %	90,91 %	100%	+9,09 %	+3,90 %	-	-
	<i>postuniversitar total</i>	73,26 %	97,14 %	60%	69,74 %	69,17 %	-0,57%	+9,17 %	- 27,97 %	- 4,09%
3.	TOTAL	50,70 %	65,47 %	50,78 %	50,48 %	58,74 %	+8,26 %	+7,96 %	- 6,73%	+8,04 %

Studiu cu referire la gradul de satisfacție al studenților doctoranzi față de serviciile oferite de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, în anul universitar 2020-2021

Studiul s-a realizat în luna octombrie 2021, folosindu-se ca tehnică de lucru chestionarul aplicat on-line prin intermediul Google forms. Eșantionul a fost constituit aleatoriu, reprezentând 61,90% respondenți, 26 de studenți doctoranzi din totalul de 42. Eșantionarea s-a realizat pornind de la baza de date oferită de Serviciul secretariat doctorat.

Structura eșantionului pe ani de studiu se prezintă ca în tabelul de mai jos (Tabelul nr.1):

*Tabelul nr.1
Structură eșantion*

Sunt doctorand/doctorandă în anul:	Anul I	Anul II	Anul III	Anul IV	Anul V	Anul VI	Anul VII	Total
Numărul respondenți	4	5	1	6	4	5	1	26
Procentajul	15,38%	19,23%	3,85%	23,08%	15,38%	19,23%	3,85%	100%

La nivelul celor două programe de doctorat existente în cadrul Facultății de Inginerie (*Inginerie Industrială și Ingineria Mediului*) ponderea respondenților se prezintă ca în tabelul de mai jos (Tabelul nr.2):

*Tabelul nr.2
Distribuția studenților doctoranzi respondenți în funcție de domeniul de doctorat*

	Inginerie Industrială	Ingineria Mediului	Total
Numărul respondenți	14	12	26
Procentajul	54,85%	46,15%	100%

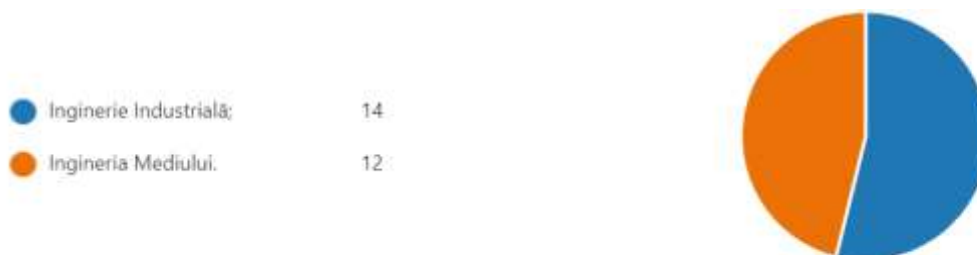


Diagrama nr.1

Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

1. Nivelul gradului de satisfacție față de *calitatea tuturor serviciilor* oferite de Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău (în general) este distribuit astfel:

Calitatea tuturor serviciilor	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemuțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	14	9	0	0	3	26
Procentaj:	53,85%	34,62%	0%	0%	11,53%	100%

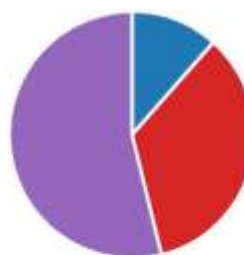


Diagrama nr.2

La primul item, nivelul gradului de satisfacție față de „*calitatea tuturor serviciilor oferite de Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău (în general)*”, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-53,85% dintre respondenți, un număr de 14 doctoranzi consideră că sunt „*foarte mulțumiți*”;

-34,62% dintre respondenți, un număr de 9 doctoranzi consideră că sunt „*mulțumiți*”;

-11,53% dintre respondenți, un număr de 3 doctoranzi consideră că sunt „*foarte nemulțumiți*”;

-pentru variantele de răspuns „*relativ mulțumit*” și „*nemuțumit*” nu s-au înregistrat răspunsuri.

2. Nivelul gradului de satisfacție față de *calitatea procesului de învățământ* din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Calitatea procesului de învățământ	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemuțumit	Foarte nemulțumit	Total

Număr respondenți:	17	6	1	2	0	26
Procentaj:	65,38%	23,08%	3,85%	7,69%	0%	100%

● Foarte nemulțumit;	2
● Nemulțumit;	0
● Relativ mulțumit;	1
● Mulțumit;	6
● Foarte mulțumit;	17

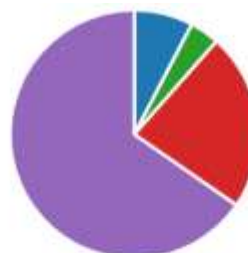


Diagrama nr.3

La al doilea item, nivelul gradului de satisfacție față de „*calitatea procesului de învățământ*”, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- **65,38%** dintre respondenți, un număr de 17 doctoranzi consideră că sunt „**foarte mulțumiți**”;
- **23,08%** dintre respondenți, un număr de 6 doctoranzi consideră că sunt „**mulțumiți**”;
- **7,69%** dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „**nemulțumiți**”;
- **3,85%** dintre respondenți, un doctorand consideră că este „**relativ mulțumit**”;
- pentru varianta de răspuns „**foarte nemulțumit**” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

3. Nivelul gradului de satisfacție față de „*consultanța asigurată de cadrele didactice*” din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Consultanța asigurată de cadrele didactice	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	21	2	1	0	2	26
Procentaj:	80,77%	7,69%	3,85%	0%	7,69%	100%

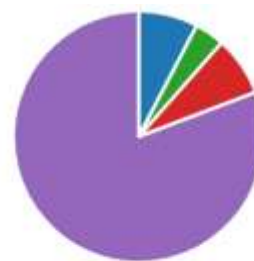
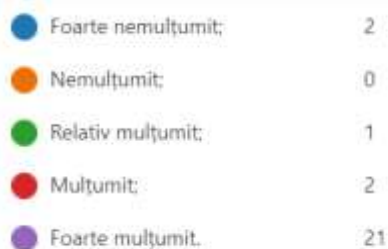


Diagrama nr.4

La al treilea item, nivelul gradului de satisfacție față de „*consultanța asigurată de cadrele didactice*”, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 80,77% dintre respondenți, un număr de 21 doctoranzi consideră că sunt „*foarte mulțumiți*”;
- la egalitate de procente 7,69% dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „*mulțumiți*” și „*foarte nemulțumiți*”;
- 3,85% dintre respondenți, un doctorand consideră că este „*relativ mulțumit*”;
- pentru varianta de răspuns „*nemulțumit*” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

4. Nivelul gradului de satisfacție față de „*nivelul de pregătire al cadrelor didactice*” din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Nivelul de pregătire al cadrelor didactice	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	20	3	1	0	2	26
Procentaj:	76,93%	11,53%	3,85%	0%	7,69%	100%

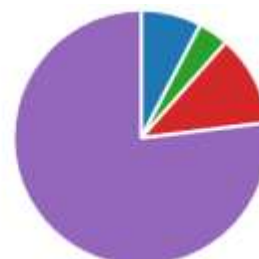
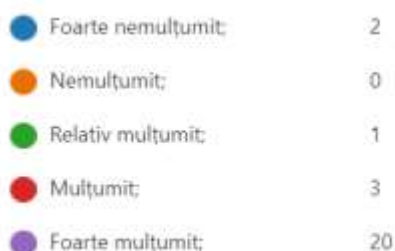


Diagrama nr.5

La al patrulea item, nivelul gradului de satisfacție față de „*nivelul de pregătire al cadrelor didactice*”, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**76,69%** dintre respondenți, un număr de 20 doctoranzi consideră că sunt „*foarte mulțumiți*”;

-**11,53%** dintre respondenți, un număr de 3 doctoranzi consideră că sunt „*mulțumiți*”;

-**7,69%** dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „*foarte nemulțumiți*”;

-**3,85%** dintre respondenți, un doctorand consideră că este „*relativ mulțumit*”;

- pentru varianta de răspuns „*nemulțumit*” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

5. Nivelul gradului de satisfacție față de „*serviciile asigurate de secretariatele*” din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Serviciile asigurate de secretariate	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	20	4	0	0	2	26
Procentaj:	76,92%	15,38%	0%	0%	7,69%	100%

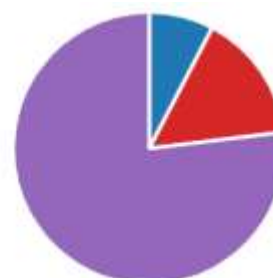
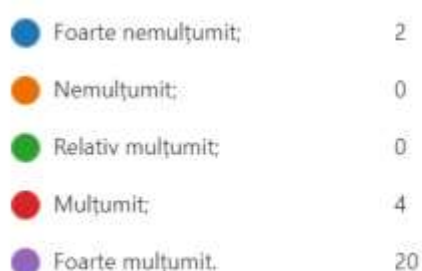


Diagrama nr.6

La al cincilea item, nivelul gradului de satisfacție față de „*serviciile oferite de secretariatele*”, Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-**76,92%** dintre respondenți, un număr de 20 doctoranzi consideră că sunt „*foarte mulțumiți*”;

-**15,38%** dintre respondenți, un număr de 4 doctoranzi consideră că sunt „*mulțumiți*”;

-7,69% dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „foarte nemulțumiți”;

- pentru variantele de răspuns „relativ mulțumiți” și „nemulțumiți” nu au existat răspunsuri înregistrate.

6. Nivelul gradului de satisfacție față de *serviciile asigurate de Biroul de Relații Internaționale și Programe Comunitare* din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Serviciile asigurate de Biroul de Relații Internaționale și Programe Comunitare	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	13	10	2	0	1	26
Procentaj:	50%	38,46%	7,69%	0%	3,85%	100%

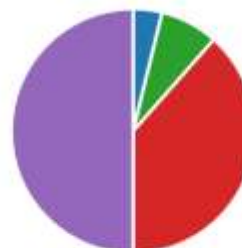
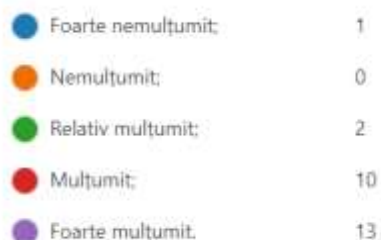


Diagrama nr.7

La al șaselea item, nivelul gradului de satisfacție față de „serviciile asigurate de Biroul de Relații Internaționale și Programe Comunitare”, din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-50% dintre respondenți, un număr de 13 doctoranzi consideră că sunt „foarte mulțumiți”;

-38,46% dintre respondenți, un număr de 10 doctoranzi consideră că sunt „mulțumiți”;

-7,69% dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „relativ mulțumiți”;

-3,85% dintre respondenți, un doctorand consideră că este „foarte nemulțumit”;

- pentru varianta de răspuns „nemulțumiți” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

7. Nivelul gradului de satisfacție față de *serviciile asigurate de Departamentul de Consiliere Profesională* din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Serviciile asigurate de Departamentul de Consiliere Profesională	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	14	7	3	0	2	26
Procentaj:	53,85%	26,92%	11,54%	0%	7,69%	100%

● Foarte nemulțumit;	2
● Nemulțumit;	0
● Relativ mulțumit;	3
● Mulțumit;	7
● Foarte mulțumit;	14

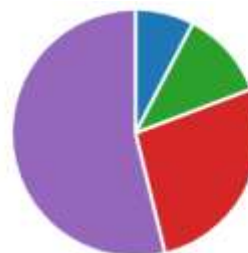


Diagrama nr.8

La al șaptelea item, nivelul gradului de satisfacție față de „serviciile asigurate de Departamentul de Consiliere Profesională”, din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-53,85% dintre respondenți, un număr de 14 doctoranzi consideră că sunt „foarte mulțumiți”;

-26,92% dintre respondenți, un număr de 7 doctoranzi consideră că sunt „mulțumiți”;

-11,54% dintre respondenți, un număr de 3 doctoranzi consideră că sunt „relativ mulțumiți”;

-7,69% dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „foarte nemulțumiți”;

- pentru varianta de răspuns „nemulțumit” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

8. Nivelul gradului de satisfacție față de „serviciile asigurate de Serviciul Informatizare” din cadrul Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Serviciile asigurate de Serviciul Informatizare	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
---	-----------------	----------	------------------	------------	-------------------	-------

Număr respondenți:	13	1	2	0	4	20
Procentaj:	65%	5%	10%	0%	20%	100%

● Foarte nemulțumit;	4
● Nemulțumit;	0
● Relativ mulțumit;	2
● Mulțumit;	1
● Foarte mulțumit.	13

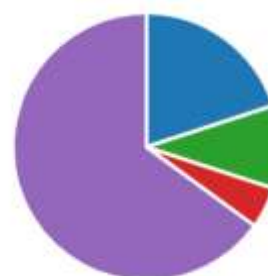


Diagrama nr.9

La itemul VIII, nivelul gradului de satisfacție față de „serviciile asigurate de Biroul *Informatizare*”, din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 65% dintre respondenți, un număr de 13 doctoranzi consideră că sunt „foarte mulțumiți”;
- 20% dintre respondenți, un număr de 4 doctoranzi consideră că sunt „foarte nemulțumiți”;
- 10% dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „relativ mulțumiți”;
- 5% dintre respondenți, un doctorand consideră că este „mulțumit”;
- pentru varianta de răspuns „nemulțumit” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

9. Nivelul gradului de satisfacție față de „serviciile asigurate de *Biblioteca*” Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Serviciile asigurate de Biblioteca Universității	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	12	5	1	0	2	20
Procentaj:	60%	25%	5%	0%	10%	100%

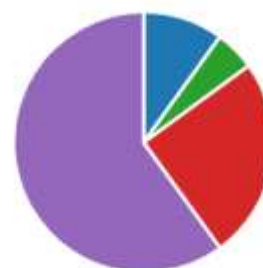
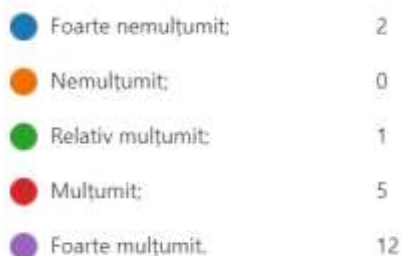


Diagrama nr.10

La itemul IX, nivelul gradului de satisfacție față de „serviciile asigurate de Biblioteca”, Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 60% dintre respondenți, un număr de 12 doctoranzi consideră că sunt „foarte mulțumiți”;
- 25% dintre respondenți, un număr de 5 doctoranzi consideră că sunt „mulțumiți”;
- 10% dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „foarte nemulțumiți”;
- 5% dintre respondenți, un doctorand consideră că este „relativ mulțumit”;
- pentru varianta de răspuns „nemulțumit” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

10. Nivelul gradului de satisfacție față de „serviciile asigurate de căminele” Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Serviciile asigurate de căminele Universității	Foarte mulțumit	Mulțumit	Relativ mulțumit	Nemulțumit	Foarte nemulțumit	Total
Număr respondenți:	2	1	1	0	1	5
Procentaj:	40%	20%	20%	0%	20%	100%

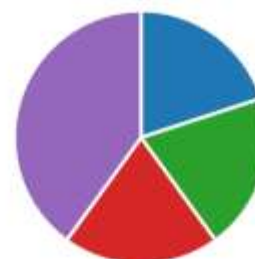


Diagrama nr.11

La itemul X, nivelul gradului de satisfacție față de „căminele”, Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 40% dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi consideră că sunt „foarte mulțumiți”;

- 20% dintre respondenți, un doctorand consideră că este „*mulțumit*”;
- 20% dintre respondenți, un doctorand consideră că este „*relativ mulțumit*”;
- 20% dintre respondenți, un doctorand consideră că este „*foarte nemulțumit*”;
- pentru varianta de răspuns „*nemulțumit*” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

11. Nivelul gradului de satisfacție față de experiența dobândită pe parcursul anilor de studiu, în ceea ce privește **capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață** din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață	Excelentă	Foarte bună	Bună	Satisfăcătoare	Nesatisfăcătoare	Total
Număr respondenți:	5	16	5	0	0	26
Procentaj:	19,23%	61,54%	19,23%	0%	0%	100%

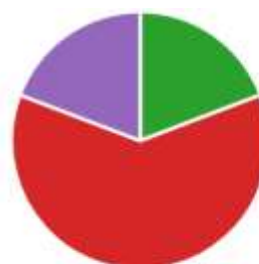


Diagrama nr.12

La itemul XI, nivelul gradului de satisfacție față de „**capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață**” experiență dobândită pe parcursul anilor de studiu, în cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

- 61,54%** dintre respondenți, un număr de 16 doctoranzi apreciază capacitatea ca fiind „**foarte bună**”;
- la egalitate de procente, **19,23%** dintre respondenți, un număr de 2 doctoranzi apreciază capacitatea ca fiind „**excelentă**” și „**bună**”;

- pentru variantele de răspuns „*satisfăcătoare*” și „*nesatisfăcătoare*” nu au existat răspunsuri înregistrate.

12. Nivelul gradului de satisfacție față de *calitatea dezvoltării profesionale și personale (rațională, psihologică, emoțională)* pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este distribuit astfel:

Calitatea dezvoltării profesionale și personale	Excelent	Foarte bun	Bun	Satisfăcător	Nesatisfăcător	Total
Număr respondenți:	7	14	4	1	0	26
Procentaj:	26,92%	53,85%	15,38%	3,85%	0%	100%

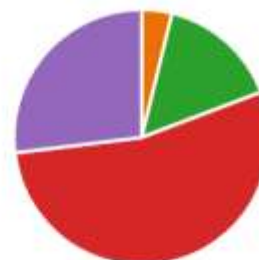
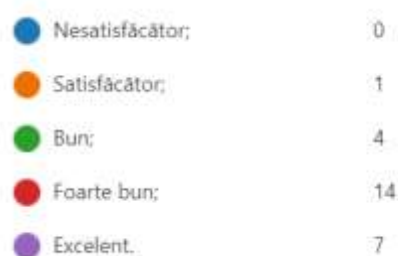


Diagrama nr.13

La itemul XII, nivelul gradului de satisfacție în raport cu „*calitatea dezvoltării profesionale și personale (rațională, psihologică, emoțională) pe ansamblul activităților desfășurate*” experiență dobândită pe parcursul anilor de studiu, în cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, rezultatele sunt următoarele (în ordine descrescătoare):

-53,85% dintre respondenți, un număr de 14 doctoranzi apreciază nivelul calității ca fiind „*foarte bun*”;

-26,92% dintre respondenți, un număr de 7 doctoranzi apreciază nivelul calității ca fiind „*excelent*”;

-15,38% dintre respondenți, un număr de 4 doctoranzi apreciază nivelul calității ca fiind „*bun*”;

-3,85% dintre respondenți, un doctorand apreciază nivelul calității ca fiind „*satisfăcător*”;

- pentru varianta de răspuns „*nesatisfăcător*” nu a existat niciun răspuns înregistrat.

Concluzii:

La nivel general gradul de satisfacție al studenților doctoranzi față de calitatea serviciilor oferite de către Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău este unul ridicat, evidențiindu-se cele 2 variante de răspuns **„foarte mulțumit” (14 respondenți din totalul de 26) și „mulțumit” (9 respondenți din totalul de 26).**

Procentul respondenților a fost de *61,60%* (26 de studenți doctoranzi respondenți din totalul de 42 înscriși la Școala Doctorală din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.

ZIUA EUROPEANĂ DE LUPTĂ ÎMPOTRIVA TRAFICULUI DE PERSOANE LA UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Ca în fiecare an, în cadrul manifestărilor prilejuite de data de 18 octombrie, considerată „Ziua Europeană de Luptă Împotriva Traficului de Persoane”, Centrul „Europe Direct”, Bacău, Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane, Bacău și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, structura-gazdă a Europe Direct, Bacău, vor organiza, începând cu ora 13.30, în format on line, pe platforma TEAMS, o serie de dezbateri la care vor participa studenți, cadre didactice și reprezentanți ai echipei interinstituționale de prevenire și combatere a traficului de persoane din județul Bacău și anume: coordonatoarea Centrului Regional Împotriva Traficului de Persoane, Bacău, subcomisar de poliție Alina-Manuela Rusu și inspectorii de specialitate Daniela Aniței, și Liviu Nistor de la aceeași instituție.

Prin această campanie se dorește nu numai informarea, ci și conștientizarea publicului cu privire la riscurile și implicațiile asociate traficului de persoane. În egală măsură, inițiativa își propune să abordeze ambele dimensiuni ale traficului, respectiv cererea și oferta care favorizează existența acestui fenomen, chiar și în condițiile în care mare parte din activitatea noastră zilnică nu se mai desfășoară fizic. Prin aceste acțiuni dorim să-i ajutăm pe tineri să conștientizeze că pericolul din spatele unui ecran este la fel de mare.

Lipsa educației, sărăcia, dorința de rezolvare rapidă a problemelor de ordin financiar fac posibilă existența încă, a traficului de ființe umane, un fenomen scăpat de sub control și devenit un flagel al societății moderne. Și, pentru că un rău poate naște uneori un rău și mai mare, traficanții și-au găsit noi mijloace prin care să poată ajunge la victime și în condiții de on line. Este motivul pentru care Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane (ANITP) organizează o serie de întâlniri incluse în cadrul campaniei de prevenire a traficului de persoane „Pariuri oarbe”, campanie care se desfășoară la nivel european în cadrul forumului EMPACT, alături de Franța, Germania, Spania, Austria, Belgia, Ungaria, Norvegia, Portugalia, Slovacia, Slovenia, Lituania, Letonia, Cipru, Luxemburg, Cehia, Islanda, precum și Comisia Europeană, Europol și Frontex.

WORKSHOP-UL „SPECIALIZAREA INTELIGENTĂ. PERSPECTIVE, PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI DE DEZVOLTARE”

Joi, 21 octombrie 2021, a avut loc, în cadrul proiectului CNFIS-FDI-2021-0285: Sinergie pentru cercetare la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău: informare, colaborare, vizibilitate și management eficient, pentru acordarea la direcțiile programului cadru Orizont Europa (UBc-Synergy), workshop-ul intitulat „Specializarea Inteligentă. Perspective, provocări și oportunități de dezvoltare”, în format online.

La eveniment au participat următorii invitați: d-na Agatha FILIMON, Expert, Birou Gestionare RIS3, Direcția Comunicare, Inovare și Cooperare Externă, Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est, dl. Ciprian NANU, Partner Business Development Group, București și dl. ing. George CODREANU, Engineering Manager, Departamentul QA, Tremend Software Consulting, București.

FACULTATEA DE LITERE A UNIVERSITĂȚII „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU A ORGANIZAT ONLINE EVENIMENTUL VICTOBER

Victober este un eveniment aflat în acest an deja la a cincea ediție care constă în celebrarea epocii victoriene cu tot ce ține de aceasta: politică, istorie, cultură, în sens larg și literatură, în particular. Studenții de la programele de studii de engleză sub îndrumarea cadrelor didactice conf.univ.dr. Andreia Suciș și lect.univ.dr. Cătălina Băliușteanu-Furdu sunt invitați în fiecare an să prezinte proiecte, eseuri, lucrări creative care să aibă drept punct comun de analiză și/sau inspirație victorianismul în cadrul cercului studentesc Cultures and Genres.

În acest an, pe 25 octombrie 2021, la o întâlnire ce a avut loc pe platforma Teams a Universității, la Victober au participat atât studenți de la ciclul de licență (programele de studii Limba și literatura română – Limba și literatura engleză, Limba și literatura engleză – Limba și literatura franceză), cât și studenți de la programul de master Limba engleză. Practici de comunicare. Aceștia și-au propus în lucrările lor să ofere o perspectivă clasică, dar și actualizată atât asupra epocii victoriene, cât și asupra romanelor sau fenomenelor victoriene abordate.

Participanții ediției actuale și lucrările lor au fost: Ștefania Roșu, RE, II – A Woman's Ambition as Witchcraft in Tomas Hardy's 'The Return of the Native', Lorena Chiriac (Patrașcu), LEPC, I – 'An Eye for an Eye by Anthony Trollope – general view, Miriam-Carla Calapod, EF, III – Poem, Raluca-Andreea Donici (Nechifor), LEPC, I – Orientalism in Victorianism. Influences, Symbols, Motifs. Și studenții participanți în auditoriu au contribuit activ.

Prezentările studenților din acest an surprins plăcut auditoriul prin rigurozitatea cu care au fost structurate, prin abordarea corectă a amplei bibliografii folosite, puterea de analiză a detaliilor și capacitatea de sintetizare a generalului. Alți studenți au impresionat prin creativitatea lor și prin stilul nonconformist prin care s-au transpus în pielea diferitelor personaje victoriene. La sfârșitul acestei activități studenții au fost recompensați cu premii ce au constat în cărți în limba engleză.

UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
Facultatea de Litere
Str. Ștefan Prodan, nr. 5, Bacău, 600114
Tel: 0234 204041, 204042
www.unibac.ro

Victober
5th edition

Victober Challenge

- The Return of the Native - Hardy
- An Eye for an Eye - Trollope
- Orientalism in Victorian literature
- Poem inspired by the Victorian culture

Coordinators:
PhD Andreia SUCIU
PhD Cătălina BĂLIUȘTEANU-FURDU

Students from the 2nd and 3rd years,
BA and MA programmes,
invite you to an original re-visiting of Victorian novels,
Friday, 25th of October 2021, 15.15 p. m.

WORKSHOP-UL „INTEGRAREA ÎN CONTEXTUL DIGITALIZĂRII” REALIZAT ÎN CADRUL PROIECTULUI FDI MOBILE-UBC IMPLEMENTAT DE UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Vineri, 29 octombrie, ora 11:00, a avut loc pe platforma Microsoft Teams a Universității, Workshop-ul „Integrarea în contextul digitalizării” în cadrul proiectului FDI Învățare omniprezentă la UBc! Acces permanent la aplicații (MOBILE-UBc), fiind prezenți peste 110 participanți.

„Digital twin technology reprezintă o importantă tendință emergentă în Industria 4.0, putând fi utilizată în activități de tip u-learning (un mediu de învățare de zi cu zi susținut de laptop-uri, notebook-uri, telefoane inteligente și rețelele wireless). Implementarea proiectului „MOBILE-UBc” a apărut din necesitatea de a realiza laboratoarele și orele de seminar din cadrul Facultății de Inginerie și Facultății de Științe, fără prezența fizică a studenților. Ideea proiectului este ca prin aplicații dedicate, în cadrul laboratorului, studenții să aibă posibilitatea de a controla, toate funcțiile și comenzile standurilor de încercare, obținând în timp real rezultatele încercărilor. Prin implementarea proiectului, accesul la aplicațiile de laborator se poate face în grup sau individual, indiferent de ziua sau de momentul din zi în care studentul/studenții accesează platforma dedicată. În ceea ce privește activitatea de seminar, aceasta se poate desfășura atât pe perioada prevăzută în orar, dar și în afara acesteia, grație aplicației dezvoltate”, a declarat Prof. univ. dr. ing. Valentin ZICHIL, Director de proiect.

Activitatea a implicat schimbul de experiență cu societăți comerciale din Bacău, în cadrul cărora principiile și metodele conceptului „Industria 4.0” sunt deja aplicate. Printre invitați s-au numărat Adrian PINTILIE, CEO Softescu, Alexandru TEODORESCU, Manager SC. SCC Services România și Cristian LUPU, Director Grafite SRL.

Adrian PINTILIE, CEO Softescu a prezentat câteva dintre proiectele implementate de către companie privind „transmisia de date prin internet, colectarea, analiza și luarea deciziilor, cu ajutorul unor aplicații dezvoltate pentru eficientizarea aparaturii de curățenie din fabrici sau pe domeniul mediului (măsurarea calității aerului, umiditate, confort). Avantajul oferit de aceste aplicații este că sunt transmise în timp real, fapt ce contribuie și la o rezolvare accelerată a acestor probleme”.

Alexandru TEODORESCU, Manager SC. SCC Services România: „Compania noastră oferă suport pentru diverse dispozitive ale unor firme, precum și asistență la distanță prin echipamente de tip IoT”. A fost detaliată modalitatea de asistență online, precum și rolul unui agent virtual care reprezintă o interfață online care propune soluții în timp real și care astfel permite rezolvarea mai multor utilizatori concomitent.

Cristian LUPU, Director Grafite SRL a punctat importanța componentei umane în contextul actual al digitalizării. „Este esențial ca, dincolo de implementarea celei mai adecvate platforme pentru activitatea companiilor, să ne axăm pe îmbunătățirea competențelor digitale ale utilizatorilor și interacțiunea cu aceștia. De cele mai multe ori aceste competențe au fost învățate empiric și consider că se poate crea un avantaj competitiv important prin consolidarea interacțiunii privind competențele digitale”.

Echipa tehnică a proiectului a făcut și prezentarea unei aplicații utilizate pentru realizarea unor laboratoare pentru Facultatea de Inginerie și a unor ore de seminar pentru Facultatea de Științe din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. A fost realizat un „demo” prin care studenții, cu ajutorul unei aplicații pot vizualiza în timp real de pe telefon sau tabletă experimentele din cadrul laboratorului. Vizualizarea fenomenului în timp real a contribuit la o interacțiune mai bună cu studenții, iar această inter-conectivitate se poate implementa atât în învățământul on line, cât și în cel față-în-față. Studenții s-au arătat încântați de această aplicație, dar au transmis și câteva sugestii de îmbunătățire care vor fi luate în calcul de către membrii echipei tehnice.

Prin acest proiect Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău își propune realizarea unei metodologii care să permită efectuarea online a laboratoarelor și orelor de seminar specifice domeniilor tehnice și IT&C, prin aplicarea „digital twin technology”, în e-learning, implementând m-learning (învățare mobilă) și u-learning (învățare omniprezentă).

