



EUROPEAN UNION



GOVERNMENT OF ROMANIA



European Social Fund
SOPHRD 2007-2013



Structural Funds
2007-2013

Project co-financed from The Sectorial Operational Program for Development of Human Resources
2007-2013
Invest in people!

***Versiunea finală a cadrului strategic pentru creșterea participării, calității și
eficienței învățământului terțiar din România
2014-2020***



**Servicii de consultanță
Asistență acordată Ministerului Educației Naționale
15 iunie 2014**

THE WORLD BANK



Cuprins

Abrevieri și acronime	3
Secțiunea 1 – Introducere	4
Secțiunea 2 - Analiza contextuală	6
Secțiunea 3. Viziunea cadrului strategic.....	12
Secțiunea 4. Un cadru strategic pentru îmbunătățirea participării, calității și eficienței învățământului terțiar.....	14
Secțiunea 5. Acțiuni strategice cheie pentru acest cadru: stabilirea condițiilor și a pilonilor de sprijin ..	19
Secțiunea 5.a – Condițiile de sprijin	19
Secțiunea 5.b – Pilonii reformelor din învățământul superior românesc	29
Secțiunea 6. Implementare și monitorizare: Comitetul de implementare a planurilor strategice.....	50
Anexa 1: Costurile estimate ale cadrului strategic pentru învățământul terțiar	52
Anexa 2: Proiecte POSDRU privind Învățământul Terțiar implementate în perioada 2007-2013 de Ministerul Educației Naționale (OI POSDRU)	71
Proiecte strategice (finalizate) în domeniul major de intervenție 1.2 "Calitate în învățământul superior" POSDRU (2007-2013)	74
Proiecte strategice (finalizate) în domeniul major de intervenție 1.5 " Programe doctorale și postdoctorale pentru sprijinirea cercetării" POSDRU 2007-2013	84
Anexa 4: Angajamente pe termen scurt și mediu pentru atingerea obiectivelor Cadrului strategic pentru creșterea nivelului de studii, calitatea și eficiența învățământului terțiar.	98

Abrevieri și acronime

ARACIS	Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior
CEA	Condiționalitate ex-ante
EPTȘ	Elevi care părăsesc timpuriu școala
CE	Comisia Europeană
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul intern brut
ÎS	Învățământ superior
IÎS	Instituții de învățământ superior
TIC	Tehnologia informației și a comunicațiilor
DMI	Domenii Majore de Intervenție
INS	Institutul Național de Statistică
ÎTPV	Învățare pe tot parcursul vieții
M&E	Monitorizare și evaluare
MEN	Ministerul Educației Naționale
INS	Institutul Național de Statistică
OCDE	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
OIPOSDRU	Organism intermediar pentru Programul Operațional Dezvoltarea Resurselor Umane (POSDRU)
VSM	Vechile state membre ale Uniunii Europene
POSDRU	Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PPC	Paritatea puterii de cumpărare
C&D	Cercetare și dezvoltare
RON	Leu românesc
IMM	Întreprinderi mici și mijlocii
SNSPA	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
CSÎPCEÎT	Cadru strategic pentru îmbunătățirea participării, calității și eficienței învățământului terțiar
ÎT	Învățământ terțiar
IÎT	Instituții de învățământ terțiar
OT	Obiectiv tematic
UEFISCDI	Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării
BM	Banca Mondială
FEM	Forumul Economic Mondial



Secțiunea 1 – Introducere

1. Acest document prezintă un cadru strategic pentru dezvoltarea sectorului de învățământ terțiar din România în perioada 2014-2020. Prioritățile stabilite în acest document, aprobate de Guvernul României (GR), vor utiliza principalele teme și obiective prezentate mai jos în vederea analizării, elaborării și evaluării ce se află în derulare a politicilor și inițiativelor relevante necesare pentru ca acest cadru strategic să devină operațional. Prioritățile vor include – fără să se limiteze la acestea – dezvoltarea unor inițiative legislative și sectoriale noi, identificarea măsurilor de performanță și estimarea costurilor intervențiilor programatice.

2. Acest cadru strategic este inclus în strategia de creștere a României definită în Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020¹ și are în vedere identificarea nevoilor de a rezolva constrângerile privind competențele în vederea unei treceri treptate către o economie bazată mai mult pe cunoaștere și o cerere crescută subsecventă de locuri de muncă înalt calificate. Deoarece întregul spectru de provocări legate de competitivitate din România nu poate fi gestionat numai prin investiții în învățământul terțiar, îmbunătățirea capacității resurselor umane constituie elementul vital, de bază al strategiei pentru competitivitate pe termen lung, care trebuie să includă și reforme ale instituțiilor publice și altor sectoare precum sectorul agriculturii, pieței muncii și pieței financiare. Cu toate acestea, România se află într-o etapă de dezvoltare în care extinderea învățământului terțiar este imperativă.

3. Acest cadru strategic vine de asemenea în completarea strategiilor viitoare de cercetare și dezvoltare cât și de învățare pe tot parcursul vieții, ambele promovând sectorul terțiar ca motor al creșterii economice bazate pe cunoaștere și înaltă calificare, vitale pentru dezvoltarea continuă a României. Deși costurile scăzute ale forței de muncă din România au jucat la un moment dat un rol cheie în atragerea locurilor de muncă în Europa, etapa prezentă de dezvoltare a României impune ca în toate domeniile de activitate să se dezvolte atât procese de producție mai eficiente cât și produse de calitate mai ridicată. Îndeplinirea acestui obiectiv va depinde cel puțin în parte de existența unei forțe de muncă pe plan intern cu un număr suficient de angajați absolvenți de învățământ terțiar care să posede aptitudinile, competențele și abilitățile necesare. Crearea unei economii a cunoașterii naționale care poate forma nucleul unui viitor mai prosper depinde de îmbunătățirea permanentă a bazei de cunoaștere a țării și de fondul său de capital uman. Un cadru strategic complex oferă baza pentru obiectivele pe termen lung care pot fi atinse printr-un învățământ terțiar accesibil, de înaltă calitate.

4. Învățământul și formarea profesională stau în centrul Strategiei Europa 2020² și al mai multor documente europene, inclusiv Analiza anuală a creșterii 2013³ care a deschis Semestrul European⁴. Învățământul terțiar în special, după cum stipulează Agenda UE pentru modernizarea ÎS în statele europene „...joacă un rol crucial în progresul individului și al societății și în furnizarea capitalului uman înalt calificat și

¹ Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020. (2013). Accesată la 20 februarie 2014 la adresa <http://bit.ly/1h9mlG0>

² Europa 2020, O strategie pentru creșterea inteligentă, durabilă și inclusivă. Comunicarea Comisiei COM(2010) 2020 versiunea finală: p 11, 32

³ Anchetă anuală a creșterii 2013, Comunicarea Comisiei (28.11.2012) COM(2012) 750 versiunea finală. Disponibilă la: <http://bit.ly/QJm2qJ>

⁴ Consultați: Concluziile Consiliului cu privire la educația și formarea din Europa 2020 – contribuția educației și formării la redresarea economică, creștere și locuri de muncă (noiembrie 2012) <http://bit.ly/PokBgv>; și Concluziile Consiliului cu privire la investirea în educație și formare - un răspuns la „Regândirea educației : investirea în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune” și „Anchetă anuală a creșterii 2013” (martie 2013) (2013/C 64/06) disponibilă la: <http://bit.ly/1fPkMry>



a cetățenilor eficienți de care Europa are nevoie pentru a crea locuri de muncă, creștere economică și prosperitate.”⁵

5. În final, în *Recomandările specifice de țară: România*⁶(RST), UE observă în mod specific rolul important al învățământului terțiar în dezvoltarea economică. RST menționează faptul că o mai bună aliniere a învățământului terțiar la nevoile pieței muncii și un acces crescut al persoanelor defavorizate și sub-reprezentate poate contribui la reducerea ratei relativ mari a șomajului în rândul absolvenților de învățământ terțiar din România și a provocării legate de existența unui număr prea mare de lucrători supra-calificați față de numărul de locuri de muncă disponibile. UE consideră că nepotrivirea aparentă dintre aptitudinile și competențele dezvoltate de către învățământul terțiar și cele cerute pe piața muncii este problematică pentru multe programe de învățământ terțiar profesional și universitar. Acest cadru strategic se bazează pe aceste considerații și preocupări și crează structurile necesare îmbunătățirii sectorului de învățământ terțiar din România.

⁵ Comisia Europeană (2011) „Sprijinirea creșterii economice și a locurilor de muncă – o agendă pentru modernizarea sistemelor de învățământ terțiar din Europa”. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor. COM (2011) 567 versiunea finală, SEC (2011) 1063.

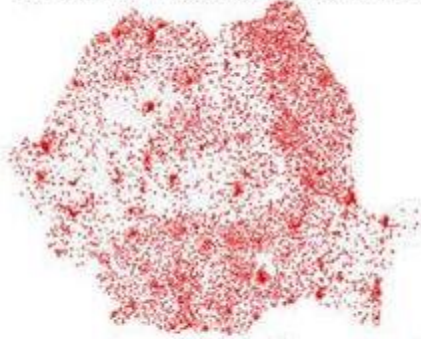
⁶ 2013. <http://bit.ly/1jGo0IU>, Recomandarea numărul 5.

Secțiunea 2 - Analiza contextuală

Contextul economic și social

6. România a înregistrat una din cele mai mari rate de creștere din Europa la mijlocul anilor 2000, cu mai mulți ani de creștere economică solidă însoțită de o creștere rapidă a cheltuielilor publice. Creșterea economică a depășit 6,5 procente în perioada 2003-2008 și cheltuielile publice au crescut în aceeași perioadă în contextul alegerilor parlamentare și prezidențiale. Masa salarială din sectorul public și transferurile pentru protecția socială au crescut de la 51 procente în 2005 la aproape trei pătrimi din veniturile fiscale în 2009, ceea ce a reprezentat aproape 32 de procente din PIB pe întreaga perioadă. Între anii 2005 și 2009, masa salarială din sectorul public a crescut cu 2,1 procente din PIB, de la 7,4 la 9,5 procente deoarece atât salariile reale, cât și numărul de angajați au crescut.

Figura 1: Distribuția geografică a sărăciei în România



Sursa: estimările personalului Băncii Mondiale în baza datelor Recensământului din 2011 și EU-SILC.
Notă: fiecare punct reprezintă 400 de persoane care trăiesc sub pragul sărăciei

7. Cu toate acestea, economia României a fost afectată grav de criza financiară globală care a început în 2008. Economia țării a suferit o scădere semnificativă în 2009, forțând guvernul să se împrumute masiv pentru a menține stabilitatea. În anul 2009, guvernul a introdus măsuri de protecție a persoanelor sărace și a altor grupuri vulnerabile. Drept urmare, deficitul fiscal a atins un maximum de 7,5 procente din PIB în 2009, iar economia din România a scăzut cu un procent cumulativ de 8 procente între 2009 și 2010, ceea ce a obligat țara să implementeze un program strict de consolidare fiscală în perioada 2010-2012.

8. Managementul macroeconomic solid din timpul crizei financiare globale din perioada 2008-2009 a îmbunătățit perspective României de redresare economică. Pentru a restabili viabilitatea macroeconomică pe termen mediu a României, guvernul a implementat un pachet de austeritate în a doua jumătate a anului 2010, incluzând reducerea salariilor din sectorul public cu 25 procente, reducerea anumitor pensii necontributive și a altor beneficii cu 15 procente și creșterea TVA cu 5 puncte procentuale, de la 19 la 24 procente. Deficitul public general⁷ a fost redus de la 9 procente din PIB în 2009 la 5,2 în 2011 și a atins valoarea dorită de 3 procente din PIB în 2012, conform angajamentului luat în cadrul Procedurii UE privind deficitul excesiv (PDE). Cheltuielile pentru protecția socială, incluzând asistența socială, și-au adus contribuția la presiunea asupra bugetului prin dublarea dimensiunii relative a acestora în perioada 2000-2008, de la 1,4 procente la 2,9 procente din PIB. Limitarea cheltuielilor și revenirea la niveluri de creștere limitate (+2% în 2011, +0,2% în 2012 și +1,2% în 2013) au readus împrumuturile publice în limitele de la Maastricht (estimate la 2% în 2013). Astfel, pentru moment, serviciile publice nu ar trebui să fie supuse unor noi reduceri, deși o eventuală creștere a sectorului public rămâne incertă în viitorul apropiat.

⁷ Termenii Sistemului european de conturi (SEC)



9. În timp ce România își revine din criza financiară globală, creșterea sa viitoare rămâne vulnerabilă la factorii externi. Economia României se bazează în principal pe servicii, agricultură și industrie. Creșterea s-a situat în jurul cifrei zero în 2012 ca rezultat a trei factori: (i) iarna grea de la începutul anului care a afectat consumul și producția industrială; (ii) tulburările economice prelungite din zona euro, care au rezultat în exporturi stagnante în 2012; și (iii) seceta care a afectat sectorul agricol, reducând cu aproximativ 1 punct procentual creșterea economică din anul 2012. O recesiunea mai profundă și îndelungată în zona euro va amenința perspectivele de creștere ale României și o nouă criză financiară ar avea un impact negativ major asupra exporturilor sale, monedei și sectorului bancar, ducând la dificultăți financiare semnificative.

10. Deși rata sărăciei din România a scăzut semnificativ în perioada 2000 - 2008, este încă printre cele mai ridicate din UE. Rata sărăciei a scăzut de la 36 procente în 2000 la 5,7 procente în 2008 și 4,4 procente în 2009 datorită creșterii protecției sociale și a cheltuielilor cu asigurările. În general, o mare parte din populația săracă trăiește în două din cele mai sărace regiuni: regiunile de nord-est și de sud-vest din România.⁸ Regiunea de vest este mai bogată decât cea de est și mai integrată în lanțurile de aprovizionare din Europa de Vest.

11. Sărăcia afectează de asemenea în mod acut anumite grupuri demografice, incluzând minorități etnice. Un studiu al Băncii Mondiale din 2010 indică faptul că cei mai defavorizați sunt romii, cu o rată a sărăciei de 67 procente. Peste 50 procente dintre romi și 60 procente din comunitățile rome trăiesc cu mai puțin de 3,30 €/zi, iar unul din cinci romi trăiește cu mai puțin de 1,65 €/zi. În plus, o mare parte din comunitățile rome (74 procente) se confruntă cu probleme grave de venituri și 23 procente nu sunt în prezent racordate la rețelele de electricitate și/sau apă curentă. Nu este surprinzător faptul că această situație afectează oportunitățile sociale și economice disponibile copiilor romi.

12. În general, economia României încă se confruntă cu un nivel redus de ocupare și participare a forței de muncă. Provocări speciale sunt legate de o permanentă rată scăzută a ocupării forței de muncă, care, la un nivel de 63 la sută, se numără printre cele mai scăzute din UE10. Deși, per ansamblu, această rată a rămas relativ stabilă, în ultimii ani a scăzut ușor. Obiectivul național de ocupare a forței de muncă conform Europa 2020 este de 70 procente pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani (rata curentă este de 63,8 %, iar ținta UE este de 75 procente). Va fi nevoie de eforturi la nivel național pentru a atinge acest obiectiv și de abordări specifice pentru reintroducerea pe piața muncii a grupurilor de populație inactivă. Pentru România, participarea redusă a forței de muncă înseamnă că populația neocupată cu vârstă de muncă nu contribuie la creșterea economică.⁹

13. Schimbările demografice din România vor necesita un echilibru între reformele de politică adresate educației și respectiv economiei. Populația României a scăzut semnificativ în ultimele două decenii și, similar altor țări europene, România are o populație îmbătrânită. Din anul 2000, populația a

⁸ România: Strategia parteneriatului de țară (2014-2018), 14 noiembrie 2013

⁹ Cifrele din acest alineat și informații suplimentare pot fi găsite în raportul Europa 2020 România: Politici bazate pe dovezi privind productivitatea, ocuparea forței de muncă și dezvoltarea competențelor (Banca Mondială, 2013).



scăzut cu peste 2,3 milioane de persoane, fapt ce poate fi explicat în principal prin natalitatea scăzută și emigrație.¹⁰ Cei mai mulți emigranți din România se stabilesc în Germania, Ungaria, Israel, Italia, Spania și Statele Unite.

14. Absorbția scăzută a finanțării UE disponibile în perioada de programare 2007-2013 înregistrată de România duce la sprijinirea în continuare a consolidării capacității administrative. La sfârșitul lunii ianuarie 2013, rata de absorbție a fondurilor structurale în România a fost de 14,92 procente din fondurile totale disponibile. Mai multe măsuri strategice au fost implementate pentru a crește rata de absorbție. O măsură importantă a fost înființarea Ministerului Afacerilor Europene (în prezent, Ministerul Fondurilor Europene). Auditurile și evaluările recente au revelat o serie de blocaje instituționale și procedurale care, odată rezolvate, ar trebui să consolideze capacitatea țării de a absorbi fondurile UE disponibile. Până în luna iunie 2013, rata de absorbție a fost de 26,2 procente, dar a crescut la 33,47 procente până la sfârșitul anului 2013.



Figura 2: Ratele de absorbție a fondurilor alocate statelor membre plătite de Comisia Europeană

15. Alocarea Fondurilor de Coeziune UE pentru România în perioada curentă de programare – 2014-2020 – se ridică la 22,99 miliarde €, din care 4,77 miliarde € sunt alocate Fondurilor Structurale Europene (FSE). Alocarea totală indicativă pentru obiectivul tematic (OT) „Investirea în educație, formare și formare profesională pentru competențe și învățarea pe tot parcursul vieții” este de 1,59 miliarde €. Acest OT include viitoarele intervenții în domeniile reducerii părăsirii timpurii a școlii, creșterii participării la învățarea pe tot parcursul vieții, îmbunătățirii învățământului terțiar și sprijinirii învățământului profesional și tehnic (ÎPT).

Contextul sectorului educațional

16. Sectorul educațional din România este integrat în strategia guvernului pentru atingerea obiectivelor Europa 2020. Cele mai multe obiective UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței sale asupra creșterii economice prin ocupare productivă, competențe, formare și retenția studenților. Tabelul 1 prezintă patru obiective legate de educație pentru UE în 2020, obiectivele României și progresul țării până în 2012.

¹⁰ Sursa: Center for International Private Enterprise, Reformele din educație în contextul României, 2009

Tabelul 1: Obiective ale Strategiei Europa 2020 – situația actuală

Obiectivele Europa 2020	Țintele pentru România (%)	România în 2012 (2013^a)
75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani trebuie să fie ocupată	70	63.9
Procentul elevilor care părăsesc timpuriu școala trebuie să se situeze sub 10%	11.3	17.3
Cel puțin 40% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani trebuie să aibă finalizate studii terțiare	26.7	22.8
Cel puțin 15% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani trebuie să participe la învățarea pe tot parcursul vieții	15*	2.0

Sursa: Comisia Europeană

* Obiectivul pentru România revizuit la 10%, conform Programului Național de Reformă

17. În cazul în care estimările curente se dovedesc corecte, numărul de studenți va scădea cu 40 procente până în 2025¹¹, subliniind necesitatea unor reforme educaționale îndreptate spre calitate, eficiență, echitate și relevanță. Populația activă și numărul de studenți în scădere au implicații imediate și pe termen lung asupra capitalului uman din România și agendei macroeconomice pentru promovarea ocupării forței de muncă și a creșterii economice. Capitalul uman este critic pentru sectorul de servicii și sectorul agricol din România, care reprezintă cea mai mare parte din ocuparea forței de muncă din țară.

18. În ceea ce privește populațiile afectate, populația rurală are cea mai scăzută rată de participare la educație și formare la diferite niveluri. Aproximativ 45 procente dintre tinerii români trăiesc în zonele rurale, dar, potrivit datelor curente de la INS, numai 24 procente dintre studenți provin din zonele rurale. Părăsirea timpurie a școlii este în mare parte o problemă rurală în România: rata de abandon a fost de aproximativ 1,5 ori mai mare în unitățile de învățământ secundar din mediul rural decât în cele din mediul urban. Pe măsură ce tinerii avansează în sistemul de învățământ, sub-reprezentarea celor din mediul rural se amplifică în învățământul superior.

Contextul politicii învățământului terțiar¹² la nivel național

19. Acest cadru strategic trebuie să fie înțeles în contextul cadrului național de politici actual din România care include inițiative legislative și programatice importante care au impact asupra învățământului terțiar. Aceste acțiuni – care includ ordine, legi și ordonanțe guvernamentale – au dus la

¹¹ În comparație cu nivelurile din 2005

¹² În sensul acestui raport draft și reflectând realitățile din contextul învățământului superior din România, „învățământul superior” este definit aici ca acel sector educațional care include universitățile și instituțiile de educație post-secundară.



îmbunătățiri semnificative ale sectorului învățământului terțiar, precum accesul mai mare la învățământul superior privat, autonomia crescută a instituțiilor, revizuirea modelului de finanțare pentru învățământul terțiar public și coordonarea cu procesul Bologna. Aceste politici guvernamentale existente, explicate pe scurt mai jos, oferă o bază importantă pe care să vor construi reformele propuse prin acest cadru strategic.

20. În anul 1993, Legea nr. 88 (Legea Învățământului) a introdus un sistem de evaluare și acreditare pentru noile specializări și instituții. Aceasta se datorează în mare parte creșterii explozive a numărului de universități private la acel moment. În anul 1995, Legea Învățământului nr. 84 a identificat obiectivele învățământului superior, stipulând explicit principiul accesului liber la învățământul superior al tuturor românilor, a oferit universităților o autonomie limitată academică și a resurselor umane limitată și a stabilit liniile generale ale unei structuri de conducere și administrative. În legea nr. 151 din 1999, a fost introdus sistemul de finanțare „per capita” ca metodă de a reduce dependența universităților publice de finanțarea de la bugetul stat a învățământului superior. În anul 2004, Legea nr. 288 a reorganizat sistemul de învățământ superior din România în trei cicluri: studii universitare de licență, studii universitare de masterat și studii universitare de doctorat, compatibile cu Cadrul European al Calificărilor și Procesul Bologna. În anul 2005, Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS) a fost înființată prin Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75 referitoare la asigurarea calității în educație, care a fost adoptată în final de Parlament în 2006 ca Legea nr. 87.

21. O nouă lege națională a educației a fost adoptată în 2011 pentru a asigura reforme ce au vizat toate nivelurile de învățământ și au reflectat o aliniere generală la Cadrul European al Calificărilor. În ceea ce privește învățământul terțiar, legea a subliniat modificări substanțiale în următoarele domenii: modernizarea gestiunii și conducerii universităților; evaluarea și clasificarea universităților; asigurarea calității; noi consilii consultative în învățământul superior; finanțarea competitivă și crearea de stimulentele pentru excelența academică; și un program de acordare de credite pentru studii.

22. Cu toate că acest cadru strategic are scopul de a consolida intențiile României în abordarea condiționalităților ex-ante ale CE privind învățământul terțiar, progresul pentru atingerea celor mai multe condiționalități, dacă nu a tuturor, este de mult în derulare. De exemplu, Legea Educației Naționale din 2011 definește „echitatea” în învățământul superior și include instrumente de politică (de exemplu, sistem de credite pentru studii, alocarea burselor, subvenții pentru transportul în comun, distribuirea burselor de studiu pe criterii sociale etc.) destinate stimulării accesului și menținerii în sistemul de educație al următoarelor grupuri sub-reprezentate: studenți cu dizabilități, studenți care provin din familii cu venituri scăzute, studenți orfani sau din centre de plasament, etnici români din afara granițelor, studenți romi și studenți din zonele rurale.

23. Deoarece ministerul nu a finalizat implementarea în totalitate a reformelor propuse în Legea Educației Naționale din anul 2011, aceasta oferă încă direcții strategice în sectorul educație. De asemenea, Ministerul Educației Naționale și instituțiile afiliate au investit masiv în guvernarea sectorului de învățământ terțiar, chiar și în absența unui cadru strategic național oficiale. Printre numeroasele proiecte referitoare la reformele din învățământul superior, proiectul recent *Calitate și leadership pentru*



învățământul superior românesc, implementat în perioada 2009-2011 de către Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI) și partenerii săi merită să fie amintit pentru relevanța dezvoltării acestui cadru strategic.

24. Proiectul a fost cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) 2007-2013 și a elaborat o viziune pentru învățământul superior din România în 2025¹³ și o carte albă¹⁴, care descrie un set de măsuri strategice concrete pentru schimbare pe termen mediu (2011-2015)¹⁵. Au fost folosite diferite metode pentru a implica sute de reprezentanți ale părților interesate relevante, incluzând instituții academice, studenți, instituții publice, firme și structuri non-guvernamentale, iar rezultatele proiectului au oferit informații pentru decizii de politică relevante care reprezintă principii de îndrumare în sectorul de învățământ terțiar din România de astăzi.

¹³ Viziune, Învățământul superior din România în 2025. Accesată la 1 aprilie 2014 la adresa <http://bit.ly/QJjr07>

¹⁴ Cartea albă, Pentru calitate și leadership în învățământul superior din România în 2015. Accesată la 1 aprilie 2014 la adresa <http://bit.ly/OfP13n>.

¹⁵ A se consulta Anexa 2 cu privire la activitățile implementate în perioada 2007-2013 prin POS DRU.

Secțiunea 3. Viziunea cadrului strategic

25. Viziunea pentru sectorul de învățământ terțiar din România în perioada 2014-2020 propusă se bazează pe informațiile colectate în două etape de consultări. În prima etapă, iulie 2013 – februarie 2014, consultările au servit la explorarea situației curente a învățământului terțiar din România, căutând informații de la studenți, personalul academic și administrativ din instituțiile publice și private, angajatori și inovatori din domeniul furnizării educației (inclusiv învățământul la distanță). Aceste consultări au avut loc în principal în București și în orașele din imediata apropiere. A doua etapă de consultări, care a avut loc în luna martie 2014, a evaluat componentele cadrului strategic în sesiuni desfășurate în patru (4) orașe din întreaga țară cu participarea liderilor academici și a părților interesate relevante din învățământul terțiar public și privat, pentru a asigura validitatea și relevanța cadrului strategic pentru învățământul terțiar din România. În final, un sondaj online a fost postat timp de două săptămâni în luna mai 2014, chestionar ale cărui rezultate au fost analizate și referențiate cu strategia propusă, pentru a evalua mai amănunțit validitatea rezultatelor.

26. Viziunea pentru învățământul terțiar din România are în vedere de asemenea un exercițiu anterior finanțat de UE – VISION 2025 – și prioritățile stabilite pentru învățământul terțiar în Programul național de reformă 2012 (PNR)¹⁶. În ceea ce privește învățământul terțiar, PNR se axează pe cinci (5) aspecte:

- i. Dezvoltarea Cadrului Național al Calificărilor;
- ii. Dezvoltarea unui sistem de recunoaștere a aptitudinilor și competențelor dobândite în context non-formal sau informal pentru intrarea în ÎT;
- iii. Analiza inserției absolvenților pe piața muncii;
- iv. Creșterea participării la ÎT prin stimulente financiare; și
- v. Dezvoltarea unui sistem ÎPTV.

27. Un raport de progres privind PNR a fost finalizat de GR în luna martie 2013. Progresul înregistrat în legătură cu aceste aspecte a fost:

- i. Cadrul național al calificărilor în învățământul superior a fost finalizat cu 573 de calificări descrise în termeni de rezultate și a fost dezvoltat în conformitate cu Cadrul european al calificărilor în ÎS. S-a dorit ca acest cadru național de calitate în învățământul terțiar să fie integrat în Cadrul național al calificărilor, care era în acel moment în curs de dezvoltare;
- ii. A fost implementat Studiul național de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților din învățământ superior, cunoscut și ca Absolvenții și piața muncii - studiu național de monitorizare a inserției pe piața muncii;
- iii. A fost înființat Consiliul național de statistică și prognoză a învățământului superior și au fost aprobate regulamentele sale interne; și

¹⁶ Guvernul României (2011) Programul național de reformă 2011-2013. Aprilie 2011, București.



- iv. Bursele sociale și programele pentru studenți prin care statul suportă transportul, masa și cazarea studenților – 594 de locuri diferite pentru candidații romi au fost prevăzute în universitățile de stat în anul academic 2013-2014.

28. În centrul acestei viziuni pentru învățământul terțiar din România până în anul 2020 se află ambiția ca România să se alăture economiilor avansate din Europa până în 2030. Prin îndeplinirea acestui obiectiv, în anul 2020, România va avea un sector al învățământului terțiar de înaltă performanță care poate să servească drept motor al creșterii economice, să contribuie la creșterea productivității și să promoveze coeziunea socială, punând astfel bazele unei economii bazate pe cunoaștere. Sectorul de învățământ superior va crea un grup larg, incluziv de absolvenți, care pot să dezvolte societatea românească și să facă față cu succes concurenței din economia globală. Instituțiile de învățământ superior vor putea să catalizeze creativitatea și inovarea în întreaga societate din România și, în special, vor susține industria în dezvoltarea de produse și servicii.

29. O examinare amănunțită a realităților curente din sectorul învățământului terțiar din România a expus următoarele aspecte ca bariere principale în calea realizării acestor obiective:

- i. După un mare val de înscrieri la începutul anilor 1990, cifrele brute privind înscrierile au scăzut începând cu 2007-2008, forțând sectorul să-și reevalueze baza de studenți și relevanța.
- ii. Modelul de finanțare nu este suficient de flexibil pentru a oferi stimulente pentru modernizare, eficiență, inovare sau echitate.
- iii. Calitatea învățământului terțiar în întregul sector este inegală, în special în sectoarele de învățământ terțiar privat și non-universitar.
- iv. Alinierea la piața muncii – în special în ceea ce privește competențele transversale, „soft” (non-tehnice) – trebuie să fie consolidată.
- v. Participarea în învățământul superior a populației din mediul rural, populației sărace și minorităților sub-reprezentate este disproporționat inferioară celei din rândul studenților din mediul urban, cu venituri mai mari.
- vi. Mobilitatea internațională și schimburile de experiență pentru studenți și personalul academic sunt mult sub media UE.
- vii. Instituțiile au puțină autonomie în luarea deciziilor la nivelul programelor de studii și în acordarea diplomelor, blocându-și operațiunile în birocrăția guvernamentală și furnizând stimulente insuficiente pentru a asigura conformitatea cu niveluri superioare de responsabilizare.
- viii. Prea puține date concrete susțin și stau la baza procesului de luare a deciziilor la nivel de politici naționale și instituționale.

30. Aceste bariere reprezintă fundamentul pentru acțiunile din acest Cadru strategic pentru îmbunătățirea participării, calității și eficienței învățământului terțiar. Acest cadru va servi ca document de bază pentru dezvoltarea politicilor naționale și regionale pentru învățământul superior în perioada 2014-2020. Acest cadru strategic se bazează de fapt pe trei ipoteze principale:



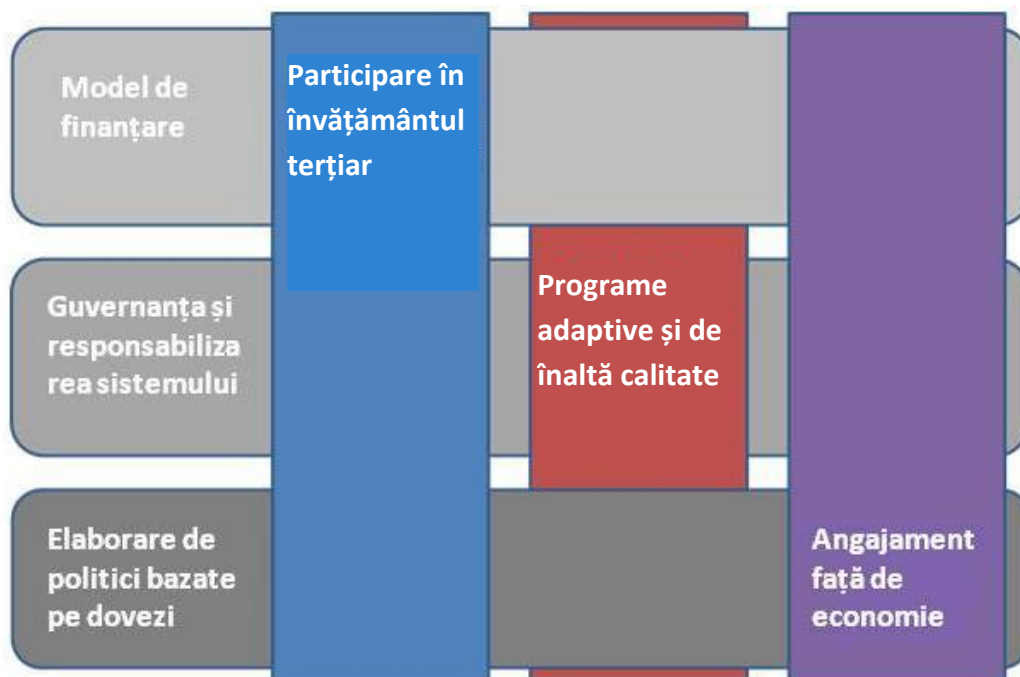
- i. România este angajată în coordonarea și cooperarea pentru oportunitățile oferite de Uniunea Europeană și statele sale membre și a utilizat documentele de bază și directivele politice ale UE în dezvoltarea acestui cadru strategic;
- ii. România este dedicată celor mai bune practici globale pentru construirea celui mai relevant, eficient și eficace sector de învățământ terțiar posibil, cu perspective privind punctele forte și punctele slabe pe termen scurt, mediu și lung; și
- iii. România este angajată în asigurarea faptului că sectorul de învățământ terțiar este un instrument puternic în strategia generală de dezvoltare socio-economică, sprijinind toate celelalte planuri și inițiative de dezvoltare ale statului și, în special, Programul național de reformă 2012 și inițiativa „Provocarea la competitivitate”.

31. Implementarea acestui cadru strategic va fi asigurată prin Hotărâre de Guvern, prin asigurarea finanțării adecvate bazate pe legislația relevantă, în cooperare cu întreaga comunitate a părților interesate relevante din învățământul terțiar, incluzând universități, instituții terțiare non-universitare, sectorul privat, guvernul și partenerii internaționali. Va fi înființat un Grup de lucru pentru învățământul terțiar cu reprezentarea tuturor părților interesate relevante, inclusiv persoane din conducerea universităților, a companiilor din industrie, persoane din conducerea asociațiilor de studenți și reprezentanți ai societății civile, și condus de Ministerul Educației Naționale pentru a asigura cooperarea și angajamentul față de obiectivele acestui cadru strategic în timpul implementării.

Secțiunea 4. Un cadru strategic pentru îmbunătățirea participării, calității și eficienței învățământului terțiar

32. **Această viziune asupra învățământului terțiar din România 2014-2020 este, pe scurt, o structură inter-relaționată de condiții de sprijin și piloni, care este în continuare denumită „cadrul” strategic pentru învățământul terțiar ce va fi elaborat prin mai multe inițiative pe termen scurt, mediu și lung.** Acest cadru strategic este ilustrat în figura 3 și descrie modul în care condițiile de sprijin susțin principalii factori de succes din învățământul terțiar, cu orientare spre îmbunătățirea participării, calității și eficienței pentru sectorul terțiar.

33. **Pentru a face din această viziune o realitate, cadrul strategic se axează pe patru domenii principale de acțiune:** (i) consolidarea guvernancei, finanțării, monitorizării și evaluării („condițiile de sprijin”); (ii) promovarea unei participări mai largi în învățământul terțiar, în special pentru grupurile slab reprezentate; (iii) îmbunătățirea calității și relevanței învățământului terțiar; și (iv) dezvoltarea angajamentelor față de economie, în special legătura cu piața muncii și inovarea/antreprenoriatul (figura 3).

Figura 3. Viziunea cadrului strategic


34. Acțiunile specifice pe care acest cadru le propune pentru fiecare din domeniile cheie se bazează pe contextul României și sectorul de ÎS prezentat în următoarea secțiune. Acțiunile propuse astfel vor încerca să rezolve obstacolele, barierele și provocările identificate în analiză care afectează posibilitatea de a transforma în realitate viziunea pentru ÎS stabilită mai sus, până în anul 2020.

Costuri estimate

35. Costurile totale pentru fiecare condiție de sprijin, pilon și obiectiv au fost estimate folosind informațiile existente puse la dispoziție de GR cu privire la costurile unitare și la disponibilitatea Fondurilor Europene Structurale și de Investiții (FESI), precum și cu privire la proiecțiile beneficiarilor pentru perioada 2014 - 2020. Deoarece măsurile propuse diferă în ceea ce privește activitățile și grupurile țintă, acestea variază în mod semnificativ în ceea ce privește costurile de implementare estimate. Spre exemplu, Pilonul 1, care elaborează nevoia de a îmbunătăți participarea în toate domeniile învățământului terțiar, este estimat la peste 1.111,14 milioane €, în timp ce costurile celorlalți piloni sunt estimate în total la 60,99 milioane €. Aceeași structură a estimărilor costurilor se aplică și condițiilor de sprijin. Pentru Condiția de Sprijin 1, asigurarea de fonduri adecvate și eficiente, costul estimat este de 1.075,44 milioane €, iar celelalte condiții ar putea costa în total 8,18 milioane €.

36. Această estimare a costurilor arată unde se vor concentra eforturile financiare pentru a atinge țintele stabilite în cadrul acestei strategii. Fondurile alocate pentru asigurarea unei finanțări adecvate și eficiente și costurile asigurării creșterii participării în învățământul terțiar reprezintă 96,9% din finanțarea totală necesară.

37. Costurile ridicate în vederea îndeplinirii acestor obiective pot fi explicate prin includerea celor mai importante activități menite să acopere cel mai mare număr de beneficiari direcți, inclusiv asigurarea de burse și dezvoltarea unei scheme de împrumuturi pentru studenți, eficace și eficiente. Aceste scenarii de costuri diferite au



fost întocmite pe baza finanțării disponibile, a nivelului finanțării anuale de bază, a nivelurilor finanțării de bază per student, și a numărului prognozat de studenți, profesori și doctoranzi. Scenariile sunt realizate parțial pe baza creșterii/diminuării fondurilor pentru anumite obiective cu 20% pentru altele fiind legate și de numărul de beneficiari, după cum se explică în anexă. Potrivit scenariului moderat, costul integral al implementării strategiei este estimat la aproximativ 2,55 miliarde €, în perioada 2014 - 2020 și va folosi 345,1 milioane € din fondurile FESI în baza Obiectivului Tematic 10. Toate aceste scenarii sunt prezentate integral în Anexa nr. 1.

38. Se preconizează că această strategie va avea impact asupra a cel puțin 933.699 de persoane, incluzând asupra celor 57.995 de persoane necesare pentru a crește numărul persoanelor de 30-34 de ani absolvente de învățământul terțiar și a ajunge astfel la 26,7 la sută până în 2020. Costurile per obiectiv și sursele de finanțare sunt descrise în tabelul 1 de mai jos, și mai multe detalii pot fi găsite în Anexa 1.

Tabelul 1. Costuri estimate per Pilon/Condiție de Sprijin, Obiectiv și Sursă de Finanțare (2014-2020)

Acțiune	Obiectiv	Număr de beneficiari	Costuri estimate - milioane euro ¹⁷	% din total	Sursă de finanțare	
					FSE - milioane euro ¹⁸	Bugetul de stat/alte intervenții UE - milioane euro
Condiția de Sprijin 1: Asigurarea finanțării adecvate și eficiente			1.075,44	47,68%	0,00	1.075,44
CS1.1	Asigurarea de fonduri suficiente pentru a sprijini universități de înaltă calitate, relevante și eficiente		992,64	44,00%	0,00	992,64
CS1.2	Alocarea de fonduri în contextul performanței instituționale pentru atingerea de obiective de politici și obținerea rezultatelor așteptate		82,80	3,67%	0,00	82,80
Condiția de Sprijin 2: Promovarea guvernancei eficiente			2,04	0,09%	1,73	0,31
CS2.1	Implicarea părților interesate în procesul de identificare și urmărire a obiectivelor strategice sectoriale		0,00	0,00%	0,00	0,00
CS2.2	Ajustarea nivelului de autonomie operațională cu responsabilizarea pentru performanță în raport cu așteptări bine definite		1,02	0,05%	0,87	0,15
CS2.3	Publicarea datelor relevante privind studenții și angajatorii pentru a asigura o selecție comunicată .		1,02	0,05%	0,87	0,15
Condiția de Sprijin 3: Utilizarea monitorizării și evaluării datelor pentru elaborarea politicilor bazate pe date concrete			6,14	0,27%	5,22	0,92
CS3.4	Asigurarea transparenței pentru principalele părți interesate cu privire la calitatea programelor		6,14	0,27%	5,22	0,92
Acțiunea pilonului 1: Angajarea sectorului pentru îmbunătățirea participării în toate domeniile		728.027	1.111,14	49,26%	286,31	824,83
P1.1	Facilitarea transferului și progresiei studenților prin toate nivelurile sistemului de învățământ. În special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe spre învățarea pe parcursul întregii vieți	82.800	132,45	5,87%	0,00	132,45

¹⁷ Potrivit celui mai plauzibil scenariu; a se consulta Anexa.

¹⁸ Fonduri Sociale Europene (Obiectivul Tematic 10)



P1.2	Eliminarea obstacolelor care împiedică sau opresc atingerea obiectivelor educaționale de către potențialii sau actualii studenți	635.977	909,29	40,31%	227,32	681,97
P1.3	Crearea și dezvoltarea de capital uman prin creșterea gradului de participare	9.250	59,13	2,62%	50,26	8,87
P1.4	Sprrijinirea studenților în a lua decizii informate cu privire la traseul în învățământul terțiar	-	10,27	0,46%	8,73	1,54
Ațiunea Pilonului 2: Promovarea dezvoltării programelor academice de înaltă calitate, adaptive		188.650	57,63	2,55%	48,99	8,64
P2.1	Echiparea absolvenților atât cu competențe transversale de bază cât și cu asigurarea unei înțelegeri aprofundate asupra disciplinelor selectate	-	1,68	0,07%	1,43	0,25
P2.2	Adaptarea programelor și curriculei care reflectă progresul din domeniul metodologic și tehnologic	-	10,45	0,46%	8,88	1,57
P2.3	Promovarea creșterii calității profesorilor în toate nivelurile din sector	166.200	9,46	0,42%	8,04	1,42
P2.4	Oferirea unei game variate de programe care să răspundă cerințelor pieței muncii și ale studenților	22.450	36,04	1,60%	30,63	5,41
Pilonul de acțiune 3: Promovarea angajamentului strategic cu economia		17.022	3,36	0,15%	2,86	0,50
P3.1	Colectarea feedback-ului din economie care să documenteze prioritățile instituționale și politicile naționale	-	1,43	0,06%	1,22	0,21
P3.2	Conectarea ÎT la economie și societate pentru a stimula dezvoltarea economică și socială	-	0,00	0,00%	0,00	0,00
P3.3	Pregătirea forței de muncă care să conducă și să sprijine creșterea economică națională și regională	17.022	1,93	0,09%	1,64	0,29
TOTAL (milioane EUR)		933.699	2.255,75	100%	345,11	1.910,64

Sursa: Informațiile primite de la GR privind costurile unitare și disponibilitatea FESI, precum și proiecțiile autorului privind beneficiarii.

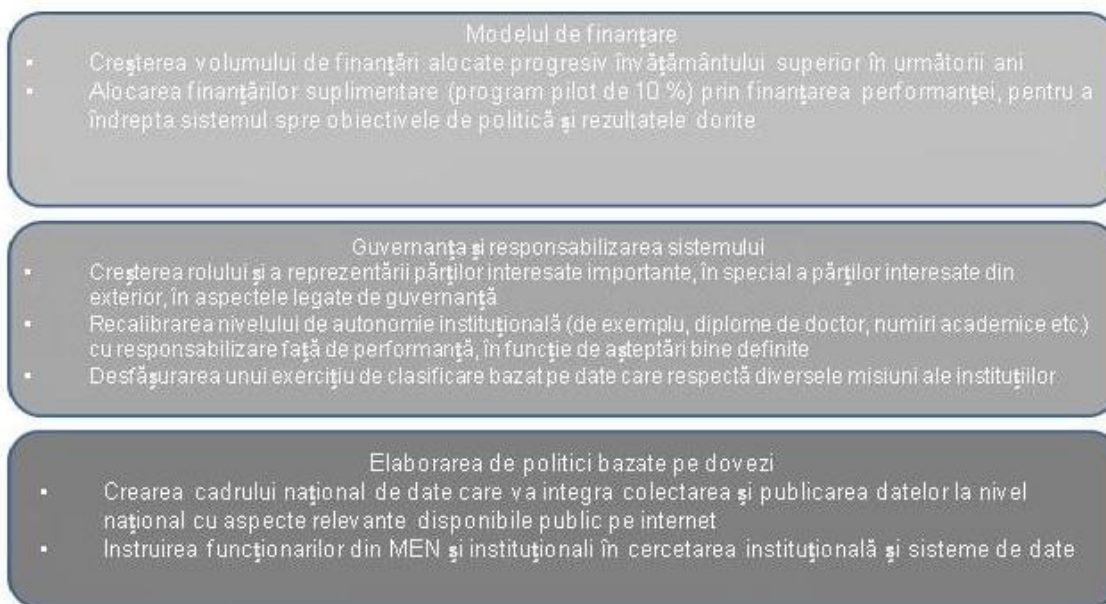
Secțiunea 5. Acțiuni strategice cheie pentru acest cadru: stabilirea condițiilor și a pilonilor de sprijin

Secțiunea 5.a – Condițiile de sprijin

39. Trei domenii trebuie să fie abordate de Guvernul României pentru ca orice strategie să aibă succes: finanțare, guvernanta și responsabilizare, și instituționalizarea procesului de elaborare de politici bazate pe date concrete. Aproape toate sistemele naționale de învățământ terțiar sunt recalibrate în funcție de aceste trei domenii, fie ca răspuns la preocupările curente, fie în anticiparea noilor obiective de politică – definite în acest cadru strategic drept „piloni”.

40. Îmbunătățirea acestor „condiții de sprijin” este fundamentală pentru progresul oricărei potențiale strategii. Astfel, acest cadru strategic pune accentul în primul rând pe condițiile de sprijin, deoarece acestea trebuie să fie suficient de riguroase pentru a reflecta și/sau sprijini activitatea stabilită în cadrul pilonilor.

Figura 4. Condițiile de sprijin



41. În contextul sectorului de învățământ terțiar din România, caracteristicile cheie ale acestor condiții de sprijin reflectă următoarele condiții fundamentale pentru un sector de învățământului terțiar de succes:

- Crearea unui model de finanțare flexibil și de impact care să promoveze inovarea și conduita necesară pentru a îndeplini obiectivele și interesele naționale ale sectorului.** Fără capacitatea de a accesa suficiente niveluri de finanțare pentru sector, schimbarea sistemică durabilă, de exemplu, nu poate avea loc. Un sector de învățământ terțiar de înaltă performanță este sprijinit printr-un model de finanțare care asigură folosirea eficientă a resurselor; alocarea resurselor de finanțare în



contextul performanței instituționale pentru îndeplinirea obiectivelor de politică și rezultatele dorite; și asigură flexibilitate pentru promovarea inovării și îmbunătățirii calității predării și cercetării.

- ii. **Autonomia instituțională și responsabilizarea sunt fundamentale pentru facilitarea oportunităților adaptive și cu mare impact legate de învățământul terțiar la toate nivelurile.** Fără a îmbunătăți guvernanta și responsabilizarea, capacitatea guvernului de a direcționa schimbarea va fi semnificativ compromisă. Un sector de învățământ terțiar de înaltă performanță asociază nivelul autonomiei operaționale cu responsabilizarea pentru performanță pornind de la așteptări bine definite; permite comunicarea regulată și deschisă cu părțile interesate; și favorizează dezvoltarea administrării și managementului de înaltă calitate, orientate spre rezultate.
- iii. **Colectarea și utilizarea datelor în sprijinul procesului de luare a deciziilor bazate pe date concrete trebuie să stea la baza fiecărui element al sistemului de învățământ terțiar.** Fără o capacitate extinsă de analiză bazată pe date concrete, abilitatea de a monitoriza dezvoltarea și rezultatele inițiativelor strategice și abilitatea de a face ajustări de politică pe măsură ce apar evenimente, vor fi practic imposibile. Un sector de învățământ terțiar de înaltă performanță colectează și folosește date fiabile și unitare privind rezultatele învățământului terțiar; oferă mecanisme pentru evaluarea continuă a performanței la nivel de program, instituție și sistem; și alimentează rezultatele educaționale și sistemele de măsurare a performanței prin procese continue de îmbunătățire.

42. O serie de schimbări semnificative trebuie operate în fiecare dintre aceste domenii pentru a stabili bazele necesare dezvoltării unei strategii naționale.

Condiția de sprijin 1: Asigurarea unei finanțări adecvate și eficiente

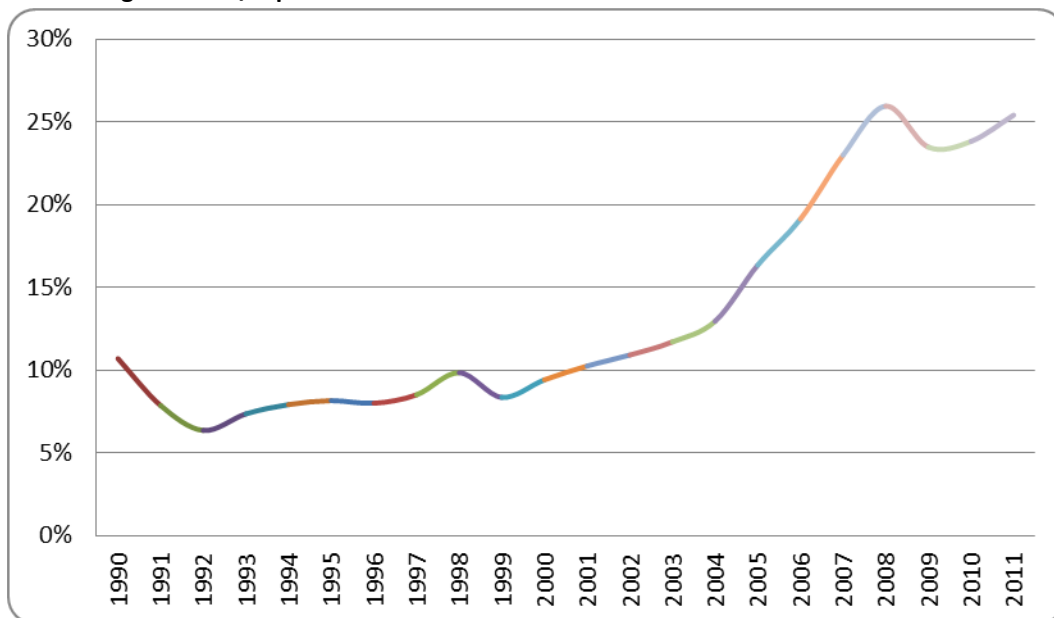
43. Cheltuielile cu învățământul post-secundar din România sunt puțin peste 1,1% din PIB, cu un procent de aproximativ 0,8% din PIB alocat învățământului post-secundar din sectorul public. Deși acestea sunt comparabile cu media la nivelul OCDE și a altor țări din regiune, PIB-ul României este mult sub media europeană (consultați figura 5). De aceea, un nivel similar de cheltuieli publice înseamnă în realitate mult mai puțini bani. Dacă toate costurile universităților sunt stabilite în funcție de puterea de cumpărare locală, această evaluare relativă nu ar conta – dar echipamentul și revistele științifice impun un preț global, ceea ce face ca puterea de cumpărare de 1% din PIB din România să fie mult inferioară celei din alte părți.

44. În plus, deși cheltuielile cu ÎS ca procent din PIB nu sunt departe de media europeană de 1,3%, UE consideră că această investiție este prea scăzută în comparație cu SUA și Japonia unde investițiile în ÎS sunt de 2,7% și respectiv 1,5%¹⁹. Recomandarea UE privind investițiile în învățământul terțiar din statele

¹⁹ Comisia Europeană (2011) „Sprijinirea creșterii economice și a locurilor de muncă – o agendă pentru modernizarea sistemelor de învățământ superior din Europa”, *ibid.*

membre este de 2% din PIB, așa cum este specificat în Comunicarea CE din 2005²⁰ și reiterat în una din cele șapte inițiative importante ale Strategiei Europa 2020.

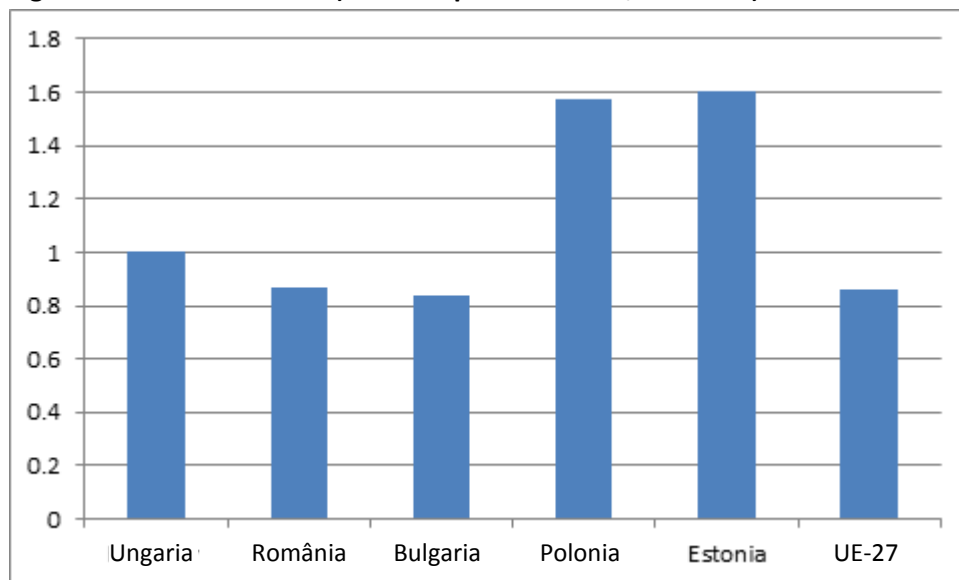
Figura 5. PIB/capita în România ca % din media UE



Sursa: Banca Mondială, 2014

45. Universitățile publice din țară primesc în prezent aproape 1,6 miliarde lei pe an ca finanțare de bază, mai puțin cu aproape 15% față de maximul absolut de 1,9 miliarde lei pe an primit în 2009-2010. Cea mai mare parte din această finanțare vine în schimbul garantării de către instituție a unui anumit număr de locuri pentru studenții subvenționați de stat (adică studenții fără taxă), valoarea locurilor depinzând de domeniu și niveluri. În total, universitățile au obligația să păstreze 62.000 de locuri noi pe an pentru studenții subvenționați. Pe lângă aceasta, universitățile primesc o „finanțare complementară” de peste 2 miliarde lei pe an. Această finanțare suplimentară acoperă cheltuielile pentru infrastructura academică (clădiri noi și întreținere), achiziția de materiale și echipamente, fonduri de cercetare; acoperă de asemenea fondurile „sociale”, incluzând bursele de studiu și bursele speciale, subvențiile pentru cazarea și masa studenților.

²⁰ Investiția minimă necesară pentru economiile cu grad ridicat de cunoaștere (finanțare publică și privată combinată) este de 2% din PIB potrivit Inițiativei „Tineretul în mișcare” care se referă la Comunicarea CE 17 COM(2005) 15. Consultați: „Tineretul în mișcare. O inițiativă de declanșare a potențialului tinerilor de a obține o creștere economică inteligentă, durabilă și incluzivă în Uniunea Europeană”. Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor: p. 8. COM(2010) 477 versiunea finală. Accesată la 15 ianuarie 2014 la adresa <http://bit.ly/OfPbHU>.

Figura 6. Cheltuieli cu învățământul post-secundar, anumite țări selectate


Sursa: Eurostat, 2013.

46. Noi modele de finanțare publică pentru studenți care combină bursele și/sau împrumuturile pentru a acoperi atât cheltuielile de subzistență, cât ștaxele de școlarizare unde e nevoie. Documentul de însoțire a raportului CE recunoaște creșterea cheltuielilor private pentru învățământul superior – pentru studenți și familiile acestora – și încurajează statele membre să ia în calcul inovațiile din cadrul finanțării publice, incluzând extinderea oportunităților de creditare a studenților și reevaluarea criteriilor prin care subvențiile publice sunt furnizate studenților. Se va efectua o analiză a nivelurilor taxelor de școlarizare și a adecvării acestora pentru o funcționare eficientă a sectorului învățământului terțiar, pentru ca studenții români și instituțiile din România să fie sprijinite cât mai eficient posibil.

47. Supra-angajamentul fondurilor aferente bugetelor de bază ale instituțiilor finanțatoare va fi evitat. Programul de reformă evidențiat în acest cadru strategic este substanțial și va furniza probabil stimulentele necesare pentru ca instituțiile să participe integral. Cu un model de finanțare reformat, instituțiile vor avea bugete de bază mai sănătoase și nu ar trebui să aibă nevoie de finanțare publică suplimentară pentru a-și satisface nevoile de bază. Orice finanțare suplimentară care poate fi obținută din surse guvernamentale ar trebui astfel să fie păstrată la nivel central și folosită fie pentru inițiative strategice (dezvoltarea capacității, inovare, echitate etc.), fie pentru stimularea instituțiilor în baza rezultatelor imediate sau pe termen lung. Cu o astfel de planificare, guvernul poate avea o capacitate mai mare de a conduce sectorul prin crearea schemelor de finanțare alternativă și nu neapărat prin creșterea bugetelor de bază. Obiectivul va fi de a aloca cel puțin 10% din bugetul general pentru învățământul superior (fără orice sprijin din fonduri structurale) pentru atingerea obiectivelor strategice centrale.

48. Una din metodele de a obține simultan atât diversificarea cât și o bună calitate a rezultatelor este stabilirea unei multiplicități a recompenselor financiare pentru instituții și apoi posibilitatea ca acestea să fie în competiție pentru fiecare.²¹ De exemplu, o sumă de bani va fi disponibilă pentru instituțiile care au avut performanțe bune în ceea ce privește cercetarea pe bază de rezultate printr-un indicator prestabilit și agreat (de exemplu, numărul de articole publicate în revistele indexate ISI). O altă alocare pe bază de competiție s-ar putea axa pe obținerea excelenței în reformarea curriculei sau în crearea parteneriatelor cu economia locală. Alte granturi ar putea recompensa ratele de ocupare post-absolvire sau nivelurile crescute ale înscrierii studenților din mediul rural din grupuri sub-reprezentate sau a strategiilor de predare inovatoare sau a excelenței în învățământul la distanță, după cum se va considera cel mai oportun. Finanțarea pentru aceste stimulente poate proveni din reținerea a 10% din fondurile pentru ÎS la nivel central așa cum este specificat mai sus. Această soluție respectă într-o oarecare măsură recomandările Agendei UE pentru modernizarea învățământului superior, care recomandă adaptarea mecanismelor de asigurare a calității și a mecanismelor de finanțare pentru a răsplăti succesul în pregătirea studenților pentru piața muncii.²²

49. O astfel de strategie este una de „stimulare și competiție”. Rezultatele specifice recompensate printr-o astfel de strategie vor fi multe și variate pentru a oferi instituțiilor o șansă de a se specializa și a găsi propria nișă. Guvernul va alege un set de rezultate pentru a le stimula pe cele care a) *diferă* cu adevărat și b) sunt analizate cu adevărat pe bază competițională. Dacă recompensele acoperă în întregime unul sau două aspecte (înscrieri, cercetare), atunci stimulentele vor face ca toate instituțiile să se îndrepte în aceeași direcție și vor rămâne puține stimulente pentru diferențierea acestora. Unele din aceste rezultate pot fi ușor de cuantificat (de exemplu, numărul de studenți romi, numărul de publicații științifice); altele pot necesita tehnici ce implică o activitate mai intensă, subiectivă (de exemplu, metode de predare inovatoare). Pentru a asigura o mai mare transparență în ceea ce privește aceste recompense, experții străini vor juca un rol semnificativ în procesul de evaluare.

Direcții și indicatori strategici ²³				
Obiectivul	Ațiunea	Domeniul de aplicare/audiența	Indicatorul	Costurile estimate
Asigurarea fondurilor suficiente pentru sprijinirea universităților de înaltă calitate, relevante și eficiente	Creșterea finanțării alocate progresiv învățământului terțiar în următorii ani	Național; instituțional	% din PIB cheltuit pentru ÎT depășește media UE de 1,3%	992,64 milioane €
Alocarea finanțării în contextul performanței instituționale în	Alocarea finanțărilor suplimentare (program pilot de 10%) pentru finanțarea performanței,	Național; instituțional	% din bugetul ÎT alocat prin finanțarea performanței; progresul în raport cu	82,80 milioane €

²¹ O altă metodă este dezvoltarea clasificărilor precum U-multirank lansată de UE în 2012 și ale cărei prime rezultate vor fi prezentate în luna mai 2014, <http://www.u-portal.org/u-multirank/>.

²² Sprijinirea creșterii... ibid (p. 8)

²³ Pentru detalii privind costurile estimative ale SFITEAQE, vă rugăm consultați Anexa nr. 1.



raport cu obiectivele de politică și rezultatele dorite	pentru a îndrepta sistemul spre obiectivele de politică și rezultatele dorite		indicatorii obiectivelor de politică pentru finanțarea performanței	
---	---	--	---	--

Condiția de sprijin 2: Promovarea guvernanței eficiente

50. Provocările supra-centralizării includ probleme rămase din perioada comunistă. De exemplu, MEN (nu instituții independente) atestă legalitatea și analizează tezele tuturor doctoranzilor, pentru a face o propunere cu privire la acordarea diplomei de doctorat. Similar, dreptul de a acorda diplome de doctor este administrat de guvern și nu de comunitatea academică. Din anul academic 2009-2010, de exemplu, un total de 58 de instituții au primit dreptul de a dezvolta programe de studii doctorale. Pentru a obține aprobarea, universitățile publice și private au trimis solicitări la Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare și au fost supuse unei evaluări realizate de ARACIS privind capacitatea instituțională a acestora de a oferi diplomele. Verificarea suplimentară de către minister a calificărilor doctorandului este inefficientă și demonstrează de asemenea o lipsă de încredere atât în universități cât și în organizațiile de asigurare a calității.

51. La nivelul instituțiilor de învățământ superior, România este printre puținele țări din Europa în care puterea este acordată exclusiv organismelor de luare a deciziilor, care nu au reprezentare externă. Senatul, care este cel mai înalt organism decizional al universității, prin lege este alcătuit din 75% personal academic, 25% studenți și nu include reprezentare externă. Componenta Consiliilor Universităților, organismul responsabil pentru politicile fiduciare, nu este prevăzută expres de legislație, astfel prezența reprezentării externe este posibilă, dar nu obligatorie. Potrivit legii naționale (s. 214), universitățile „pot” dezvolta structuri consultative cu membri din structuri externe, dar nu au obligația de a face acest lucru. Singurul moment în care părțile interesate externe trebuie să fie incluse în activitatea universității este dacă, în cadrul procedurii de alegere a rectorului majoritatea personalului academic votează alegerea unui rector prin „concur public” și nu prin „sufragiu universal”, atunci 50% din membrii comisiei de selecție trebuie să fie din exterior, deși acești membri externi se limitează la persoane considerate „personalități științifice și academice”. Prin promovarea unei mai mari participări a părților interesate din exterior, cu responsabilități fiduciare reale legate de consiliile universităților, această strategie va reduce nevoia de supraveghere guvernamentală a operațiunilor la nivel de campus și va duce la consolidarea relațiilor dintre universitățile din România și guvern.

52. Rezoluția Consiliului UE privind competitivitatea din noiembrie 2007²⁴ reafirmă modul în care modernizarea învățământului superior și a cercetării este imperativă pentru creșterea competitivității Europei. Rezoluția încurajează statele membre să ia măsurile necesare pentru modernizarea instituțiilor de învățământ superior prin acordarea unei mai mari autonomii și responsabilizare a instituțiilor, ceea ce le

²⁴ Consiliul Uniunii Europene, Rezoluția Consiliului privind modernizarea universităților pentru competitivitatea Europei în economia globală a cunoașterii. Accesată la 1 aprilie 2014 la adresa <http://bit.ly/1kkdlI8>.



permite: să îmbunătățească practicile acestora de management; să dezvolte capacitatea de inovare a acestora; și să consolideze capacitatea acestora de modernizare a curriculei pentru a răspunde mai eficient nevoilor pieței muncii și ale studenților.

53. Din nou, în 2011, Agenda UE pentru modernizarea Europei s-a axat pe problema autonomiei și a importanței guvernantei și sistemelor de finanțare flexibile, care echilibrează autonomia mai mare instituțiilor de învățământ cu responsabilizarea tuturor părților interesate. O notă specială este observația că autonomia poate ajuta la creșterea diversificării în sistemele de învățământ superior. CE a promovat de asemenea autonomia ca cerință fundamentală pentru inovare.²⁵ Echilibrarea autonomiei și a responsabilizării ÎS din România ridică multe provocări și ar trebui să fie sprijinită de un program de dezvoltare a conducerii îndreptat spre pregătirea liderilor actuali și viitori pentru creșterea complexității administrative a învățământului terțiar din România.

54. O altă metodă de evaluare a calității comparative este de a utiliza clasificările bazate pe indicatori obiectivi. O metodă pentru astfel de comparații este folosirea măsurilor indirecte, precum numărul de instituții care au obținut un loc în top 400 sau 500 al uneia din clasificările internaționale recunoscute. Nicio instituție din România nu este prezentă în astfel de clasificări; Ungaria are două astfel de instituții în clasificarea Shanghai. Totuși, în afara centrelor academice majore ale lumii (de exemplu, SUA, Marea Britanie, Japonia), astfel de clasificări pot să ofere de fapt informații despre performanța relativă a uneia sau a două din instituțiile importante ale țării, nu a sistemului în întregime. Pentru aceasta, se pot consulta clasificările U21 ale sistemelor de învățământ care au început să fie produse din 2012. Aceste clasificări măsoară sistemele naționale de învățământ în raport cu resursele, mediul, conectivitatea și rezultatele. În cea mai nouă versiune a acestor clasificări, România se situează pe locul 39 din 50 de țări, înaintea Argentinei, Braziliei și Chinei, dar în urma Bulgariei, Ucrainei și Ungariei.

55. Cele mai utile, dar totuși încă subiective, surse de date comparative privind educația pentru competitivitate pot fi cele produse de măsuri bazate pe anchete din proiecte precum Raportul global al competitivității (RGC) al Forumului Economic Mondial. Printre multe alte aspecte, RGC pune directorilor de companii din 148 de țări mai multe întrebări privind calitatea învățământului terțiar, calitatea absolvenților și calitatea interacțiunii dintre învățământul terțiar și firme. Deși răspunsurile nu ar putea fi clasificate ca fiind „științifice”, pot oferi percepțiile oamenilor care controlează investițiile din economie. Pentru ca educația terțiară să deblocheze investițiile viitoare și să ofere o educație de cea mai bună calitate, acești respondenți sunt cei ale căror percepții privind satisfacția ar trebui să fie înțelese în România. Deși percepțiile nu sunt direct utile în înțelegerea calității, sunt indicatori importanți ai reputației sectorului pentru angajatorii locali și internaționali. Astfel de evaluări și unele similare privind competitivitatea sectorului ridică multe provocări și oferă date comparative vitale la nivel global pentru ca România să-și evalueze locul în economia globală.

²⁵ „Introducerea agendei privind modernizarea în universități: educație, cercetare și inovare.” Comunicarea Comisiei către Consiliul și Parlamentul European. 10.5.2006. COM(2006) 208 versiunea finală. Accesată la 1 aprilie 2014 la adresa <http://bit.ly/1f0a6Me>; Citată în documentul de lucru al Comisiei cu privire la elaborările recente; ibid: p. 48 .

Direcții și indicatori strategici ²⁶				
Obiectivul	Acțiunea	Domeniul de aplicare/audiența	Indicatorul	Costurile estimate
Implicarea părților interesate în procesul de identificare și urmărire a obiectivelor strategice ale sectorului	Creșterea rolului și a reprezentării părților interesate relevante, în special a părților interesate din exterior, în aspectele legate de guvernare	Părți interesate naționale și locale	Numărul părților interesate din exterior implicate în procesele/structurile formale de guvernare	0
Asocierea nivelului de autonomie operațională cu responsabilitatea pentru performanța în raport cu așteptări bine definite	Recalibrarea nivelului de autonomie instituțională (de exemplu, diplome de doctor, numiri academice etc.) cu responsabilizare față de performanță, în raport cu așteptări bine definite	Național și local	Compararea consecvenței României față de tendințele europene definite de Fișa de evaluare a Autonomiei dezvoltată de Asociația Universităților Europene	1,02 milioane €
Publicarea datelor relevante despre studenți și angajatori sunt făcute publice pentru a asigura o selecție comunicată	Desfășurarea unui exercițiu de clasificare bazat pe date care respectă misiunile instituțiilor	Național și local	Publicarea sistemului de clasificare și justificarea lui	1,02 milioane €

Condiția de sprijin 3: Utilizarea monitorizării și evaluării datelor pentru elaborarea politicilor bazate pe date concrete

56. Sistemul de învățământ superior din România va beneficia dacă va avea un set de date mai cuprinzător pe baza căruia să se ia decizii solide la nivel de sistem și să responsabilizeze instituțiile. Fără date mai bune, în special legate de rezultate, guvernul nu va putea să măsoare progresul la nivel de sistem sau să facă deosebirea între performanța bună și cea slabă la nivel instituțional. Cu toate că au avut loc numeroase discuții (începând cu Planul național pentru educație din 2008) în timpul cărora importanța datelor centralizate a fost recunoscută, sistemul național de date pentru învățământul terțiar ar putea fi

²⁶ Pentru detalii privind costurile estimative ale SFITEAQE, vă rugăm consultați Anexa nr. 1.

încă îmbunătățit. Datele deținute de minister și Institutul Național de Statistică în prezent diferă semnificativ. În cadrul instituțiilor, calitatea datelor poate varia enorm de la o facultate la alta. Fără capacitatea de a face distincții în cadrul spectrului de performanță bună până la slabă, ministerul nu va avea sisteme de măsurare legitime prin care să evalueze instituțiile, altele decât măsurările bazate pe intrări folosite în prezent.

57. Pentru o eficiență mai mare, generarea și partajarea datelor trebuie să fie reglementate și standardizate, atât la nivel național, cât și instituțional. Ca prioritate principală, va fi adoptat un cadru național al datelor din învățământul superior. Acest cadru se va axa în special pe domeniile acoperite în această strategie și să fie bazat parțial pe date instituționale și parțial pe date naționale strânse prin diferite anchete. Unele elemente necesare sunt următoarele:

Subiectul	Descrierea	Sursa datelor
Admitere	Date de la instituții privind numărul de studenți noi în funcție de program și tipul programului, locul de proveniență (internațional/național), educația anterioară etc. (anual)	Instituții
Incluziune socială	Date privind istoricul socio-economic, etnic, privind dizabilitățile etc. al noilor studenți (ani impari)	Anchetă guvernamentală
Personalul academic	Date privind funcția, salariul și calificările personalului (anual)	Instituții
Finanțarea guvernamentală	Date privind plățile făcute fiecărei instituții în funcție de tip (anual)	Date administrative ale guvernului
Finanțare instituțională	Date privind venitul din diferite surse (guvern, studenți, altele), plus cheltuielile în funcție de tip (salarii personalului academic, salarii personalului non-academic, TIC etc.) (anual)	Instituții
Angajamentul studenților/anchetă financiară	Datele anchetei efectuate cu studenți care descriu calitatea și gradul de angajare al acestora și experiențele, precum și întrebări despre venituri și cheltuieli (ani pari)	Anchete instituționale obligatorii cu sprijin guvernamental
Date privind abandonul și transferul	Date privind studenții înscriși în anul anterior care nu au revenit și studenții nou înscriși care au fost anterior într-o altă instituție (anual)	Date instituționale
Date privind absolvirea	Numărul de absolvenți în funcție de program/domeniul de studiu	Instituțional



Ancheta privind absolvenții	Urmărirea absolvenților la 24 de luni după absolvire pentru a pune întrebări legate de ocupare, venit, planuri privind continuarea educației, satisfacție etc.	Anchete instituționale obligatorii cu sprijin guvernamental
Anchetă privind angajatorii	Anchetă privind angajatorii pentru a pune întrebări legate de satisfacția asociată cu recenții absolvenți, dacă abilitățile acestora se îmbunătățesc sau se înrăutățesc, domeniile ce trebuie îmbunătățite	Anchete instituționale obligatorii cu sprijin guvernamental

58. Dezvoltarea și implementarea unei anchete standard privind absolvenții – studiu de monitorizare – va fi desfășurată de fiecare instituție, pentru a asigura faptul că date precise, comparabile sunt disponibile pentru toate instituțiile. Ca parte a cadrului național al datelor, o anchetă standard privind absolvenții (studiu de monitorizare) ar trebuie să fie realizată periodic de instituții. Unele din aceste date vor fi utilizate pentru a crea statistici cantitative instituționale și naționale referitoare la gradul de satisfacție al absolvenților și rezultatele pe piața muncii; alte date ar putea fi mai calitative și să se axeze pe îmbunătățirea programului la nivel de facultate/departament. Într-o măsură rezonabilă, instituțiilor le va fi permis să personalizeze o parte din date pentru a maximiza propriul beneficiu de pe urma anchetelor, menținând în același timp o bază solidă de întrebări standardizate la nivel național pentru a permite construirea unor indicatori naționali fiabili.

59. Potrivit Legii Educației din 2011, foile matricole și sistemele IT corespondente ale tuturor universităților trebuiau să fie integrate într-un program denumit „Registrul matricol unic al universităților din România” sau „RMUR”. O inițiativă privind un studiu de monitorizare va conecta informațiile privind performanța academică cu datele post-absolvire (de exemplu, ocupație, statut de angajat, salariu etc.), oferind informații utile pentru viitori studenți (adică, selecția liceului susținută de modul în care traseul academic influențează rezultatele post-absolvire), angajatori (de exemplu, ce instituții produc absolvenți ce pot fi angajați în anumite domenii) și instituții (de exemplu, cât de bine sunt pregătiți studenții noștri pentru o carieră). Datele post-absolvire vor fi colectate periodic sau, ca alternativă, baza de date RMUR ar putea fi conectată cu alte baze de date administrative din România (de exemplu, pensii/asigurări sociale). Această abordare, similară cu implementarea în Bulgaria a sistemului BURS²⁷, va furniza date actualizate și fiabile pentru sprijinirea continuă a deciziilor pentru toți actorii interesați de învățământul superior.

²⁷ „Sistemul de clasificare a universităților din Bulgaria” sau BURS a fost creat de Ministerul Educației, Tineretului și Științei cu finanțare de la Fondul Social European. A fost dezvoltat pentru a informa actorii interesați despre poziția unei universități față de alte instituții și de a oferi informații studenților. Versiunea din 2012 a sistemului a conținut informații cu privire la 52 de domenii profesionale de la 51 de universități acreditate. Utilizatorul poate selecta indicatorul sau indicatorii care sunt cei mai importanți pentru acesta, iar sistemul produce apoi clasificarea în mod corespunzător. BURS compară universitățile în funcție de 49 de indicatori diferiți care se bazează pe date statistice și rezultatele anchetei sociologice. Un punct forte principal al BURS este acela că strânge date prin legături automate cu sistemul de învățământ superior oficial, piața muncii, registrele privind veniturile și administrația fiscală.

Direcții și indicatori strategici ²⁸				
Obiectivul	Acțiunea	Domeniul de aplicare/audiența	Indicatorul	Costurile estimate
Implicarea părților interesate în procesul de identificare și urmărire a obiectivelor strategice ale sectorului	Creșterea rolului și a reprezentării părților interesate relevante, în special a actorilor interesați din exterior, în aspectele legate de guvernare	Actorii interesați naționali și locali	Numărul actorilor interesați din exterior implicate în procesele/structurile formale de guvernare	* proiectate deja în CS2.1
Asocierea nivelului de autonomie operațională cu responsabilitatea pentru performanța în raport cu așteptări bine definite	Recalibrarea nivelului de autonomie instituțională (de exemplu, diplome de doctor, numiri academice etc.) cu responsabilizare față de performanță, în raport cu așteptări bine definite	Național și local	Compararea consecvenței României față de tendințele europene definite de Fișa de Evaluare a Autonomiei definite de Asociația Universităților Europene	* proiectate deja în CS2.2
Publicarea datelor relevante despre studenți și angajatori pentru a asigura o selecție avizată	Desfășurarea unui exercițiu de clasificare bazat pe date care respectă misiunile instituțiilor	Național și local	Publicarea sistemului de clasificare și justificarea	* proiectate deja în CS2.3
Asigurarea transparenței pentru părților interesate relevante cu privire la calitatea programelor	Dezvoltarea unui studiu de monitorizare a performanței absolvenților	Național și local	Crearea unui sistem de monitorizare recunoscut; numărul de studenți monitorizați	6,14 milioane €

Secțiunea 5.b – Pilonii reformelor din învățământul superior românesc

²⁸ Pentru detalii privind costurile estimative ale SFITEAQE, vă rugăm consultați Anexa nr. 1.



60. Prin condițiile de sprijin de mai sus, sectorul va avea instrumente care să sprijine progresul în domeniile vitale pentru învățământul terțiar, în termeni de rezultate, calitate și implicare. Aceste domenii de relevanță specifică pentru sectoare sunt considerate „piloni” care pot sprijini progresul din cadrul sectorului de învățământ terțiar.



61. Ca și în cazul condițiilor de sprijin din secțiunea 5.a, există câteva caracteristici importante care definesc pilonii, de care va depinde succesul sectorului de învățământ terțiar din România:

- În mijlocul unor schimbări demografice majore și cu obiectivul stabilit în conformitate cu Uniunea Europeană ca 26,7% din populația cu vârste între 30 și 34 de ani să fie absolvenți de învățământ terțiar până în anul 2020, România va trebui să-și îmbunătățească participarea în învățământul terțiar, atât în rândul studenților cu vârste tradiționale, cât și a celor cu vârste netradiționale.** Un sector de învățământ terțiar cu înalte performanțe creează și îmbunătățește capitalul uman prin extinderea participării și facilitarea transferului și progresului studenților prin toate nivelurile sistemului de învățământ, în special de la cel secundar la cel terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții.
- Pentru ca instituțiile să răspundă și să anticipeze cerințele pieței muncii și ale standardelor pentru calitate academică, vor trebui să dezvolte constant noi programe care să ofere studenților un mix de competențe disciplinare și aptitudini transversale mereu în schimbare.** Acestea, în schimb, vor crește valoarea învățământului superior, stimulând astfel cererea. Un sector de învățământ terțiar cu performanțe ridicate echipează absolvenții cu competențe esențiale transversale și cu o înțelegere completă a disciplinelor selectate parcurse și asigură

menținerea nivelului de calitate al ofertelor de programe de studii la nivelul așteptărilor părților interesate relevante.

iii. Relația dintre întreprinderi și învățământ va fi consolidată și aprofundată la toate nivelurile.

Universitățile pot juca un rol important în a sprijini întreprinderile să devină mai competitive prin creșterea capacității de receptare a cunoașterii și competențelor, dar și universitățile la rândul lor trebuie să asculte mai atent ce spun companiile despre absolvenți, competențele potențialilor noi angajați și aptitudinile acestora. Un sector de învățământ terțiar cu performanțe înalte folosește feedback-ul de la angajatori pentru a-l include în crearea programelor, priorităților instituționale și politicilor naționale; face legătura cu economia și societatea pentru a stimula dezvoltarea economică și socială; și promovează conștientizarea internațională și schimbul de cunoștințe pentru a asigura accesul și mobilitatea studenților, absolvenților și a personalului academic.

Acțiunea Pilonului 1: Angajamentul sectorului pentru îmbunătățirea participării în toate domeniile

62. Așa cum se întâmplă la nivel global, există o puternică corelație între statutul socio-economic și numărul celor care se înscriu și finalizează învățământul terțiar. Peste 50% din quintila cea mai bogată a tinerilor din România (25-29 de ani în 2009) sunt absolvenți de învățământ terțiar, în timp ce, în cadrul quintilei celei mai sărace, rata de finalizare a învățământului terțiar reprezintă 3,8% (imaginea 7). Deși situația s-a îmbunătățit oarecum între 2002 și 2009, studenții din familii mai sărace (și din zona rurală) continuă să fie semnificativ în urma colegilor lor cu o stare materială mai bună, din zone urbane. Provocările cu care se confruntă cei din grupurile subreprezentate sunt prezente de la momentul admiterii, pe tot parcursul studiilor până la finalizarea învățământului terțiar, astfel încât este necesar să li se ofere atenție și încurajare pe toată perioada desfășurării învățământului terțiar.

63. Subreprezentarea studenților cu venituri reduse în rândul absolvenților învățământului terțiar relevă problema persistentă în rândul studenților mai săraci care se manifestă în procente scăzute de admitere și în procente înalte de abandon. În luna noiembrie a anului 2013, pentru a sprijini elaborarea acestui cadru strategic, Banca Mondială a realizat o cercetare privind cauzele întreruperii studiilor universitare în România. Proiectul a implicat o serie de interviuri cu foști studenți care au abandonat studiile înainte de absolvire, din universități din București, Cluj și Suceava. Printre motivele cel mai des întâlnite de abandon a studiilor terțiare se numără relațiile de o calitate slabă cu personalul academic și – cel puțin în universitățile mai bune – dificultatea cursurilor obligatorii. Cu toate acestea, problemele financiare s-au dovedit a fi cele mai importante și mai consistente cauze ale abandonului, iar acestea pot fi soluționate prin consolidarea reformelor în domeniul finanțării, propuse prin condiția de sprijin 1 de mai sus.

64. Populația tânără din zona rurală este puternic subreprezentată în sistemul de învățământ superior românesc. După cum precizam mai sus, deși aproximativ 45% dintre tinerii români locuiesc în



zone rurale, conform datelor statistice oferite de INS, doar 24% dintre studenți provin din zone rurale, proporție relativ constantă atât în universitățile de stat, cât și în cele particulare. Migrația urbană a acelor tineri care finalizează o formă de învățământ terțiar accentuează această discrepantă rural-urban. Un studiu al Băncii Mondiale din 2008²⁹ arată că doar 4% dintre tinerii din zona rurală cu vârsta între 25-29 sunt absolvenți de învățământ terțiar, ceea ce indică faptul că absolvenții care provin din mediul rural rămân în orașul unde au terminat studiile sau se mută în medii urbane.

65. Discrepanța persistentă dintre mediul rural și cel urban în ceea ce privește participarea la învățământul terțiar din România poate fi explicată prin factori diverși. Discrepanța vădită în privința capitalului social și cultural al tineretului din zona rurală și al celui din zona urbană este reflectată în lipsa de participare – nu doar la nivelul învățământului terțiar, ci și în învățământul secundar superior –reducând astfel numărul de elevi care „se califică” pentru a continua studiile în învățământul terțiar. Într-adevăr, doar 37% dintre tinerii cu vârste între 19-21 de ani din zona rurală au absolvit liceul, comparativ cu 68% dintre colegii lor din zona urbană.³⁰ Mai mult, elevii din zone rurale care doresc să urmeze liceul sunt adesea obligați să se mute de acasă pentru a merge la o școală de la oraș și să se confrunte cu costuri de trai deosebit de ridicate.³¹

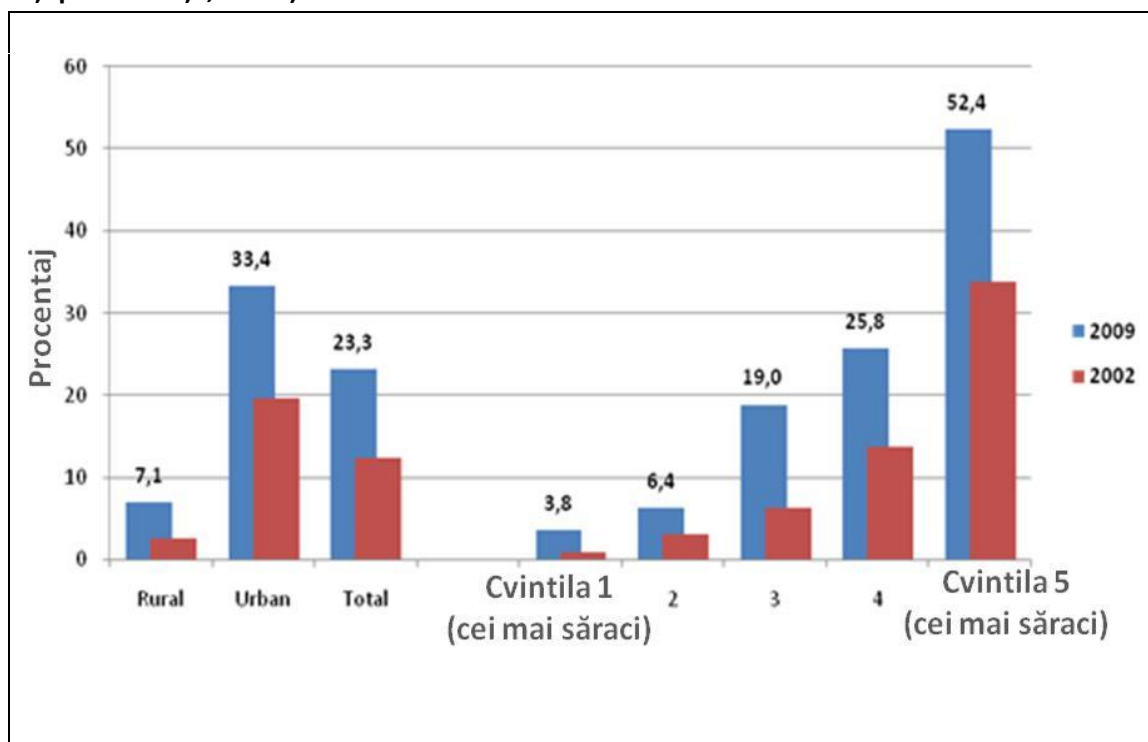
66. După cum indică imaginea 7, discrepanțele privind rezultatele în învățământul terțiar la nivelul comunităților rurale și a celor urbane sunt chiar mai accentuate: doar 7,1% dintre tinerii cu vârste între 25-29 de ani din comunitățile rurale finalizaseră o formă de învățământ terțiar în 2009, pe când rata pentru același grup de vârstă din zone urbane era de 33,4%. Foarte probabil, această situație se datorează celor două caracteristici reflectate în tiparele migrației: universitățile au tendința de a se grupa în zonele urbane, atrăgând viitorii tineri angajați către centrele urbane; iar agenții economici tind să se grupeze acolo unde capitalul uman și infrastructura sunt mai dense, adică în centrele urbane. Acțiunea cumulată a acestor forțe determină migrarea din zonele rurale a tinerilor cu un nivel educațional mai înalt, iar revenirea acestora în comunitățile rurale este tot mai dificilă .

²⁹ Banca Mondială (2008). De la fragmentare la cooperare:... consultat pe 23 februarie 2014 accesând <http://bit.ly/1kvGN1L>

³⁰ ibid

³¹ Notă a Băncii Mondiale privind învățământul (2007).

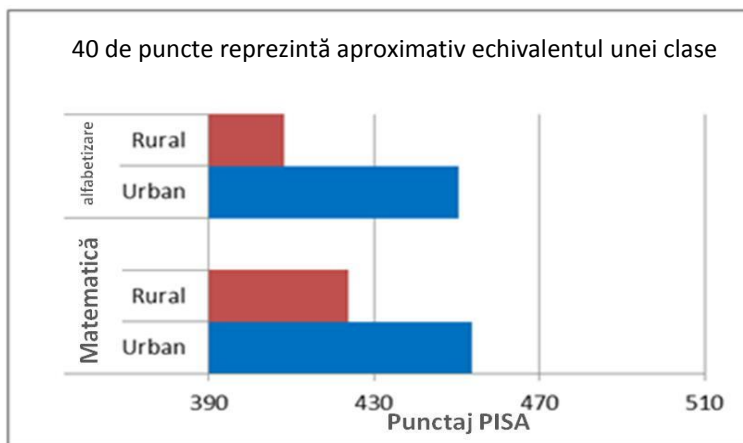
Figura 7. Procentul populației cu vârste între 25-29 de ani absolvenți de învățământ terțiar, per quintilă de venit și proveniență, 2002 și 2009



Sursă: Banca Mondială, Studiu privind venitul per familie 2014

67. Problema subreprezentării rurale crește, pe măsură ce sporește selectivitatea instituțiilor. După cum ilustrează figura 8, punctajele obținute de elevii din mediul rural la matematică și română sunt mult mai mici decât cele ale colegilor lor de la oraș. La matematică, elevii din mediul rural sunt, ca nivel, aproape cu o clasă în urma celor de la oraș și cu jumătate de clasă la română.

Figura 8. Rezultate PISA urban versus rural, OECD 2012



Sursa: OECD, 2012



68. În rândul romilor, procentul absolvenților de învățământ terțiar cu vârste între 30-34 ani este de aproximativ 1%, comparativ cu peste 20% în rândul populației generale³². Deși estimările variază, se consideră că, în România, mai puțin de un procent din elevii romi sunt absolvenți de învățământ terțiar³³. Ca și în cazul participării reduse a tinerilor din zona rurală și a celor cu o situație socio-economică precară menționați mai sus, problema esențială constă în accesul și rata de absolvire a învățământului gimnazial și liceal. Într-adevăr, mai puțin de 1 din 10 elevi romi termină liceul. În prezent, politicile care au ca scop creșterea accesului pentru elevii romi la învățământul terțiar includ alocarea de locuri rezervate la fiecare universitate³⁴. Deși aceste măsuri sunt binevenite și ar putea fi, într-adevăr, extinse, cel mai mare obstacol pentru tinerii romi este în mod clar accesul la ciclurile gimnazial și liceal, pentru care este nevoie de măsuri urgente. Un studiu recent al Fundației Împreună arată că în intervalul 1998-2012, procentul de femei rome absolvente ale unei forme de învățământ terțiar s-a dublat, de la 0,7% la 1,6%, în timp ce în cazul bărbaților romi, acesta a rămas constant, aproximativ 1%³⁵.

69. Strategia Națională de Integrare a Romilor 2012-2020 își propune în mod explicit două obiective privind educația elevilor proveniți din grupuri dezavantajate și, în mod specific, a celor de etnie romă.

- i. Asigurarea accesului egal, gratuit și universal al cetățenilor români aparținând minorității rome la educație de calitate la toate nivelurile în sistemul public de învățământ, pentru a sprijini creșterea economică și dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere; și
- ii. Promovarea educației incluzive în cadrul sistemului educațional, atât prin prevenirea și eliminarea segregării, precum și prin combaterea discriminării pe baze etnice, de statut social, dizabilități sau alți factori care au impact asupra copiilor și tinerilor proveniți din grupuri dezavantajate, inclusiv romi³⁶.

70. În special în rândul populației care, în mod tradițional, nu participă la învățământul terțiar, îmbunătățirea opțiunilor de învățământ secundar și post-secundar ar putea să nu fie de ajuns. Experiența internațională arată că sunt necesare și alte inițiative de politici, care se concentrează pe aspecte privind asistența financiară, barierele socio-culturale, dizabilități și egalitatea de gen. În multe cazuri, în mediul social și cultural în care se formează un student învățământul terțiar nu este prezentat ca un traseu „normal” de urmat în viață.. Documentul de poziție al CE privind elaborarea Acordului de Parteneriat cu România evidențiază importanța concentrării asupra unor sectoare sociale ce adresează categorii de populație aflate în situații de risc, inclusiv populației afectată de sărăcie în procent ridicat, persoanelor vârstnice în număr din ce în ce mai mare, minoritatea romă și populația rurală³⁷.

³² Diagnostic and policy advice for supporting Roma inclusion in Romania [Studiu de diagnosticare și consultanță pentru politicile de sprijinire a incluziunii romilor din România], Banca Mondială 2014. INS, 2014

³³ Banca Mondială. (2011). Functional Review: Higher Education Sector (Romania) [Analiză funcțională: sectorul învățământului superior (România)]. Consultată pe 19 noiembrie 2013 accesând <http://bit.ly/11Er7NE>

³⁴ See: http://www.anr.gov.ro/html/Politici_Publice.html.

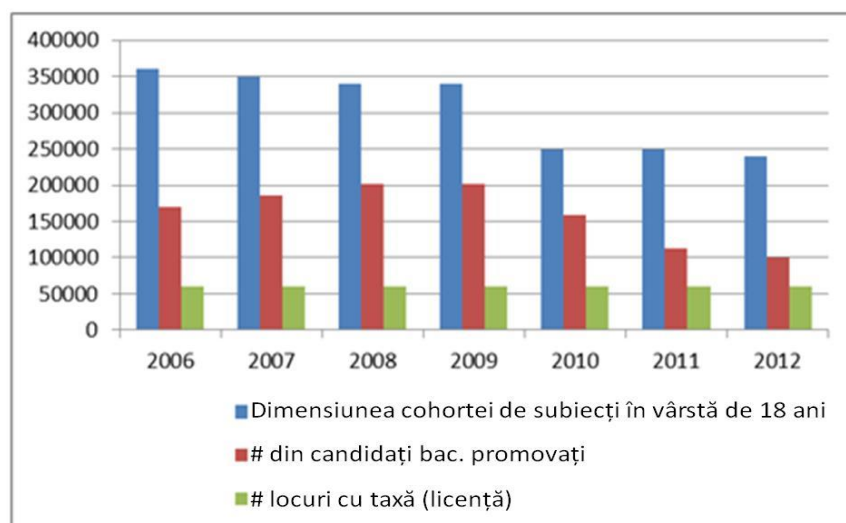
³⁵ Duminică și Ivasiuc 2013

³⁶ Strategy of the Government of Romania for the Inclusion of the Romanian Citizens belonging to Roma Minority for the period 2012-2050 [Strategia Guvernului României de incluziune a cetățenilor romi aparținând minorității romilor pentru perioada 2012-2050]. Consultată pe 1 Apr 2014 accesând [tp://bit.ly/Pshsfe](http://bit.ly/Pshsfe)

³⁷ Poziția CE..., *ibid*: pp. 5, 6, 22.

71. În plus față de rata natalității în scădere, modificările aduse examenului de bacalaureat au afectat înscrierile în universități în mod dramatic. De-a lungul anilor 2000, aproximativ 80% dintre absolvenții învățământului secundar promovau cu succes examenul de bacalaureat, ceea ce le dădea dreptul să participe la învățământul terțiar. După modificarea examenului, în 2011, și după adoptarea unor proceduri mai stricte împotriva copiatului, rata de promovare a examenului de bacalaureat a scăzut la 58% în 2013. Alături de numărul în scădere al studenților înscriși în anul întâi la universitate, aceste criterii mai stricte de admitere au potențialul de a accentua reducerea nivelului de înscrieri, după cum indică figura 9 de mai jos, cel puțin pentru generația care urmează învățământul terțiar tradițional. Asigurarea accesului pentru elevi – pentru toate generațiile din învățământul post-secundar – la învățământul terțiar trebuie să constituie o prioritate națională, pentru a asigura niveluri de înscriere rezonabile.

Figura 9. Provocări demografice ale învățământului terțiar românesc



Sursa: Eurostat, 2013

72. Dezvoltarea rapidă a sectorului s-a bazat pe programe în domeniul științelor sociale, în timp ce domeniile ingineresti și științifice au înregistrat o cerere în scădere în termeni relativi (dar nu și în termeni absoluți).³⁸ Începând cu anul 2000, 63% din noile locuri la universitate create în România au fost în domeniul științelor sociale, al științelor economice și juridice. Această orientare spre profilul umanist a fost declanșată de sectorul de învățământ superior particular în plină dezvoltare, care s-a specializat pe aceste domenii. Ca și în majoritatea țărilor lumii, universitățile particulare tind să se specializeze pe aceste programe, deoarece pot fi furnizate la costuri relativ reduse și fără investiții de capital semnificative. Cele mai recente date arată că 74% dintre programele oferite de instituțiile particulare sunt în domeniul disciplinelor „umaniste”³⁹.

³⁸ Banca Mondială. (2011). Functional Review: Higher Education Sector (Romania) [Analiză funcțională: sectorul învățământului superior (România)]. Consultată pe 19 noiembrie 2013 accesând <http://bit.ly/1eeDrfW>.

³⁹ ibid



73. Ca urmare a acestei creșteri în rândul disciplinelor „umaniste”, România are, în prezent, cea mai mare proporție de absolvenți de științe sociale din UE. În 2008, 72% au absolvit programe de studii din domeniul „umanist”, iar 58% dintre absolvenții din România au obținut diplome științe sociale. În schimb, doar 24% au obținut diplome pentru științele „reale” (inginerie, medicină, fizică, chimie și altele similare)⁴⁰. Aceasta nu este *neapărat* o problemă din punctul de vedere al creșterii economiei viitoare – și Statele Unite au o proporție foarte mare de absolvenți ai programelor din domeniul științelor sociale, economice sau umaniste – însă științele sociale sunt mai orientate către dezvoltarea abilităților transversale „soft” solicitate de angajatori, și nu pe curricula de științe reale. Având însă în vedere faptul că majoritatea sectoarelor performante din economia românească sunt asociate ingineriei, se pune problema corelării curriculumului actual al învățământului terțiar cu nevoile pieței muncii.

74. Analiza tiparelor de înscriere a studenților la programe de studii universitare reflectă aspecte privind egalitatea de gen. Luând în considerare procentul de absolvenți ai unei forme de învățământ terțiar pe domenii de studiu, constatăm că femeile reprezintă peste 85% dintre absolvenți în general și peste 60% dintre absolvenții domeniilor „medicină”, „studii umaniste și arte” și „științe sociale, economice și juridice” în 2010. Cu toate acestea și procentul femeilor în rândul absolvenților de „științe” a atins peste 50%. Peste jumătate dintre absolvenții în domeniile „servicii”, „agricultură” și „inginerie, industria prelucrătoare și construcții” au fost de gen masculin⁴¹. Din perspectiva participării, rata de înscriere în învățământul terțiar din România, exprimată ca procent al grupului de vârstă relevant, este de 68% pentru femei și 50% pentru bărbați. Pentru regiunea Europei și Asiei Centrale, aceleași procente înregistrează cote de 66%, respectiv 54%.⁴² Învățământul terțiar din România trebuie să continue monitorizarea și sprijinirea accesului și echității de gen.

⁴⁰ ibid

⁴¹ 2010 Date furnizate de GenderStats (descărcate pe 10 septembrie 2013), UNECE, Inter-Parliamentary Union (1 septembrie 2013), și biroul central de statistic din România.

⁴² ibid

Direcții strategice și indicatori ⁴³				
Obiectiv	Măsură	Nivel/Audiență	Indicatori	Costuri
Facilitarea transferului și progresului la toate nivelurile sistemului de învățământ, în special de la ciclul secundar la cel terțiar, continuând cu învățarea pe tot parcursul vieții	Stabilirea unui parcurs clar de trecere de la tipurile de învățământ profesional și secundar de altă natură la învățământul terțiar	Național și local	Rate de înscriere; rate de înscriere a elevilor netradiționali	132,45 milioane €
Eliminarea obstacolelor care împiedică sau îngreunează realizarea Țintelor educaționale pe care și le propun studenții actuali sau potențiali	Completarea sistemului locurilor subvenționate de la stat acordate celor cu rezultate școlare bune cu un program de burse sociale pe bază de nevoi și o schema de împrumuturi pentru studenți	Național și local	Numărul studenților înscriși; rata de absolvire; sumele burselor acordate; rata de participare a celor cu statut socio-economic mai scăzut	909,29 milioane €
Crearea și dezvoltarea capitalului uman prin creșterea gradului de participare	Încurajarea atragerii studenților din grupuri subreprezentate și a celor netradiționali, inclusiv a adulților	Național și local	Rata de înscriere și de absolvire pentru populațiile-țintă; reprezentarea la nivel de discipline	59,13 milioane €
Sprrijinireastudenților în a lua decizii informate privind traseul în învățământul terțiar	Creșterea transparenței informațiilor și asigurarea orientării privind oportunitățile și rezultatele educaționale pentru a sprijini alegerile făcute și a reduce abandonul	Național și local	Publicarea indicatorilor relevanți pe website; studii privind satisfacția în urma sesiunilor de orientare; rate de înscriere; rate de menținere în sistem	10,27 milioane €

⁴³ Pentru detalii privind costurile estimative ale SFITEAQE, vă rugăm consultați Anexa nr. 1.

Activități în cadrul acestui pilon

- **Trebuie create rute progresive clare de trecere de la învățământ profesional și secundar la învățământul terțiar**

Crearea unor rute de acces multiple de la învățământul secundar la învățământul profesional și tehnic, până la învățământul superior poate juca un rol esențial în creșterea ratei de înscriere și absolvire, în special pentru studenții din grupurile vulnerabile, ale căror nevoi nu au fost, în mod tradițional, vizate. Unui elev care nu urmează învățământul secundar cu intenția de a se înscrie imediat în învățământul superior nu ar trebui să i se excludă posibilitatea de a-și continua ulterior studiile. Sistemul de învățământ din România se va dezvolta asigurându-se că nu limitează oportunitățile studenților ale tinerilor în special, în timp ce economia națională continuă să se dezvolte. Modalitățile multiple de intrare și de ieșire ale sistemului educațional vor oferi studenților mai multe opțiuni și vor crea o mai mare flexibilitate.

- **Consolidarea rețelei de trasee educaționale**

Conform raportărilor, mulți elevi nu sunt pregătiți corespunzător pentru învățământul terțiar, în special studenții proveniți din grupuri vulnerabile. Pentru a oferi soluții la aceste preocupări, toate sectoarele educaționale trebuie să împărtășească obiectivele strategice și programele operaționale pentru a înțelege modalitățile prin care își pot corela așteptările și se pot sprijini reciproc (de ex., revizuirea curriculumului de pregătire a cadrelor didactice).

- **Înlocuirea sistemului locurilor subvenționate de la stat acordate celor cu rezultate școlare bune cu un sistem bazat pe un număr limitat de burse sociale pe bază de nevoi**

Trecerea de la subvenționarea studiilor studenților pe bază de merit la cea bazată pe nevoi va sprijini sistemul pentru a deveni mai eficient și mai eficace, în special adresând nevoile studenților din grupurile vulnerabile. Această trecere trebuie să fie atribuția unei agenții naționale și din rațiuni administrative agenția care gestionează schema de împrumuturi pentru studenți este cea mai potrivită. Acesta constituie elementul esențial pentru revizuirea generale și realinierea formulei de finanțare a învățământului terțiar estimată a avea loc în 2016-17 (vezi Condiții de sprijin 1: Finanțarea).

- **Va fi dezvoltat și lansat un program de împrumuturi pentru studenți**

După cum se menționează în studiul de fezabilitate întocmit de Banca Mondială privind posibilitatea implementării unei scheme de creditare pentru studenți în România⁴⁴, nu este necesar întâcrearea unui sistem de burse sociale și apoi punerea în practică a unui program de credite pentru studenți. Există deja studenți plătitori de taxe de școlarizare care au nevoie de sprijin. În această situație, elementul cheie constă în identificarea metodelor de atenuare a riscurilor și mobilizarea fonduri private sau publice susținute prin garanții guvernamentale. Se pot lua decizii între momentul actual și finalul anului 2014, lăsând timp suficient pentru lansarea programului în 2015-16.

În proiectarea programului de creditare, trei factori vor fi luați în considerare:

⁴⁴ Banca Mondială. (2009). Introducing a Student Loan Scheme in Romania [Introducerea unei scheme de credite pentru studenți în România]. Consultat pe 1 Apr 2014 accesând <http://bit.ly/1IsafqM>



- i. Va fi importantă asocierea introducerii sistemului de creditare a studenților cu o reformă mai amplă de sprijin în cadrul căreia sistemul de burse este orientat mai mult către studenții care au nevoie. Ideea de pregătire în paralel a unei scheme de împrumuturi complementară sistemului de burse bazat pe nevoi va fi parte integrantă a strategiei de comunicare în implementarea programului.
 - ii. Se va lua în considerare o schemă de împrumuturi în care să se evite folosirea cuvântului “credit”. Date concrete oferite de un experiment de laborator din trei țări latino-americane arată că un procent al celor care au demonstrat aversiune față de credite fac asta ca efect al etichetării. Probabilitatea ca sprijinul financiar etichetat drept “contract” să fie selectat a fost cu 8% mai mare decât în cazul ofertelor financiare etichetate drept credit.⁴⁵
 - iii. Trebuie avut în vedere faptul ca schema de împrumuturi pentru studenți nu va avea capacitatea de a rezolva în totalitate problema abandonului școlar sau a creșterii accesului. Se observă existența unei reticențe ridicate a studenților români față de ideea de îndatorare iar acest lucru poate limita eficiența unei astfel de politici.⁴⁶
- **Încurajarea atragerii studenților din grupuri subreprezentate și a elevilor netradiționali, inclusiv a adulților;**

Strategiile și abordările actuale includ:

- i. Crearea strategiilor instituționale de atragere a grupurilor subreprezentate;
- ii. Acordarea de stimulente financiare pentru asigurarea unei recrutări și retenții mai mari în cadrul a grupurilor subreprezentate prin ; și
- iii. Încurajarea instituțiilor în atragerea de studenți și reechilibrarea numărului de studenți femei și bărbați la nivelul unui domeniu de studii, prin stimulente financiare, pentru a atinge sau a depăși anumite praguri de înscriere.

Acțiunea pilonului 2: Promovarea dezvoltării programelor academice de înaltă calitate, adaptive

75. Mecanismele de asigurare a calității din România respectă standardele europene, respectiv există un proces format din două etape, asigurarea internă a calității și asigurarea externă a calității. Asigurarea externă a calității este supravegheată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) care analizează periodic fiecare program oferit atât în universitățile private, cât și în cele publice. Spre deosebire de alte procese în două etape din Europa, ARACIS nu se limitează la simpla auditare a procedurilor interne de analiză. Mai mult, este însărcinată și cu aplicarea regulilor altor două organisme: primul dintre acestea este Ministerul Educației Naționale care stabilește periodic reguli pentru instituții și programe, cele mai multe legate de intrări (raporturi studenți/profesori, spațiul fizic minim etc.). Al doilea este Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC) care nu numai că supraveghează

⁴⁵ Caetano, Miguel and Patrinos. (2011). Measuring aversion to debt. Retrieved 20 Oct 2013 from <http://bit.ly/1ikkM4z>

⁴⁶ World Bank (2008) Introducing a Student Loan Scheme in Romania. (op cit).



Cadrul național al calificărilor, dar și definește competențele asociate cu acordarea diferitelor diplome în România.

76. Funcția sistemelor moderne de asigurare a calității din învățământul superior nu este doar de a acționa ca autoritate de control al calității și al finanțării și/sau acreditării. agenția are și rolul de a oferi publicului informații corecte și accesibile despre calitatea la nivel de instituții și de program, ceea ce poate sprijini studenții în luarea deciziilor educaționale. Acest fapt necesită asigurarea transparenței datelor la nivel instituțional și existența unei agenții care să asigure colectarea și raportarea acestor date în mod fidel și unitar.

77. Printre datele cheie care ar trebui să fie puse la dispoziția studenților cu privire la fiecare program se numără rata de absolvire, rata de angajare și, dacă este posibil, veniturile post- absolvire. Acestea impun anchete regulate privind angajarea absolvenților sau ca datele privind absolvenții învățământului terțiar să poată fi asociate datelor din alte sisteme administrative pentru a corela electronic statutul de angajat al absolvenților cu salariul și alți indicatori relevanți. Pentru a oferi informații cu privire la opțiunile studenților și planificarea instituțională, un grup consultativ permanent format din reprezentanți principali ai pieței muncii și ai învățământului terțiar ar trebui să se reunească periodic pentru a publica estimări privind locurile de muncă pe termen mediu (de exemplu, cinci-șapte ani) și a discuta potențialul impact asupra ofertelor de programe și capacității învățământului terțiar.

78. Responsabilitatea pentru acest exercițiu calitativ de colectare și evaluare a datelor privind performanța instituțională și sectorială – și de prelucrare și punere la dispoziția publicului a datelor – ar putea să revină actualei agenții pentru asigurarea calității (ARACIS) sau ar putea fi atribuită unei noi/alte agenții. Există anumite beneficii în a asigura faptul că agenția care atestă standarde educaționale minime este separată de agenția care face publice datele privind calitatea *relativă* a educației.

79. Prin urmare, pentru o asigurare a a calității complexă, este esențial corelarea ei în învățământul terțiar cu demersurile vizând abordările/mecanismele privind învățarea pe tot parcursul vieții. După cum a indicat CE, dezvoltarea unor cadre ale calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții ce includ componenta de asigurare a calității, puternic promovată de Cadrul European al Calificărilor, impune reflecția la nivel sectorial asupra asigurării calității și asupra posibilității de a identifica anumite principii și linii directoare fundamentale valide trans-sectorial și aplicabile tuturor calificărilor. CE promovează astfel de inițiative prin dezbaterile și coordonarea asigurării calității în învățământul superior într-un context comprehensiv al folosind instrumente transparente și de asigurarea trasnversală a calității în învățământul post-secundar.

80. Un alt domeniu în care reforma regulilor ministerului/ARACIS ar putea aduce beneficii îl reprezintă modalitățile flexibile de învățare, inclusiv învățământul cu frecvență redusă și învățarea experiențială. Învățarea mulți-fațetată și recunoașterea diverselor modalități de învățare schimbă modul în care persoanele percep învățământul terțiar, și acest sector trebuie să se adapteze aceste noi norme, în special să asigure calitatea experiențelor educative. O modalitate de a flexibiliza și de a sprijini formele de



învățare cu frecvență redusă sau mixte este adaptarea normelor sistemului de învățământ terțiar pentru a deveni flexibile

81. Îmbunătățirea TIC și a inovației în ceea ce privește modelele de furnizare a educației va avea de asemenea un rol semnificativ în asigurarea calității și a diversificării experiențelor de învățare. În prezent, două reguli, în mod special, împiedică dezvoltarea unui sector puternic al învățământului prin TIC/la distanță în România. În primul rând, regulile actuale solicită prezența fizică a studenților în anumite perioade din an în decursul fiecărui semestru. Aceasta înseamnă că, deși, în teorie, instituțiile din România pot să furnizeze cursuri oriunde în țară, în practică, studenții sunt limitați să urmeze cursurile oferite de furnizori situați la o distanță relativ mică față de locul lor de domiciliu. În al doilea rând, regulile actuale interzic unei instituții să furnizeze un program de studii prin forma de învățământ cu frecvență redusă sau prin învățare mixtă, dacă nu furnizează același program de studii și prin forma de învățământ la zi.

82. Imperativul politic de bază al României de a încerca să găsească soluții de înaltă calitate, cu costuri reduse pentru învățământul superior va avea de câștigat prin folosirea pe scară largă a unor forme de învățământ ce includ învățarea mixtă și de tip e-learning. Furnizorii naționali de e-learning limitează opțiunile persoanelor interesate de soluții e-learning similare MOOCs în limba engleză (o platformă cu acces liber online) sau altor soluții transfrontaliere. Guvernul României s-a angajat pentru dezvoltarea soluțiilor interne de e-learning și va analiza care sunt opțiunile optime de a acționa în vederea îmbunătățirii reglementărilor în domeniu care să permită instituțiilor să se dezvolte și să valorifice beneficiile pe care aceste forme moderne de furnizare a formării le oferă, respectiv acces și noi oportunități.

83. În final, asigurarea calității învățământului și cercetării terțiare depinde într-o mare măsură de îmbunătățirea formării și a învățării prin experiență a doctoranzilor și a post-doctoranzilor. Una dintre cele mai importante verigi din lanțul inovării al majorității țărilor dezvoltate este noul personal academic – în special doctoranzii și post-doctoranzii. Aceasta nu numai pentru că ei sunt viitorii profesori care se vor ocupa de educația elevilor; dar și pentru că se numără printre cei mai productivi și inovativi cercetători și astfel pot juca un rol semnificativ atât în sporirea eficienței cheltuielilor publice pentru cercetare și dezvoltare cât și în promovarea unui mai bun transfer tehnologic către sectorul privat.

Direcții strategice și indicatori ⁴⁷				
Obiectiv	Măsură	Nivel/Audiență	Indicator	Costuri
Echiparea absolvenților atât cu competențe transversale de bază cât și asigurarea unei înțelegerii aprofundate a disciplinelor selectate	Revizuirea curriculumului și elaborarea unor modalități de evaluare pentru competențele transversale și antreprenoriale	Național și local	Elaborarea și includerea procesului de proiectare și revizuire curriculară pentru competențele și abilitățile transversale vizate în procesul de asigurare a calității	1,68 milioane €
Adaptarea programelor și curriculei pentru a reflecta progresele din domeniul metodologic și tehnologic	Îmbunătățirea ofertelor TIC pentru a completa ofertele existente	Național și local	Program pilot vizând îmbunătățirile TIC pentru programe foarte solicitate, cu impact mare	10,45 milioane €
Promovarea creșterii calității personalului didactic la toate nivelurile sectorului	Asigurarea oportunităților de formare pedagogică pentru doctoranzi; sprijinirea dezvoltării profesionale pe tot parcursul carierei personalului academic	Național și instituțional	Procent al doctoranzilor care accesează oportunități de formare pedagogică; procent al personalului academic care beneficiază anual de formare profesională.	9,46 milioane €
Asigurarea unei game diversificate de programe care să răspundă cerințelor pieței muncii și studenților	Introducerea unor programe de studii aplicate sau orientate spre carieră	Național și local	Pregătirea unui studiu în vederea evaluării și implementării ulterioare a programelor de studii aplicate sau orientate spre carieră; furnizarea unor programe pilot pentru testarea demersului; numărul de programe disponibile	36,04 milioane €

⁴⁷ Pentru detalii privind costurile estimative ale SFITEAQE, vă rugăm consultați Anexa nr. 1.

Activități în cadrul acestui Pilon:

- **Revizuirea reglementărilor ministerului și ARACIS-ului privind acreditarea programelor**

Reglementările actuale privind acreditarea programelor nu sunt percepute de personalul academic și de conducerea instituțiilor ca stimulând sau contribuind la inovarea curriculară. Aceste reguli vor fi revizuite pentru a vedea modul în care pot fi flexibilizate și orientate spre rezultate directe/impact, fără a face rabat de la calitate; mai exact, trebuie acordată o atenție specială deblocării formei de învățământ la distanță și cu frecvență redusă din birocrăția actualelor reglementări, care împiedică apariția unor instituții locale autentice de e-learning. Aceasta revizuire care va avea loc în 2014-2015 va ține cont de contribuțiile importante ale organizațiilor străine cu experiență în această tranziție, precum Rețeaua Internațională a Agențiilor de Asigurare a Calității în Învățământul Superior.

- **Extinderea capacității de proiectare de curriculum**

În timp ce o libertate mai mare în luarea deciziilor este importantă, o atenție deosebită trebuie acordată dezvoltării curriculum-ului la nivelul facultăților și departamentelor cu sprijinul liderilor instituționali. . Deși am menționat dificultățile cu care se confruntă instituțiile în predarea competențelor transversale din cadrul programele de studii de licență de 3 ani conform sistemului Bologna, se pot face mult mai multe lucruri pentru a integra competențele transversale ca elemente de bază ale curriculei, în loc de a le plasa în cursuri separate. Se va organiza un program extensiv de formare, axat pe aptitudini și competențe, împreună cu alte autorități europene, pentru a învăța din experiențele altor țări în acest sens. În paralel, o agenție de învățământ va fi responsabilă cu orientarea și consilierea periodică privind inovațiile curriculare din alte țări și cu diseminarea exemplarelor de practici interesante și promițătoare în rândul instituțiilor din România. Un nou centru național pentru predare și învățare ar putea să ofere personalului academic noi instrumente și metode didactice, în conformitate cu rezultatele cercetărilor recente. Toate acestea vor avea loc în etapa pregătitoare din 2014-2015, ar trebui să treacă la implementare deplină în 2015-2016 și să continue pe tot parcursul perioadei cadru.

- **ARACIS va elabora un plan de evaluare a gradului de inovare curriculară în instituții inclusiv a competențelor transversale și antreprenoriale care să permită monitorizarea evoluției în perioada 2014-2020**

Având în vedere dezvoltarea inovării curriculare ca și obiectiv strategic, o evaluare este necesară în vederea stabilirii gradului de îndeplinire a ținței. În perioada 2014-2015, ARACIS ar trebui să cerceteze atât la nivel național cât și la nivel internațional, metode de măsurare și evaluare care să permită evaluarea modului în care competențele transversale și antreprenoriale au fost introduse în curriculum. O opțiune ar fi HEInnovate, care este un instrument de autoevaluare pentru Instituțiile de Învățământ Superior Antreprenoriale și înființat de Comisia Europeană, DG Educație și Cultură și forul OCDE OLDE, și sprijinit de un panel format din șase experți independenți. Deși evaluarea include mai multe fațete ale instituției, o componentă a cadrului subliniază domeniile academice în care se poate realiza dezvoltarea aptitudinilor



antreprenoriale. O altă secțiune evaluează serviciile suport oferite studenților (sau personalului academic) care aspiră la statutul de antreprenor.

O altă opțiune, care ar veni în completarea HEInnovate, ar putea fi utilizarea instrumentului Băncii Mondiale denumit SABER –Intervenție Sistemică pentru Rezultate mai Bune în Educație (SABER), un instrument pentru dezvoltarea forței de muncă, elaborat pentru a sprijini țările să își îmbunătățească cadrul pentru dezvoltarea forței de muncă⁴⁸. Însă, indiferent de instrument, rezultatul acestei evaluări și proiectarea metodelor de măsurare a atingerii obiectivelor și a nivelului de reușită urmează a fi finalizate cel târziu în ianuarie 2015. Se va efectua ulterior o evaluare intermediară a progresului național în acest domeniu în toamna anului 2017, și o evaluare finală la începutul anului 2020.

- **Crearea de stimulente financiare (de exemplu, premii) pentru instituțiile care au elaborat programe noi cu privire la competențele transversale și antreprenoriale**

Ca parte din programul de stimulare și competiție (vezi Secțiunea 3 de mai sus), se vor oferi stimulente financiare pentru instituții, pentru a îmbunătăți integrarea competențelor transversale și antreprenoriale în curriculum. Așa cum s-a menționat și mai sus, este puțin probabil ca acest tip de competiție să fie evaluat doar prin mijloace cantitative, astfel pentru asigurarea transparenței în cadrul procesului de evaluare va fi cooptat un eventual expert internațional. Consultările în legătură cu această competiție ar trebui să aibă loc în 2014-2015 (pot avea loc împreună cu cele privind modul de evaluare a progresului național din acest domeniu – vezi recomandarea anterioară), competiția inițială urmând a se întâmpla între 2015-2016, pentru alocările de fonduri din 2016-2017.

- **Sprijin financiar pentru programe TIC**

O altă contribuție majoră a Guvernului României va fi aceea de a îmbunătăți infrastructura TIC ce sprijină învățământul la distanță și cel mixt – mai exact, ar putea permite furnizarea mai extinsă și mai rapidă în format audio și video. Această măsură va face programele mult mai atractive pentru cursanți, însă acest lucru nu trebuie să se întâmple înainte de revizuirea reglementărilor privind învățământul la distanță (vezi primul scop/prima sarcină de mai sus). Dată fiind starea actuală, nu are sens să se îmbunătățească infrastructura, în condițiile în care există atât de multe regulamente care limitează exploatarea resurselor de e-learning la scară mare. Ca urmare a revizuirii regulamentelor pentru anul universitar 2015-2016, vor urma imediat noi competiții pentru accesarea fondurilor de îmbunătățire a infrastructurii TIC.

- **ARACIS, Ministerul și instituțiile de învățământ superior trebuie să accelereze introducerea diplomelor de științe aplicate asemenea modelului „Universității de Științe Aplicate” din Europa Centrală și de Nord**

În vederea promovării unei diversificări rapide la nivelul întregului sector terțiar pentru a asigura că există opțiuni pentru toate formele de învățământ terțiar – de la universități axate pe cercetare de nivel mondial la instituții de învățământ și formare profesională relevante la nivel local, orientate spre dezvoltarea abilităților practice – care să răspundă nevoilor variate ale cursanților de toate vârstele din cadrul

⁴⁸ Banca Mondială, SABER: abordare sistemică pentru rezultate mai bune în educație. Accesat pe 13 Mar 2014 la <http://saber.worldbank.org/index.cfm?indx=8&tb=7>.

învățământului post-secundar, instituțiile inovative din întreaga țară vor fi sprijinite. Introducerea rapidă a unui nou tip de instituție de învățământ terțiar va necesita o planificare strategică și un proces de implementare clar definit, iar această planificare va avea loc în perioada 2015-2016.

Pilonul de acțiune 3: Promovarea angajamentului strategic cusectorul economic

84. Instituțiile de învățământ terțiar se află într-o bună colaborare cu angajatorii locali și comunitățile respective. Contribuția semnificativă a instituțiilor de învățământ terțiar la creșterea economică constă în formare generală - de dezvoltare a capitalului uman într-un sens general, asigurându-le acestora competențe transversale pe tot parcursul vieții utile indiferent de domeniul de activitate în care vor activa sau de ocupația pe care o vor avea. Capacitatea de a furniza competențe specifice relevante oportunităților emergente în cadrul companiilor din interiorul comunității constituie un avantaj-cheie pentru respectivul domeniu de activitate. Cu toate acestea, pentru ca acest lucru să aibă loc, reprezentanții învățământului terțiar și agenții economici din sectorul respectiv trebuie să dobândească o cunoaștere mult mai detaliată asupra nevoilor și capacităților lor fiecăruia. Inițiativa reprezentativă EU2020 „Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă” afirmă că instituțiile și statul trebuie să sprijine investițiile agenților privați și participarea acestora la activitățile specifice instituțiilor de învățământ - mai ales la nivelul învățământului superior, profesional și tehnic, și de formare profesională. Aceste parteneriate pot dezvolta și actualiza profilurile de competențe, curriculumul multidisciplinary și calificările, și pot facilita învățarea la locul de muncă, de la ucenicie la doctorat cu profil industrial ⁴⁹.

85. Pentru creșterea relevanței programelor doctorale și post-doctorale, aceste programe de studii trebuie să pună un mai mare accent pe aptitudinile necesare în sectorul privat și pe promovarea stagiilor de practică care să flexibilizeze traseele către și dinspre companii și universități. Din punct de vedere al inovării, acest aspect este esențial; doctoranzii și post-doctoranzii în domeniile știință și tehnice își aduc un aport mai mare privind inovarea atunci când sunt implicați în problemele reale cu care se confruntă ramura respectivă față de situația în care aceștia sunt implicați exclusiv în activități de cercetare academică. Creșterea gradului de transfer al cunoașterii și stimularea investițiilor private în sectorul educației terțiare sunt posibile prin colaborarea strânsă între instituțiile de învățământ terțiar și mediul de afaceri.

86. Există două provocări majore cu care se confruntă în prezent instituțiile de învățământ superior din România cu privire la atragerea și menținerea doctoranzilor și post-doctoranzilor în programe de înaltă calitate: nivelul finanțării și relațiile dintre instituții și sectorul privat. Disponibilitatea de fonduri suficiente pentru a păstra doctoranzii și post-doctoranzii talentați este o problemă actuală majoră pentru România; mulți dintre ei părăsesc mediul academic pentru a urma studii în străinătate sau pentru a lucra în țară în sectorul privat, din cauza salariilor necompetitive. Mai mult decât atât, abilitatea de a dezvolta parteneriate cu sectorul privat care să creeze oportunități de dezvoltare fie ca academicieni, fie ca experți într-un domeniu specific de activitate reprezintă un aspect esențial în creșterea relevanței cercetării și inovării în contextul economiei românești.

⁴⁹ Ibid, p. 11.



87. Noțiunea de "triunghi al cunoașterii" – educație, cercetare și inovare – este un element central al Strategiei Comisiei Europene pentru Educație și Formare 2020 (ET2020),⁵⁰ fiind în continuare promovat de raportul comun privind stadiul implementării strategiei ET2020⁵¹. Consiliul European a stabilit că educația și formarea sunt condițiile unei bune funcționări a triunghiului cunoașterii, fiind esențiale pentru stimularea creșterii economice și a numărului locurilor de muncă. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre privind dezvoltarea rolului educației în cadrul unui triunghi al cunoașterii⁵² complet funcțional stabilesc șapte priorități de acțiune, printre care: reforma pedagogică, parteneriate cu mediul de afaceri, și dezvoltarea unei culturi de inovare în cadrul instituțiilor de învățământ superior și noi abordări pentru evaluarea calității.

88. Se vor implementa sisteme pentru a colecta și evalua feedback-ul extensiv între instituții și firme, sisteme care devin posibile prin aceste interacțiuni. O astfel de comunicare este vitală atât pentru sectorul de activitate, cât și pentru instituțiile de învățământ. Angajatorii informează universitățile cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților lor, în timp ce instituțiile de învățământ terțiar pot oferi feedback-cheie pentru angajatorisubliniind eventualele oportunități privind necesarul de cunoștințe și competențe specifice. Toate firmele au capacitatea de utiliza cât mai bine cunoștințele; ceea ce universitățile pot face este să evalueze capacitatea diferitelor firme de a absorbi cunoștințele și de a identifica cele mai bune și relevante soluții care să conducă la un consum crescut de cunoștințe aplicate furnizate de o universitate, conform propunerilor din PNR 2011-2013 și din raportul de progres⁵³.

89. Raportul intermediar comun privind ET2020 subliniază⁵⁴, de asemenea, importanța parteneriatelor nu doar cu companiile private, ci și cu alte părți interesate. Printre prioritățile stabilite în raportul din cadrul celui de-al doilea ciclu de lucru al ET2020 se numără importanța dezvoltării unor forme eficiente și inovatoare de rețele, cooperarea și parteneriatul între furnizorii de educație și formare profesională, și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private, instituții de cercetare și societatea civilă.

90. Este necesară, de asemenea, aplicarea inițiativelor-cheie de internaționalizare în vederea asigurării relevanței și competitivității sectorului terțiar și care să se constituie ca mecanism de promovare a cunoașterii și inovației. GR este angajat în dezvoltarea domeniilor cheie în cadrul unei strategii ample de internaționalizare identificată de către Comisia Europeană⁵⁵:

⁵⁰ Educație și formare profesională 2020" (ET 2020) este cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, care se bazează pe predecesorul său, programul de lucru „Educație și formare 2010” (ET 2010). Acesta oferă obiective strategice comune pentru statele membre, inclusiv un set de principii pentru atingerea acestor obiective, precum și metode de lucru comune cu domenii prioritare pentru fiecare ciclu de lucru periodic. Consultare din 12 ianuarie 2014 de pe http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/general_framework/ef0016_en.htm

⁵¹ Ibid, March 2007

⁵² Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, din data de 26 noiembrie 2009 privind dezvoltarea rolului educației în cadrul unui triunghi al cunoașterii complet funcțional. Consultare din 26 noiembrie 2013 de pe <http://bit.ly/1IsaxOv>

⁵³ Guvernul României (2011) Programul național de reforme 2011-2013. Aprilie, București; și Guvernul României (2013) „Scurt raport privind stadiul implementării Programului național de reforme 2011-2013”. Ministerul Afacerilor Externe, București, 15 martie.

⁵⁴ 2012 Raport intermediar comun al Consiliului și al Comisiei privind implementarea cadrului strategic ET2020. (2012/C 70/05) Consultare din 1 aprilie 2014 de pe <http://bit.ly/1IErJDa>, (pag. 17).

⁵⁵ Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor pentru sprijinirea creșterii și a ocupării forței de muncă – un proiect pentru modernizarea sistemelor de învățământ superior din Europa. Consultare din 1 aprilie 2014 de pe <http://bit.ly/1sdSnnF>

- i. Promovarea mobilității internaționale a studenților și personalului;
- ii. Promovarea internaționalizării la domiciliu și prin învățământul online; și
- iii. Consolidarea cooperării strategice, a parteneriatelor și dezvoltarea capacității administrative,

91. În plus, alte două obiective de politică legate de agenda de internaționalizare a UE și la care învățământul terțiar românesc s-a angajat să contribuie includ:

- i. Creșterea atractivității ÎS european prin îmbunătățirea calității, creșterea transparenței;
- ii. Creșterea cooperării la nivel mondial în domeniul inovării și dezvoltării⁵⁶.

Direcții strategice și indicatori ⁵⁷				
Obiectiv	Acțiune	Scopul/publicul	Indicatori	Costuri estimate
Colectarea feedback-ului din partea agenților economici din acel sector în vederea documentării priorităților instituționale și politicilor naționale	Elaborarea unui program care să încurajeze dialogul dinamic și continuu între instituțiile de învățământ și mediul de afaceri	Național și local	Elaborarea de programe pe grupuri de lucru	1,43 milioane €
Crearea unei legături între economie și societate pentru a stimula dezvoltarea economică și socială	Crearea unui punct de legătură cu agenții economici în cadrul fiecărei instituții	Național și local	Descrierea poziției; % din instituții vor desemna poziția	0
Pregătirea forței de muncă în vederea stimulării și sprijinirii creșterii economice la nivel național și regional	Implicarea angajatorilor în proiectarea și furnizarea de programe, sprijinirea schimburilor de personal și includerea experienței practice în cursuri	Național și local	Revizuirea reglementărilor privind programele de stagii de practică; ratele de participare; rata angajării absolvenților recent; studii de satisfacție a angajatorilor	1,93 milioane €

Activitățile din cadrul acestui pilon

⁵⁶bid

⁵⁷ Pentru detalii privind costurile estimate ale SFITEAQE, vă rugăm consultați Anexa nr. 1.



- **Dezvoltarea unui program național de cercetare în domeniul inovării și antreprenoriatului pentru încurajarea dialogului între instituțiile de învățământ terțiar și mediul de afaceri.**

În elaborarea agendei privind politica de cercetare în România, încă primează interesul academic în detrimentul interesului comercial. În acest sens, este necesară eficientizarea colaborării părților interesate pentru alinierea în cadrul unei agende coordonate de cercetare și dezvoltare care se bazează pe punctele forte existente și se axează pe domeniile ce necesită îmbunătățiri, în special privind dezvoltarea coordonată a noii Strategii de Cercetare și Inovare (de exemplu, includerea unui cadru legal de garantare a drepturilor de proprietate intelectuală, procesul de comercializare, etc). În primele douăsprezece luni din perioada acoperită de acest cadru strategic privind învățământul terțiar (iulie 2014 - iunie 2015), MEN se va consulta pe larg cu mediul universitar și sectorul privat cu scopul elaborării unui program național de colaborare între universități și agenții economici. Prioritățile vor include:

- Bariere în calea colaborării cu întreprinderile autohtone.* Care sunt factorii cheie care împiedică întreprinderile românești să utilizeze mult mai amplu cunoștințele științifice interne în cadrul proceselor de producție? Ce se poate face prin intermediul unor parteneriate pentru eliminarea acestor bariere?
- Bariere în calea colaborării cu întreprinderile străine.* Care sunt factorii cheie care împiedică întreprinderile străine care își desfășoară activitățile în România să utilizeze mai amplu cunoștințele științifice în cadrul proceselor de producție? Care sunt modalități de asigurare a unui volum ridicat de cercetare și dezvoltare din țările de origine în România?
- Recompensarea succesului instituțional.* Care sunt mijloacele de măsurare a succesului instituțional în promovarea relației dintre universități și agenții economici din respectivul sector de activitate? Ce fel de stimulente pot fi introduse și aplicate pentru încurajarea acestei relații?
- Promovarea mobilității personalului calificat.* Care sunt modalitățile de plasare pe termen scurt a personalului academic în companiile industriale în vederea creșterii nivelului de expertiză tehnică în aceste companii și al gradului de informare cu privire la nevoile de calificare și competențe ale studenților?
- Rolul stimulentei fiscale.* Care sunt modalitățile prin care sistemul fiscal poate contribui la extinderea cooperării între instituții și companii?

Odată adoptate, în cadrul acestor acțiuni vor fi atribuite responsabilitățile instituționale și vor fi stabilite termenele limită în decursul următorilor doi ani (de exemplu, până la jumătatea anului 2017).

- **Stabilirea specialiștilor responsabili cu menținerea legăturii cu agenții economici din sectorul respectiv în cadrul fiecărei instituții; universitățile și alte instituții de învățământ post-secundar trebuie să elaboreze planuri de sprijinire a afacerilor din comunității locale**

Cele mai multe instituții dețin un birou care asigură transfer de tehnologie sau asigură funcția de legătură cu agenții economici din sectorul respectiv; cu toate acestea, în multe dintre cazuri, astfel de birouri irosesc timpul procesând contracte în detrimentul sprijinirii efective a mediului de afaceri. Este de așteptat



capână în 2016 aceste departamente să răspundă scopului pentru care au fost create. Până în 2017, fiecare din aceste departamente va finaliza planurile strategice de sprijinire a mediului de afaceri.

Ca parte a procesului de elaborare a unui cadru național de date, este necesară aplicarea unui sondaj în rândul angajatorilor cât mai curând care să releve tipul competențelor necesare inserției profesionale a studenților și nivelul transferului de tehnologie. Sondajul va fi proiectat pe parcursul anului 2015-2016, și aplicat în 2016-2017. În cele din urmă, obiectivul va fi de a utiliza aceste instrumente și unele aferente în cadrul unui observator al pieței forței de muncă complet, care va oferi evaluări constante și actuale și date cu privire la mediul de inserție profesională și piața forței de muncă.

- **Implicarea reprezentanților domeniului de activitate respectiv/angajatorilor în proiectarea și furnizarea de programe, sprijinirea schimburilor de personal și includerea experienței practice în cursuri.**

Acest lucru va rezulta din programul național descris mai sus. Mulți studenți și angajatori și-au exprimat îngrijorarea cu privire la relația curriculum-ului cu practicile curente, competențele, standardele și resursele (de exemplu, sistemele informatice) ale angajatorilor moderni. Cu toate acestea, ar trebuie remarcat dinainte faptul că îmbunătățirea în acest domeniu va necesita schimbări în politica ministerului și ARACIS în ceea ce privește procesul de dezvoltare și revizuire a cursurilor. Politicile actuale au tendința de a împiedica instituțiile individuale să țintească dincolo de normele naționale în ceea ce privește dezvoltarea programelor de studii, și să asigure răspunsul adecvat la cererilor pieței muncii locale. .

- **Elaborarea programelor de masterat cu scopul promovării cercetării și dezvoltării competențelor specifice domeniului de activitate.**

Programele de masterat reprezintă instrumente deosebit de utile pentru învățarea practică, bazată pe competențe relevantă pieței muncii, stabilind legătura între competențele soft care se dobândesc printr-o instruire directă la locul de muncă. , standardizarea programelor de masterat impusă de Declarația de la Bologna oferă un instrument puternic pentru învățarea la nivel înalt, orientată, necesară într-o economie aflată în dezvoltare, bazată pe cunoaștere. Programele, care se întind pe o perioadă de 1-2 ani, sunt ușor de adaptat, permițând modificări rapide pe măsura apariției nevoilor. Spre deosebire de educația generală, care reprezintă fundamentul unei prime diplome, programele de masterat oferă instrumente specifice asociate pieței muncii pentru posturile care necesită cele mai bune competențe, iar universitățile vor fi sprijinite la identificarea avantajelor lor competitive în îmbunătățirea sau dezvoltarea de noi programe de masterat relevante pentru piața muncii locale, regionale sau naționale.

**Secțiunea 6. Implementare și monitorizare: Comitetul de implementare a planurilor strategice**

92. Pentru a supraveghea punerea continuă în aplicare a acestui cadru strategic, ar trebui să fie stabilit și desemnat un comitet de părți interesate reprezentative. În afara membrilor din oficiu, ceilalți membri ai comitetului ar trebui să fie selectați pentru a reprezenta interesele principalelor grupuri interesate (de exemplu, studenți, cadre didactice, lideri instituționali, angajatori, reprezentanți ai guvernului, etc), să stabilească termene eșalonate pentru a asigura continuitatea și să își propună să acționeze în interesul sectorului de învățământ terțiar din România.

93. Ca un cadru strategic, acest document oferă o direcție generală importantă pentru sectorul terțiar din România, dar este nevoie de efort suplimentar pentru a identifica programele operaționale necesare pentru implementarea acestui program și apoi monitorizarea succesului lor. Acest comitet va oferi îndrumare și conducere în vederea identificării, implementării și evaluării acțiunilor care îndeplinesc obiectivele acestui cadru strategic. Printre exemplele de activități ale acestui comitet se numără:

- i. Identificarea programelor operaționale actuale și viitoare și a activităților care se aliniază la acest cadru strategic
- ii. Facilitarea colaborării între părțile interesate din sectorul învățământului terțiar din România la implementarea cadrului strategic
- iii. Monitorizarea progresului și atingerea obiectivelor prin utilizarea indicatorilor și indicilor de performanță
- iv. Diseminarea informațiilor și a rapoartelor anuale privind progresul cu privire la implementarea în întregul sector terțiar și în rândul părților externe
- v. Identificarea nevoilor de formare și a resurselor necesare pentru implementarea cadrului strategic
- vi. Adaptarea obiectivelor / pașilor de acțiune ale/ai cadrului strategic în perspectiva evoluțiilor viitoare sau în funcție de necesitate



EUROPEAN UNION



GOVERNMENT OF ROMANIA



European Social Fund
SOPHRD 2007-2013



Structural Funds
2007-2013

Project co-financed from The Sectorial Operational Program for Development of Human Resources
2007-2013
Invest in people!

THE WORLD BANK



**Anexa 1: Costurile estimate ale cadrului strategic pentru învățământul terțiar**

Acțiune	Obiectiv	Număr de beneficiari	Costuri suplimentare previzionate (scenariul cel mai probabil) - milioane euro	Costuri suplimentare previzionate (scenariu optimist) – milioane euro	Costuri suplimentare previzionate (scenariu pesimist) - milioane euro
Acțiunea pilonului 1: Angajarea sectorului pentru îmbunătățirea participării în toate domeniile		728.027	1.111,14	1.160,46	0,00
P1.1	Facilitarea transferului și traseului studenților prin toate nivelurile sistemului de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe prin învățarea pe parcursul întregii vieți	82.800	132,45	181,77	0,00
P1.2	Eliminarea obstacolelor care împiedică sau opresc potențialii sau actualii studenți în atingerea obiectivelor lor educaționale	635.977	909,29	909,29	0,00
P1.3	Crearea și dezvoltarea de capital uman prin creșterea gradului de participare	9.250	59,13	59,13	0,00
P1.4	Sprijinirea studenților în a lua decizii informate cu privire la traseul lor învățământul terțiar	-	10,27	10,27	0,00
Acțiunea Pilonului 2: Promovarea dezvoltării de programe academice de înaltă calitate, adaptive		188.650	57,63	76,73	43,27
P2.1	Echiparea studenților atât competențe transversale de bază, cât și asigurarea unei înțelegeri aprofundate asupra disciplinelor selectate	-	1,68	2,02	1,35
P2.2	Adaptarea programelor și curriculei pentru a reflecta progresul din domeniul metodologic și tehnologic	-	10,45	12,54	8,36
P2.3	Promovarea creșterii calității profesorilor în toate nivelurile din sector	166.200	9,46	18,93	4,73
P2.4	Oferirea unei game variate de programe care să răspundă cerințelor pieței muncii și ale studenților	22.450	36,04	43,25	28,83
Acțiunea Pilonului 3: Promovarea angajamentului strategic cu agenții economici		17.022	3,36	7,05	2,12
P3.1	Colectarea feedback-ului din economie care să	-	1,43	1,72	1,15



	documenteze prioritățile instituționale și politicile naționale				
P3.2	conectarea învățământului terțiar la economie și societate pentru a stimula dezvoltarea economică și socială	-	0,00	0,00	0,00
P3.3	Pregătirea forței de muncă pentru a conduce și sprijini creșterea economică la nivel național și regional	17.022	1,93	5,34	0,97
Condiția de Sprijin 1: Asigurarea unei finanțări adecvate și eficiente			1.075,44	1.476,37	967,89
CS1.1	Asigurarea de fonduri suficiente pentru a sprijini universități de calitate ridicată, relevante și eficiente		992,64	1.376,04	893,4
CS1.2	Alocarea de fonduri în contextul performanței instituționale potrivit obiectivelor de politică și a rezultatelor așteptate		82,80	100,33	74,5
Condiția de Sprijin 2: Promovarea unei guvernante eficiente			2,04	2,94	0,90
CS2.1	Implicarea părților interesate în procesul de identificare și atingere a obiectivelor strategice pentru sector		0,00	0,00	0,00
CS2.2	Ajustarea nivelului de autonomie operațională cu responsabilizarea pentru performanță în raport cu așteptări bine definite		1,02	1,47	0,45
CS2.3	Publicarea datelor relevante privind studenții și angajatorii pentru a asigura o selecție comunicată		1,02	1,47	0,45
Condiția de Sprijin 3: Utilizarea monitorizării și evaluării datelor pentru elaborarea de politici bazate pe date concrete			6,14	6,14	2,95
CS3.4	Asigurarea transparenței pentru principalii actori interesați cu privire la calitatea programelor		6,14	6,14	2,95
TOTAL (milioane EUR)		933.699	2.255,75	2.729,70	1.017,13

Note privind costurile:

Condiția de Sprijin 1: Asigurarea unei finanțări adecvate și eficiente

CS.1.1. Datele pentru perioada 2014-2017 au fost extrase din Legea Bugetului Anual (2014) și Programul Național de Convergență (aprilie 2014); pentru perioada de estimare 2018 - 2020, scenariile folosesc aceleași tendințe și o valoare constantă a numărului de studenți înscriși.

S1: scenariul cel mai probabil (atingerea în 2020 cel puțin a nivelului de finanțare de bază din 2008, nivelul maxim din ultima perioadă)



Descriere/ An	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>Valoarea PIB-ului și evoluția estimată (milioane lei)(date obținute din Programul Național de Convergență, pentru % de evoluție)</i>	568,8	607,4	2,50%	2,60%	3,00%	3,30%	3,30%	3,30%	3,30%
	568,8	607,4	622,6	638,8	657,9	679,6	702,1	725,2	749,2
Bugetul Anual Național pentru învățământul terțiar (milioane lei) (fără fonduri suplimentare pentru cercetare, date obținute din bugetul anual al MEN pentru 2012-2013, și estimarea până în 2020, pe baza proiecției finanțării de bază)	2.123,77	2.238,80	2.278,89	2.403,05	2.527,21	2.651,36	2.775,52	2.899,68	3.023,83
% ÎT de la bugetul de stat din PIB (calculat pentru perioada 2012-2020)	0,37%	0,37%	0,37%	0,38%	0,38%	0,39%	0,40%	0,40%	0,40%
Finanțarea de Bază Anuală pentru învățământul terțiar (milioane lei) (date obținute din legea bugetului anual)	1.678,71	1.739,91	1.771,06	1.867,55	1.964,04	2.060,53	2.157,02	2.253,51	2.350,00
% Finanțarea de Bază a ÎT de la bugetul de stat din PIB	0,30%	0,29%	0,28%	0,29%	0,30%	0,30%	0,31%	0,31%	0,31%
% ÎT de la bugetul de stat din PIB (date obținute de la EUROSTAT pentru 2011 - 0,85%)	0,85%	0,85%	0,85%	0,86%	0,86%	0,87%	0,87%	0,88%	0,88%
Buget de stat anual total estimat pentru învățământul terțiar (milioane lei)	4.834,80	5.162,90	5.291,97	5.480,01	5.684,87	5.904,14	6.127,47	6.354,99	6.586,83
Buget de stat anual suplimentar total estimat pentru învățământul terțiar (milioane EUR)	0	0	0	43	89	139	189	241	293
Necesarul total estimat în milioane EUR pentru CS.1.1									992,64
Total fonduri pentru dezvoltarea instituțională și criteriile de performanță (% din fondurile instituționale) (distribuite universităților în baza programelor și politicilor naționale pentru obținerea rezultatelor instituționale previzionate)	7,0%	1,5%	1,5%	2,0%	3,0%	4,0%	5,0%	6,0%	7,0%
Total fonduri pentru dezvoltarea instituțională și criteriile de performanță (milioane lei) – distribuite pe programe naționale	109,51	23,45	22,77	32,02	50,51	70,65	92,45	115,90	141,01



Descriere/ An	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Buget de stat anual suplimentar total estimat pentru performanța în învățământul terțiar (milioane EUR)	0	0	0	2,09	6,28	10,83	15,77	21,07	26,76
Necesarul total estimat în milioane EUR pentru CS.1.2.									82,80
S2: scenariul optimist (estimarea se bazează pe atingerea nivelului echivalent finanțării din 2008 în 2020 ⁵⁸ , menținând un număr constant de studenți înscriși la buget)									
Descriere/ An	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Valoarea PIB-ului și evoluția estimată (milioane lei)(date obținute din Programul Național de Convergență, pentru % de evoluție)	568,8	607,4	2,50%	2,60%	3,00%	3,30%	3,30%	3,30%	3,30%
	568,8	607,4	622,6	638,8	657,9	679,6	702,1	725,2	749,2
Bugetul Anual Național pentru învățământul terțiar (milioane lei) (fără fonduri suplimentare pentru cercetare, date obținute din bugetul anual al MEN pentru 2012-2013, și estimarea până în 2020, pe baza proiecției finanțării de bază)	2.123,77	2.238,80	2.278,89	2.506,86	2.734,83	2.962,80	3.190,77	3.418,74	3.646,70
% ÎT de la bugetul de stat din PIB (calculat pentru perioada 2012-2020)	0,37%	0,37%	0,37%	0,39%	0,42%	0,44%	0,45%	0,47%	0,49%
Finanțarea de Bază Anuală pentru învățământul terțiar (milioane lei) (date obținute din legea bugetului anual, iar proiecția se bazează pe procentul de fonduri alocate pentru învățământul terțiar)	1.678,71	1.739,91	1.771,06	1.948,23	2.125,40	2.302,57	2.479,74	2.656,90	2.834,07
% Finanțarea de Bază a ÎT de la bugetul de stat din PIB	0,30%	0,29%	0,28%	0,30%	0,32%	0,34%	0,35%	0,37%	0,38%

⁵⁸ The budget in 2008 was the highest of the last two decades.



Descriere/ An	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Alocarea unitară per student = Finanțarea de bază anuală/ student pentru învățământul superior (lei) <i>(date obținute de la CNFIS pentru perioada 2012-2014 și previzionate până în 2020, pe baza alocării unitare maxime istorice primite în 2008, 3.122 lei = 847,7 Euro)</i>	2.202	2.340	2.357	2.593	2.829	3.065	3.301	3.536	3.772
% ÎT de la bugetul de stat din PIB <i>(date obținute de la EUROSTAT pentru 2011 - 0,85%)</i>	0,85%	0,85%	0,85%	0,87%	0,89%	0,90%	0,92%	0,93%	0,94%
Buget de stat anual total estimat pentru învățământul terțiar (milioane lei)	4.834,80	5.162,90	5.291,97	5.560,68	5.846,23	6.146,18	6.450,19	6.758,38	7.070,90
Buget de stat anual suplimentar total estimat pentru învățământul terțiar (milioane EUR)	0	0	0	61	125	193	262	332	403
Necesarul total estimat în milioane EUR pentru CS.1.1									1.376
Total fonduri pentru dezvoltarea instituțională și criteriile de performanță (% din fondurile instituționale) <i>(distribuite universităților în baza programelor și politicilor naționale pentru obținerea rezultatelor instituționale previzionate)</i>	7,00%	1,50%	1,50%	2,00%	3,00%	4,00%	5,00%	6,00%	7,00%
Total fonduri pentru dezvoltarea instituțională și criteriile de performanță (milioane lei) – <i>distribuite pe programe naționale</i>	109,51	23,45	22,77	33,40	54,66	78,95	106,28	136,65	170,05
Buget de stat anual suplimentar total estimat pentru performanța în învățământul terțiar (milioane EUR)	0	0	0	2,41	7,22	12,71	18,90	25,77	33,33
Necesarul total estimat în milioane EUR pentru CS.1.2.									100,33
S3: scenariul pesimist (o reducere cu 10% față de valoarea fondurilor necesare estimate pentru scenariul „cel mai probabil”)									

**Condiția de Sprijin 2: Promovarea unei guvernante eficiente**

CS.2.1. Regulamentul privind rolul actorilor interesați din exterior, la nivel central/ național și de instituție este deja integrat în regulamentul de organizare și funcționare. La nivel de universitate, implicarea actorilor interesați din exterior în guvernanta poate fi evaluată, de asemenea, în momentul pregătirii politicilor naționale privind parteneriatul universități-mediul de afaceri. Costul previzionat este 0 în toate scenariile.

CS.2.2. Estimarea costurilor se bazează pe rezultatele obținute în proiectele anterioare finanțate prin FSE, recalibrate și extinse cu mai multă responsabilizare pentru performanță. *În legătură cu acest obiectiv tematic, Agenția pentru Învățământ Superior a implementat deja două proiecte strategice, în baza FSE anterioare pentru perioada 2007-2013, care se află în etapa finală de implementare (până în noiembrie 2014), principalul obiectiv fiind acela de a pregăti și realiza o evaluare internațională a instituțiilor pe baza unui Program de Evaluare Instituțională (PEI). Implementarea PEI va contribui la consolidarea capacității strategice și a autonomiei universităților, la extinderea auto-descoperirii și a auto-gestionării instituțiilor, având efecte pozitive asupra structurii instituționale, capacității proceselor, politicii organizaționale și culturii (accesați <http://pe.forhe.ro/ro/despre-proiect-2>). Scenariul optimist ia în considerare o majorare cu 70% a costurilor, iar cel pesimist o reducere cu 44% a costurilor.*

CS.2.3 Estimarea costurilor se bazează pe proiectarea și implementarea unui exercițiu național de clasificare (un proiect finanțat prin FSE anterioare).

Principalele activități:

- stabilirea grupului de lucru și a termenilor de referință
- cercetarea comparativă inițială cu privire la experiențele internaționale și situația actuală și nevoile la nivel național;
- întocmirea metodologiei de clasificare și a feedback-ului primit
- colectarea datelor pentru exercițiul de implementare
- agregarea și analiza datelor colectate
- interpretarea și corelarea indicatorilor și verificarea rezultatelor
- diseminarea rezultatelor

Scenariul optimist ia în considerare o majorare cu 70% a costurilor, iar cel pesimist o reducere cu 44% a costurilor.

Condiția de Sprijin 3: Utilizarea monitorizării și evaluării datelor pentru elaborarea de politici bazate pe date concrete

CS.3.4. Estimarea costurilor se bazează pe dezvoltarea unui „mecanism” național de monitorizare a absolvenților folosind experiențele deja acumulate din proiectele FSE anterioare, concentrându-se pe consolidarea capacității naționale și instituționale de a oferi în mod regulat studii de monitorizare a absolvenților.

La nivel național, UEFISCDI începe să implementeze un proiect de studiu de monitorizare a absolvenților care are o astfel de componentă (2014-2015), dar care va acoperi doar costurile naționale, în timp ce universitățile, deși pot utiliza și adapta instrumentul național pentru a servi propriilor obiective de cercetare, sunt obligate să folosească propriile venituri pentru acest exercițiu. Implementarea constantă a studiilor de monitorizare a absolvenților necesită finanțare susținută la nivel național și instituțional, iar fondurile FSE pot fi foarte utile pentru a sprijini acest efort.

S1: scenariul cel mai probabil (costurile universităților vor fi acoperite printr-o politică strategică, dar care nu va acoperi anumite activități și obiective specifice instituționale; acestea vor fi auto-finanțate)



Descriere/ an	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<i>Estimarea costurilor de implementare la nivel național (coordonarea, dezvoltarea/ adaptarea instrumentelor, culegerea datelor, analiza și raportarea) – milioane lei</i>	3,0		2,5	2,3	2,0	1,8	1,5
<i>Creșterea ratei de participare a absolvenților prin participarea universităților</i>	50,0		56,0	62,0	68,0	74,0	80,0
<i>Creșterea ratei de participare a absolvenților prin intermediul instrumentelor media și de publicitate</i>	0,3		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
<i>Estimarea costurilor de implementare la nivel instituțional (revizuirea instrumentelor, culegerea datelor privind absolvenții, analiza și raportarea), începând cu participarea a 50 de universități și implicarea de persoane care să contribuie în sistem part-time sau de voluntariat la aplicarea instrumentelor de monitorizare</i>	1,58		1,76	1,95	2,14	2,33	2,52
Cost total pentru implementarea studiilor de monitorizare a absolvenților (milioane lei)	4,88		4,56	4,50	4,44	4,43	4,32
Cost total estimat în EUR - 6,14 milioane	1,10		1,03	1,02	1,01	1,00	0,98
S2: scenariul optimist (se consideră aceeași valoare și aceleași rezultate)							
S3: scenariul pesimist (costurile universităților vor fi acoperite prin fonduri proprii, iar fondurile necesare vor fi de 48%)							

Acțiunea pilonului 1: Angajarea sectorului pentru îmbunătățirea participării în toate domeniile

P.1.1.a	Creșterea ratei de înscriere în învățământul terțiar (din învățământul profesional și din alte forme de învățământ secundar) pentru a asigura, pe termen lung, participarea la ÎS	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Nivel de referință și proiecția datelor	<i>Elevi tineri în învățământ</i>									
	Elevi de 18 ani în învățământul secundar (liceu sau școală profesională)	148.638	144.840	143.142	143.641	150.979	154.883	157.394	161.038	152.061
	% populație înscrisă la liceu (elevi de 17 ani)		62,92%	64,64%	66,37%	68,10%	69,82%	71,55%	73,27%	75,00%
	Participarea estimată la examenul de bacalaureat (pe baza coortei actuale și anterioare, cu estimarea unei scăderi a numărului de elevi din cohortă, dar și a unei creșteri a participării)	200.187	188.848	182.243	181.713	190.428	194.772	197.340	201.353	189.834



Participarea la examenul de bacalaureat (cohorta actuală)	155.266	148.330							
Absolvenți ai examenului de bacalaureat (pe baza ratei de absolvire estimată pentru 2014-2020)	114.342	114.648	113.057	115.542	124.032	129.877	134.646	140.502	132.884
Rata de absolvire (pentru examenul de bacalaureat)	57,12%	60,71%	62,04%	63,58%	65,13%	66,68%	68,23%	69,78%	70,00%
Studenți estimați a se înscrie în primul an la universitate, din rutele tradiționale (cu o scădere a numărului de elevi din cohorta anterioară, asociată cu creșterea ratei de absolvire a examenului de bacalaureat)	157.373	150.612	148.522	150.752	161.348	168.471	174.178	181.314	171.227
Estimarea excedentului de studenți în primul an, comparativ cu 2014 (din rutele tradiționale, pe baza unei creșteri a participării la liceu și a ratei de absolvire a examenului de bacalaureat)				2.230	12.827	19.949	25.656	32.792	22.705
Excedentul numărului total de studenți, comparativ cu 2014 (din rutele tradiționale)				2.230	15.057	35.006	58.431	78.397	81.153
Alocarea unitară medie a finanțării de la bugetul de stat/student (lei)	5.512	5.770	6.144	6.304	6.493	6.707	6.928	7.157	7.393

Tip scenariu	Descrierea costurilor estimate/ An	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Optimist	Diferența numărului total de studenți finanțați de la bugetul de stat, comparativ cu 2014, din rutele tradiționale (30% studenți de la universități particulare, 40% de la universitățile de stat care plătesc taxă de școlarizare)	937	6.324	14.702	24.541	32.927	34.084



	Fonduri suplimentate pentru finanțarea de bază în vederea înscrierii numărului crescut de studenți (rutele tradiționale) - milioane EUR - 181,77	1,34	9,29	22,32	38,48	53,33	57,02
	% fonduri suplimentare în buget, propus pentru finanțarea de bază	0%	0%	1%	2%	2%	2%
	Diferența numărului de studenți în primul an finanțați de la bugetul de stat, comparativ cu 2014 (<i>numărul de studenți finanțați de la bugetul de stat crește cu 3% pe an</i>)	1.800	3.600	5.400	7.200	9.000	10.800
Cel mai probabil	Diferența numărului total de studenți finanțați de la bugetul de stat, comparativ cu 2014, din rutele tradiționale	1.800	5.400	10.800	16.200	21.600	27.000
	Fonduri suplimentate pentru finanțarea de bază în vederea înscrierii numărului crescut de studenți (rutele tradiționale) - milioane EUR - 132,45	2,57	7,93	16,39	25,40	34,98	45,17
	% fonduri suplimentare în buget, propus pentru finanțarea de bază	0%	0%	1%	1%	2%	2%
Pesimist	Diferența numărului total de studenți finanțați de la bugetul de stat, comparativ cu 2014, din rutele tradiționale (<i>numărul de studenți finanțați de la bugetul de stat nu crește</i>)	0	0	0	0	0	0
	Fonduri suplimentate la finanțarea de bază în vederea înscrierii numărului crescut de studenți (rutele tradiționale) - milioane euro - 0	0	0	0	0	0	0
	% fonduri suplimentare în buget, propus pentru finanțarea de bază	0%	0%	0%	0%	0%	0%

P.1.1.b. Creșterea participării în ÎT pentru grupa de vârstă 30-34 de ani poate fi promovată prin măsuri de creștere a ratei de absolvire a studenților înscriși cu vârsta tradițională de studiu, și/ sau creșterea înscrierilor în învățământul terțiar (din rute non-tradiționale), precum adulți în învățământ sau studenți non-tradiționali în programe mai aplicate (a se vedea acțiunea 4, din pilonul 2).

Din analiza situației actuale a înscrierii studenților non-tradiționali (adulți în învățământ), reiese că există măsuri disponibile pentru creșterea ratei de absolvire a acestor studenți, pentru a atrage studenți cu o vârstă mai mare de 25 de ani în învățământul terțiar.

Adulți în învățământ	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
% cohorta de adulți (30-34 ani) cu studii superioare (% populația din aceeași grupă de vârstă) (<i>potrivit Eurostat pentru perioada 2012-2013, și indicatorului EUROPA 2020 pentru 2020</i>)	21,80%	22,80%	23,36%	23,91%	24,47%	25,03%	25,59%	26,14%	26,70%
Nevoia de adulți în cohortă (30-34 ani) cu studii superioare (<i>pe baza unei estimări a numărului populației și a % estimat dintre aceștia cu studii superioare - EUROSTAT și Europa 2020</i>)	382.382	389.598	369.645	371.958	375.143	388.695	406.523	428.046	440.376
Cohorta de adulți (30-34 ani) care a participat în învățământul superior în urmă cu 12 ani (<i>pe baza</i>	319.018	341.430	345.378	355.079	370.266	400.224	432.435	485.338	463.928



<i>cohortei de studenți - 18-22 ani - în ÎS și a altor componente ale estimărilor privind populația)</i>									
Cohorta de adulți (30-34 ani) care a participat în învățământul superior în urmă cu 11 ani (<i>pe baza numărului de studenți - 19-23 ani - în ÎS și a altor componente ale estimărilor privind populația</i>)	347.671	357.200	370.261	385.749	415.897	453.374	502.201	468.797	424.020
Rata de absolvire a ÎT (<i>estimare constantă</i>)	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%
Cohorta de adulți (30-34 ani) care trebuie să participe la ÎT ca studenți netradiționali (<i>educație târzie sau ÎTPV, pentru a atinge indicatorul Europa 2020</i>)	139.012	139.558	110.462	101.933	84.016	71.334	54.982	88.309	115.627
% cohorta de adulți (30-34 ani) care trebuie să obțină o diplomă în învățământul superior (% populația din aceeași grupă de vârstă)	7,93%	8,17%	6,98%	6,55%	5,48%	4,59%	3,46%	5,39%	7,01%
Rata de absolvire a ÎS (<i>estimare ajustată</i>)	30%	30%	30%	28%	27%	25%	23%	22%	20%
Cohorta de adulți (30-34 ani) care trebuie să participe la ÎT ca studenți netradiționali (<i>educație târzie sau ÎTPV, pentru a atinge indicatorul Europa 2020</i>)	139.012	139.558	110.462	95.504	70.152	48.665	21.502	47.865	69.234
% cohorta de adulți (30-34 ani) care trebuie să obțină o diplomă în învățământul superior (% populația din aceeași grupă de vârstă)	7,93%	8,17%	6,98%	6,14%	4,58%	3,13%	1,35%	2,92%	4,20%
Rata de participare estimată a studenților non-tradiționali în învățământul terțiar (corespunzătoare grupei de vârstă 25-29 care va avea 30-34 de ani în 2020) - <i>optimist</i>	3,29%	3,29%	3,29%	3,44%	3,59%	3,74%	3,89%	4,05%	4,20%
Rata de participare estimată a studenților neon-tradiționali în învățământul terțiar (corespunzătoare grupei de vârstă 25-29 care va avea 30-34 de ani în 2020) - <i>pesimist</i>	3,29%	3,29%	3,29%	3,91%	4,53%	5,15%	5,77%	6,39%	7,01%
Creșterea participării în învățământul terțiar pentru cohorta de adulți cu vârsta 30-34 de ani în 2020 (rute non-tradiționale, adulți în învățământ) - <i>optimist</i>				2.503	4.995	7.485	9.981	12.505	15.056
Creșterea participării în învățământul terțiar pentru cohorta de adulți cu vârsta 30-34 de ani în 2020 (rute non-tradiționale, adulți în învățământ) - <i>pesimist</i>				10.220	20.392	30.558	40.752	51.057	61.470



P.1.2. Scutiri complementare de taxă pe bază de merit, pe baza unui program de burse bazate pe necesități și a unui program de împrumuturi pentru studenți									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Valoarea unitară a bursei sociale (lei) <i>(estimare pentru a transmite către CNFIS valoarea calculată, pe baza costului unitar care trebuie acoperit de aceasta)</i>	218	218	220	575	592	612	632	653	674
Estimarea bugetului de stat pentru burse (milioane lei), fără studii doctorale (care au acoperit o valoare corespunzătoare pentru bursele sociale)	36,2	143	144	219	221	224	227	229	232
Estimarea bugetului de stat pentru burse (milioane EUR), fără studii doctorale (care au acoperit o valoare corespunzătoare pentru bursele sociale)	8,2	32,3	32,6	49,6	50,1	50,7	51,3	51,9	52,5
Excedentul bugetar pentru burse, pentru același număr de studenți (influențat de creșterea valorii bursei sociale pentru a acoperi costurile de trai, a se vedea reglementarea din Legea Educației)				77	79	81	84	87	90
Excedentul bugetar pentru burse pentru același număr de studenți (influențat de creșterea valorii bursei sociale pentru a acoperi costurile de trai, a se vedea reglementarea din Legea Educației)				17,35	17,86	18,44	19,04	19,66	20,29
Estimarea numărului de studenți „atrași” prin rutele tradiționale, cu statut social-economic precar (pe baza % din bugetul pentru burse sociale, 20% din cheltuielile totale cu bursele și valoarea bursei sociale, 50% din bursa generală)	0	0	0	781	5270	12252	20451	27439	28403
Estimarea bugetului de stat pentru burse sociale - milioane euro (care a acoperit costurile de trai pentru studenții „atrași” - rute tradiționale)	0	0	0	0	7,06	16,96	29,25	40,54	43,35
Valoarea unitară a costului pentru studiul programului (lei) <i>(estimare a valorii medii per student, pe baza alocării unitare per student)</i>	5107	5399	5453	5594	5762	5952	6149	6352	6561
Estimarea bugetului de stat pentru burse sociale - milioane EURO (care a acoperit costurile programului de studiu pentru studenții „atrași” - rute tradiționale)	0	0	0	0,99	6,87	16,50	28,46	39,44	42,17
Estimarea primului an pentru studenții care plătesc taxă <i>(număr necesar dacă numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat este constant)</i>	95470	89747	86522	88752	99348	106471	112178	119314	109227
Numărul crescut de împrumuturi pentru burse pentru a acoperi nevoile studenților care plătesc taxă <i>(cel puțin pentru numărul crescut, comparativ cu 2014)</i>				2230	12827	19949	25656	32792	22705



Estimarea bugetului de stat pentru programul de împrumuturi - milioane EUR (care să acopere costurile programelor de studii)				2,82	19,55	46,42	79,30	106,88	94,17
Estimarea bugetului de stat pentru împrumuturile pentru costurile de trai - milioane EUR (care să acopere costurile de trai ale oricărui student)				0,29	2,01	4,77	8,15	10,99	9,68
Estimarea bursei pentru doctoranzi, acoperită de bugetul de stat	28	71	103	106	110	113	117	121	121
1. bugetul de burse pentru doctoranzi (poate fi acoperit din finanțări FSE, ca 90% din întreg bugetul de stat pentru burse pentru doctoranzi) milioane EUR			4,07	21,60	22,31	23,04	23,80	24,59	24,59
COSTURI TOTALE milioane EUR 909,29				43,50	75,66	126,14	187,99	242,09	234,26

Scenariul optimist este considerat egal cu scenariul cel mai probabil și are aceeași valoare de 909,29 milioane EUR, iar scenariul pesimist este considerat a nu implica niciun cost și nicio investiție.

P1.3	<p>P1.3 Încurajarea atragerii de studenți din grupuri slab reprezentate se poate realiza printr-un sistem național de burse acordate în funcție de nevoi (care să acopere costurile de trai și costurile programei de studiu) asociat cu o schemă de împrumuturi pentru studenți, în cazul în care studenții nu evoluează către obținerea diplomei, și combinat cu un sistem (mai puternic și complet operațional) de consiliere și sprijin social special la nivel de universitate. Măsurile pentru sporirea numărului de persoane din toate grupurile slab reprezentate care să participe la învățământul terțiar sunt imperios necesare în România și de asemenea ele trebuie să fie consolidate prin măsuri care să sprijine rate mai mari de absolvire a învățământului secundar, în special pentru studenții cu statut social-economic scăzut. Spre exemplu: a) 3,2% din populația este de etnie romă și numai 0,95% din locurile finanțate de la bugetul de stat în primul an sunt pentru studenți de etnie romă, și există multe programe în care studenții romi nu ocupă locurile puse la dispoziția lor; și b) 3,67% din populație este reprezentată de persoane cu dizabilități, iar măsurile legale pentru protejarea lor în ce privește angajarea se pot aplica și în cazul învățământului, în special în cazul învățământului terțiar. Un studiu al INS arată că aproximativ două treimi dintre persoanele cu dizabilități neangajate sau inactive afirmă că ar avea nevoie de una sau mai multe măsuri speciale de sprijin pentru a putea lucra: asistență personală; ajustări ale locului de muncă sau echipament special și condiții speciale de lucru.</p> <p>Măsurile pentru sporirea ratelor de participare și absolvire ale grupurilor sub-reprezentate vor fi corelate cu măsuri pentru diversificarea programelor care răspund cererilor pieței muncii și ale studenților (a se vedea acțiunea 4 din pilonul 1).</p>							
		Descrierea costului estimat/An	2014	2015	2016	2017	2018	2019
	Estimarea unui număr crescut pentru studenți în primul an din grupurile slab reprezentate (persoane din zona rurală, studenți romi, persoane cu dizabilități etc.; creșterea numărului cu 200 în fiecare an)			1000	1500	2000	2250	2500
Cel mai probabil scenariu	Măsuri la nivel național și instituțional pentru consolidarea sistemului universitar de consiliere și asistență socială pentru studenți și candidați (<i>stabilirea unui cadru național cu reglementări specifice, care să conducă implementarea acestora prin burse pilot, pentru 50 de universități, și să evalueze rezultatele acestor măsuri și</i>		0,07	1,27	1,27	1,27	0,05	0,05



	<i>implementarea din bugetul de stat)</i>							
	Estimarea bugetului total pentru burse sociale - milioane lei (<i>care acoperă costurile de trai, pot fi acoperite pentru primii ani prin proiectul pilot</i>)			1,34	3,42	6,28	8,26	8.66
	Estimarea bugetului de stat pentru burse sociale - milioane lei (<i>care să acopere costurile de trai, 25% pentru perioada inițială și integral pentru ultimii doi ani</i>)			0,34	0,85	1,57	8,26	8.66
	Estimarea bugetului total pentru burse sociale - milioane lei (<i>care acoperă costurile de trai, pot fi acoperite pentru primii ani prin proiectul pilot</i>)			1,30	3,32	6,11	8,04	8.42
	Estimarea bugetului pentru burse sociale - milioane lei (<i>care să acopere costurile de trai, 25% pentru perioada inițială și integral pentru ultimii doi ani</i>)			0,33	0,83	1,53	8,04	8.42
	Costuri totale în milioane EUR - 59,13		0,07	3,91	8,01	13,65	16,35	17,13

Scenariul optimist este considerat egal cu scenariul cel mai probabil și are aceeași valoare de 59,13 milioane EUR, iar scenariul pesimist este considerat a nu implica niciun cost și nicio investiție.

P1.4	P.1.4. Sporirea transparenței informației și oferirea de îndrumare cu privire la oportunitățile educaționale și rezultate se poate realiza prin măsuri menite să sprijine implementarea integrală și operarea sistemelor dezvoltate la nivel național (de exemplu: registrul național de evidență a studenților, sistemul național pentru evaluarea și acreditarea programelor, registrul național de competențe ale programelor, platforma națională pentru culegerea de date pentru indicatorii învățământului superior etc.), inițiative naționale pentru sporirea interoperabilității între sistemele informatice existente pentru sistemul educațional și legătura acestora cu informațiile privind rezultatele furnizate de piața muncii, pentru a le pune la dispoziția și a le face cunoscute mai multor utilizatori (de exemplu: există un proiect național menit să construiască profilul educațional și profesional al unui student sau absolvent, care să realizeze interoperabilitatea între datele din sistemul preuniversitar, sistemul de învățământ superior și piața muncii), și extinderea altor componente ale învățământului superior (de exemplu: consolidarea profilului științific al personalului academic sau al cercetătorului, platforma de rezultate ale cercetărilor, etc.), pentru a sprijini funcționarea curentă a sistemului informatic.					
	Descrierea costului estimat/an	2016	2017	2018	2019	2020
Cel mai probabil scenariu	UEFISCDI - proiect pentru crearea de profile educaționale și profesionale (2014-până în septembrie 2015) și sprijin pentru funcționarea actuală a platformei pentru 2016-2020 - milioane EUR <i>(funcționarea actuală a fost estimată la minim 100.000€, care să acopere cheltuielile cu salariul anual pentru 5 angajați cu normă întreagă, plătiți de la bugetul de stat, și o creștere cu 25% a cheltuielilor curente cu utilitățile)</i>	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10
	Implementarea altor proiecte naționale curente 2014-2015 (ARACIS, ANC, MEN - minim 3 proiecte etc.) și sprijinirea funcționării lor curente - milioane EUR (minimum)	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51



Sprijin pentru continuarea funcționării curente a sistemelor (a) o analiză națională a sistemelor și stabilirea unor reglementări naționale pentru funcționarea curentă și pentru a acoperi resursele necesare - financiare, resurse umane, întreținerea și modernizarea logisticii etc.: 113.148 € pentru primul an; b) discuție și cooperare între administratorii de sistem, implementarea unei interoperabilități constante la nivel național - 750.000 € anual; sprijin pentru universități - ca deținător al principalelor date/ informații - pentru a coopera la implementarea măsurii de transparență, sub formă de granturi sau stimulente pentru inițiative - anual, 22.630€/grant sau inițiativă pentru 25 de universități)	1,44	1,44	1,44	1,44	1,44
Costuri totale în milioane EUR - 10,27	2,05	2,05	2,05	2,05	2,05

Scenariul optimist este considerat egal cu cel mai probabil scenariu și are aceeași valoare de 10,27 milioane EUR, iar scenariul pesimist este considerat a nu implica niciun cost și nicio investiție.

Acțiunea Pilonului 2: Promovarea dezvoltării de programe academice de înaltă calitate, adaptive

<p>P.2.1. revizuirea curriculei și dezvoltarea unei evaluări pentru aptitudinile transversale și ale antreprenoriatului prin întâlniri pentru discuții și lucrări tematice cu privire la regulile generale ale acreditării programelor (în special pentru a determina inovarea curriculei și sporirea influenței instituțiilor în reforma curriculei, etc.) și pentru asigurarea modalităților de a dezvolta proiecte moderne, inovative și adaptive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducători/reprezentanți ai ARACIS, ANC, CNR, MEN: 10 factori de decizie la nivel național x 4-6 întâlniri + 3-4 experți la nivel internațional x 2-3 întâlniri - cercetare cu privire la situația actuală și a implicațiilor și formularea de propuneri (experți la nivel național și internațional): 4-6 experți x 5-10 zile - consultanță din partea experților internaționali: 3-4 experți x 5-10 zile - discuții și formularea finală la nivelul factorilor de decizie - instruire în legătură cu proiectarea curriculei pentru reprezentanții instituțiilor, pentru a crea un corp de academicieni (pot fi cei din comitetele de disciplină), nu numai în ce privește evaluarea, dar și îndrumarea/instruirea instituțiilor pentru a implementa reformarea și inovarea curriculei: sesiune pentru instruirea experților naționali (membri ai ARACIS, ANC), cu consultanță internațională, și sesiune pentru instruirea sau consultanța experților instituționali. 							
Descrierea costului estimat/an	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Costuri estimate pentru o acțiune națională de revizuire a curriculei și dezvoltare a evaluării programelor inovative (integrarea aptitudinilor transversale și a antreprenoriatului) - milioane euro		1,02					
Costuri estimate pentru sprijinirea dezvoltării capacității instituționale de pentru procesul de mapare și revizuire a curriculei (20 instructori, 2-3 pentru fiecare domeniu principal de studiu, 5 sesiuni de instruire la nivel de centru universitar, pentru aproximativ fiecare domeniu principal de studiu, pentru a instrui 1000 de reprezentanți universitari cu consultanță de la nivel internațional)		0,22					
Costuri administrative (15%)		0,19					



Costuri estimate pentru stimulente instituționale (pentru instruirea a aproximativ 1000 reprezentanți universitari)	0,25						
Costuri totale (milioane EUR)	1,68						

Scenariul optimist crește costurile și numărul de persoane instruite cu 20%, iar scenariul pesimist scade costurile și numărul de persoane instruite cu 20%.

P.2.2. Dezvoltarea de propuneri cu privire la îmbunătățirea utilizării tehnologiei TIC, pentru a revizui și moderniza curricula și programele, se poate realiza în cadrul discuției generale (a se vedea acțiunea de mai sus). Va fi foarte important de urmărit propunerea prin identificarea nevoii de îmbunătățire a utilizării TIC și de a investi în cei mai eficienți „utilizatori” (programe cu impact crescut sau cerere mare, cea mai necesară și eficientă infrastructură TIC).

Descrierea costurilor estimate/An	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Costurile estimate pentru o discuție la nivel național pentru elaborarea specificațiilor și principalelor reguli de acțiune (pot fi legate de formularea revizuirii de la punctul de mai sus, ca analiză specifică și detaliată) - milioane EUR			0,11				
Costuri estimate pentru sprijinirea îmbunătățirii infrastructurii instituționale TIC (pentru cele mai eficiente programe sau oferte existente): aproximativ 50 de proiecte instituționale cu o valoare medie de 200.000 EUR			10,18				
Costuri administrative (15%)			0,15				
Costuri totale (milioane EUR)			10,45				

Scenariul optimist majorează costurile și numărul de proiecte cu 20%, iar scenariul pesimist reduce costurile și numărul de proiecte cu 20%.

P.2.3. a) Instruirea profesorilor pentru doctoranzi poate fi orientată către acei doctoranzi care desfășoară deja activități de instruire (aproximativ 30% dintre doctoranzi), prin proiecte la nivel național sau instituțional care vor acoperi costurile instruirii (aprox. 250 euro/persoană). Fondurile proiectului, în scenariul optimist, va acoperi de asemenea procesul de evaluare a rezultatelor instruirii, din perspectiva beneficiarilor direcți și indirecti (studentii); și
b) Dezvoltarea profesională de-a lungul întregii cariere pentru personalul academic va fi susținută parțial prin proiecte instituționale sau naționale, pe domenii sau arii tematice (max. 500 Euro/persoană, diferența fiind acoperită de personalul academic sau din alte fonduri private).

Descrierea costurilor estimate/an	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Numărul de studenți care desfășoară activități de instruire	3304	3267	2625	2700	2700	2700	2700	2700	2700
Estimare a % de doctoranzi care pot beneficia de instruirea pentru profesori				50%	58%	66%	74%	82%	90%
Costuri estimate pentru sprijinirea instruirii profesorilor pentru doctoranzi (250 Euro/persoană instruită) - milioane EUR				0,34	0,39	0,45	0,50	0,56	0,61



Numărul personalului academic	27001	25237	25238	25000	25000	25000	25000	25000	25000
Estimare a % de personal academic care poate beneficia de instruirea profesorilor				5%	10%	15%	20%	25%	30%
Costuri estimate pentru sprijinirea instruirii profesorilor pentru doctoranzi (250 Euro/persoană instruită) - milioane EUR				0,31	0,63	0,94	1,26	1,57	1,89
COSTURI TOTALE (Milioane Euro)									9,46
Scenariul optimist majorează costurile și numărul personalului academic instruit cu 100%, iar scenariul pesimist costurile și numărul personalului academic instruit cu 50%.									
<p>P.2.4. Diversificarea tipurilor de instituții din cadrul sectorului învățământului terțiar pentru a sprijini participarea sporită la învățământul terțiar și pentru a asigura o mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii se poate realiza printr-o gamă variată de programe noi destinate în mod specific să satisfacă în mod direct cererea de pe piața muncii și a studenților.</p> <p>Introducerea de diplome aplicative sau orientate spre carieră (proponere: program de studii de 2 ani și un an de practică/internship) poate reprezenta o măsură importantă pentru a spori participarea nu numai pentru studenții tradiționali (cu bacalaureat), dar este orientată spre oferirea de studii aplicative și diplome orientate spre carieră (aceste diplome vor asigura o mai bună legătură cu mediul de afaceri și/sau cercetare) pentru studenții care fie nu au depus eforturi pentru a promova examenele de bacalaureat sau pentru adulții care nu au urmat/absolvit cursurile învățământului terțiar.</p> <p>Prima introducere a acestor diplome se poate realiza printr-un proiect pilot național, finanțat prin FSE, care ar impune o primă fază a unei evaluări de fezabilitate, axată pe nevoile la nivel național și pe cele mai relevante tipuri de diplome ce pot fi oferite (elaborarea unei strategii naționale specifice). Această fază ar fi urmată de o fază de implementare la nivel instituțional, proiectul fiind menit să distribuie burse către acele universități care sunt interesate, în funcție de capacitatea lor de succes (adevrate atât pentru universitățile mici și regionale, cu legături puternice cu mediul de afaceri local – programe/diplome mai aplicative sau profesionale, spre exemplu: contabilitate primară, fizioterapeut, expertiză tehnică, etc., și pentru universități mai orientate pe cercetare – programe orientate mai mult pe cercetare, spre exemplu: tehnician laborator, designer grafic, desenator etc.).</p>									
Descrierea costurilor estimate/An	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Numărul estimativ al absolvenților de liceu (care nu au promovat examenul de bacalaureat)	85845	74200	69186	66171	66396	64894	62694	60851	56950
Numărul de burse pentru programe aplicative sau orientate către carieră (ca incubatoare pentru practică sau burse per universitate, dimensiunea acestora depinzând de numărul de specializări și facultăți)				70	140	140	140	140	70
budget estimat al proiectului la nivel național - milioane lei (o medie de 50.000€/bursă/an pentru a acoperi costul mediu, mai potrivit ar fi minim, pentru a preda pentru 50 studenți / bursă, cu 0,5 milioane lei/an pentru administrare și 1 milion lei pentru pregătirea strategiei și lansarea implementării)				3,75	7,16	7,16	7,16	7,16	3,64
COSTURI TOTALE (Milioane Euro)									36,04
Număr estimat al participanților la proiectul pilot (pentru prima dată în învățământul terțiar – cursuri de 2 ani și practică de 1 an)				3500	3500	3500	3500	3500	



Număr estimat de participanți la astfel de programe, nu numai cele finanțate prin bugetul proiectului pilot (<i>bursele vor avea ca obiectiv atragerea mai multor participanți</i>)						500	650	800	1000	2000
---	--	--	--	--	--	-----	-----	-----	------	------

Scenariul optimist majorează costurile și numărul de studenți implicați cu 20%, iar scenariul pesimist reduce costurile și numărul de studenți implicați cu 20%.

Pilonul 3: Promovarea angajamentului strategic cu mediul economic

<p>P3.1. Obținerea de feedback din emdiul economic din acest domeniu de activitate, pentru a putea documenta prioritățile instituționale și politicile naționale este foarte importantă și se poate realiza în numeroase modalități, inclusiv: discuții în cadrul grupurilor de lucru pentru a dezvolta strategii naționale specifice și sesiuni de instruire la nivel local și instituțional pentru a asigura o bază comună pentru crearea culturii învățământului și mediului de afaceri. Alte activități includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea grupului de lucru general (10 membri) și a comitetelor specializate (minim 5 - 10 membri pentru fiecare 4-5 comitete), procedurile generale și specifice pentru discuțiile tematice (în cadrul a 2 ședințe generale, și 2-3 ședințe de comitet); - cercetarea inițială cu privire la experiențele internaționale și situația actuală și nevoile la nivel național (3-5 experți pentru experiența internațională specifică); - organizarea unei conferințe naționale pentru a obține feedback specific - elaborarea strategiei - obținerea de feedback privind strategia - conferință națională pentru discuții finale pe marginea strategiei și cu privire la nevoile la nivel local și instituțional pentru a asigura o implementare eficientă - instruire/sesiune de discuții cu reprezentanții universităților la nivel regional (aprox. 2-3 participanți de la facultăți/principalele domenii de studiu ale fiecărei universități, pentru 8 regiuni) - activități administrative specifice pentru coordonarea și implementarea acestor activități <p>Scenariul optimist majorează costurile și numărul de persoane din grupurile de lucru cu 20%, iar scenariul pesimist reduce costurile și numărul de persoane din grupurile de lucru cu 20%.</p>						
Descrierea costurilor estimate/An	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Costuri estimate pentru elaborarea strategiei naționale - milioane EUR	1,02					
Costuri estimate pentru sprijinirea discuțiilor regionale, a discuțiilor locale și instituționale, pentru a îmbunătăți parteneriatul dintre universități și mediul de afaceri – milioane EUR	0,23					
Costuri administrative (15%)- milioane EUR	0,19					



P 3.2. Înființarea unei funcții de asigurare a legăturii cu agenții economici din sectorul respectiv în cadrul fiecărei instituții poate fi, parțial, rezultatul discuțiilor și al acordurilor de parteneriat, încheiate sau inițiate în cadrul lucrărilor de elaborare și distribuire a strategiei naționale. Pentru o funcționare mai eficientă la mai multe instituții precum și pentru elaborarea planului de acoperire a strategiei, un grup de lucru la nivel național poate stabili/identifica principiile cheie ale planului instituțional de acoperire a strategiei și poate contribui cu consultanță/instruire pentru specialiștii din cadrul instituțiilor.
O costuri estimate în toate scenariile.

P3.3. Implicarea angajatorilor în crearea și livrarea de programe, sprijinind schimburile de personal și incluzând experiența practică în cursuri - specificații privind nevoile pentru inovarea curriculei, experiența practică sunt subliniate în strategia națională (de mai sus) și rezultatele pilonului 1 - implicarea angajatorului în proiectarea curriculei (a se vedea pilonul 1, acoperit de aceste activități și specificațiile din strategia națională) - implicarea angajatorilor în parteneriate pentru sprijinirea programului de stagiul de practică/internship (stimulente pentru angajatori, pentru a asigura indicatorul ratei de participare: 500 lei/lună, ca valoare minimă standard pentru salariul național)

S1: scenariul cel mai probabil (să se atingă în 2020 o rată de participare la practică de cel puțin 70%)

Descrierea costurilor estimate /An	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Rata de participare a studenților la programe de practică (în al 2-lea sau al 3-lea an de studiu, după o rată de abandon de aprox. 30%) (<i>media națională a fost de 69% pentru absolvenții 2010 - Studiul Național de Urmărire a Absolvenților, 2011</i>)			65%	66%	67%	68%	68%	69%	70%
Excedentul estimat de studenți care participă (<i>pentru a crește rata de participare, aplicat numai pentru procentul de excedent</i>)	0	0	0	584	1165	1832	2498	3164	3874
Costurile estimate pentru stimulentele angajatorului (<i>pentru a crește rata de participare, aplicat numai pentru procentul de excedent</i>) - milioane lei				0,07	0,13	0,21	0,28	0,36	0,44
Personal academic - universități de stat	22487	22310	22310	22310	22310	22310	22310	22310	22310
Rata de mobilitate a personalului universităților (<i>pentru mobilitate internațională, prin programul Erasmus - media națională a fost de 9,96% pentru mobilitatea aferentă anului 2013 și de 8,08% pentru 2012 - ANPCDEFP</i>)	5,00%	5,00%	5%	5,83%	6,67%	7,50%	8,33%	9,17%	10,00%
Excedentul estimat al mobilității personalului	0	0	0	186	372	558	744	930	1116
Costuri estimate cu mobilitatea personalului (<i>pentru a crește rata de participare, aplicat numai pentru procentul de excedent</i>) - milioane EUR				0,02	0,04	0,06	0,08	0,11	0,13
Costuri totale estimate 1,93 milioane €				0,09	0,17	0,27	0,37	0,46	0,56



S2: scenariul optimist (să se atingă în 2020 o rată de participare la practică de cel puțin 80%)									
Descrierea costurilor estimate /An	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Studenti în anul 1 - universități de stat	110577	103816	100185	99894	104684	107072	108485	110690	10435 8
Rata de participare a studenților la programe de practică (în al 2-lea sau al 3-lea an de studiu, după o rată de abandon de aprox. 30%) (media națională a fost de 69% pentru absolvenții 2010 - Studiul Național de Urmărire a Absolvenților, 2011)			65%	68%	70%	73%	75%	78%	80%
Excedentul estimat de studenți care participă (pentru a crește rata de participare, aplicat numai pentru procentul de excedent)	0	0	0	1753	3496	5496	7495	9492	11622
Costurile estimate pentru stimulentele angajatorului (pentru a crește rata de participare, aplicat numai pentru procentul de excedent) - milioane EUR				0,20	0,40	0,62	0,85	1,07	1,32
Personal academic - universități de stat	22487	22310	22310	22310	22310	22310	22310	22310	22310
Rata de mobilitate a personalului universităților (pentru mobilitate internațională, prin programul Erasmus - media națională a fost de 9,96% pentru mobilitatea aferentă anului 2013 și de 8,08% pentru 2012 - ANPCDEFP)	5,00%	5,00%	5%	6,67%	8,33%	10,00%	11,67%	13,33%	15,00%
Excedentul estimat al mobilității personalului	0	0	0	372	744	1116	1487	1859	2231
Costuri estimate cu mobilitatea personalului (pentru a crește rata de participare, aplicat numai pentru procentul de excedent) - milioane EUR	0,00	0,00	0,00	0,04	0,08	0,13	0,17	0,21	0,25
Costuri estimate cu mobilitatea personalului (pentru a crește rata de participare, aplicat numai pentru procentul de excedent) - 5,34 milioane EUR	0,00	0,00	0,00	0,24	0,48	0,75	1,02	1,28	1,57
S3: scenariul pesimist (ar presupune o rată de participare la practică de 35%; cu reducerea cu 50% a costurilor estimate față de scenariul cel mai probabil)									

Anexa 2: Proiecte POSDRU privind Învățământul Terțiar implementate în perioada 2007-2013 de Ministerul Educației Naționale (OI POSDRU)

În perioada de programare anterioară (2007-2013), autoritățile naționale au abordat anumite aspecte din învățământul terțiar cu intenția de a atinge obiectivele stabilite prin Strategia de la Lisabona, inclusiv:

- Sporirea adaptabilității muncitorilor prin noi competențe,
- Îmbunătățirea accesului la angajare prin sprijinirea tinerilor să facă tranziția de la școală la muncă, și
- Instruirea persoanelor cu competențe scăzute aflate în căutarea unui loc de muncă pentru a le îmbunătăți șansele de angajare.

Probleme legate de învățământul terțiar au fost abordate în cadrul Axei Prioritare 1 „Educație și instruire pentru sprijinirea creșterii și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere,” cu scopul de a îmbunătăți sistemul de asigurare a calității în învățământul superior sprijinind universitățile în gestionarea capacității de a oferi calificări relevante, și îmbunătățirea cunoștințelor și competențelor tinerilor cercetători prin programe doctorale și postdoctorale.

231 de proiecte strategice finanțate în baza Domeniilor Majore de Intervenție (DMI) 1.2 “Calitatea Învățământului Superior” și DMI 1.5 “Programe doctorale și postdoctorale pentru sprijinirea cercetării” au fost revizuite și analizate în perioada aprilie – mai 2014—128 de proiecte în baza DMI 1.2 și 103 pe DMI 1.5. Activitățile implementate sub aceste două domenii de intervenție au vizat un număr total de 6,647 de studenți doctoral și postdoctorali și 9,236 de persoane instruite cu o sumă totală de 192 milioane € pentru programe doctorale și postdoctorale, și 116 milioane € pentru activități implementate pe DMI 1.2.

Tabelul 1: Proiecte privind învățământul terțiar implementate în perioada 2007-2013 (situație la mai 2014)

	DMI 1.2	DMI 1.5
Număr de proiecte	128	103
Estimat	70 (universități) 500 (personal instruit)	15.000 (doctoranzi) 2.500 (cercetători postdoctorali)
Realizat	60 (universități) (cel puțin o dată) 9,236 (personal instruit)	4.380(doctoranzi) 2.267 (cercetători postdoctorali)
Alocare estimată (€)	222.112.822	335.197.294
Buget cheltuit (€)	115.655.195	192.193.277

Sursa: Date extrase din sistemul informatic Actionweb, mai 2014, Organism Intermediar -POSDRU

În contextul DMI 1.2 „Calitate în Învățământul Superior”, au fost implementate o serie de proiecte pentru dezvoltarea capitalului uman prin formarea de noi calificări și aptitudini profesionale, implementarea de instrumente pentru îmbunătățirea învățământului superior în domeniul medical, dezvoltarea managementului universitar în baza tehnologiilor informației, creșterea calității învățământului superior, adaptarea curriculei privind disciplinele matematice la nevoile pieței muncii, corelarea învățământului cu noile cerințe de pe piața muncii.

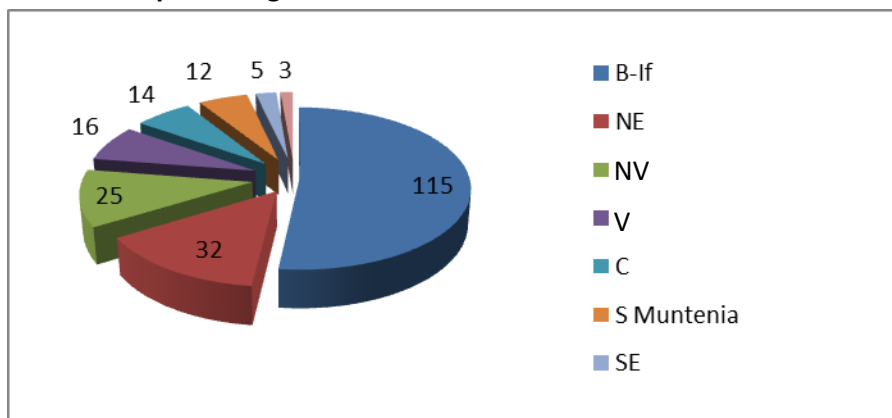
Tabelul 2: Principalele obiective ale proiectelor implementate pe DMI 1.2 „Calitatea Învățământului Superior”

Principalele obiective	Nr. de proiecte
1. Creșterea calității	74
2. Adaptarea la cerințele pieței muncii	23
3. Rețea universitară/rețele de universități	7
4. E-learning	18
5. Standarde de cercetare	5
6. Etică	1
7. Grupuri dezavantajate	1

Sursa: Date extrase din sistemul informatic Actionweb, mai 2014, Organism Intermediar - POSDRU

Acoperirea regională a proiectelor arată o concentrare sporită pe regiunea București Ilfov, cu 115 proiecte și în partea de Nord - Est cu 32 proiecte, după cum arată figura de mai jos.

Tabel 3: Acoperire Regională



Sursa: Date extrase din sistemul informatic Actionweb, mai 2014

Grupuri țintă vizate: Potrivit datelor, pe DMI 1.2 „Calitatea Învățământului Superior”, grupurile țintă au fost reprezentate în principal de studenți și personal instruit, în timp ce pe DMI 1.5 “ Programe doctorale și postdoctorale pentru sprijinirea cercetării” principalele grupuri țintă au fost reprezentanți de doctoranzi, cercetătorii postdoctorali, cercetători, personalul din cadrul unităților de învățământ doctoral și universitar, personalul implicat în elaborarea politicilor. Acesta este un aspect pozitiv, deoarece dezvoltarea resurselor umane este cea mai importantă sarcină a învățământului terțiar și totodată scopul acestor proiecte.



Probleme identificate și lecții învățate: Problemele identificate de beneficiari au fost reprezentate în principal de fluxurile de numerar și solicitările de documente, birocrație, modificările frecvente ale procedurilor, și lipsa generală de comunicare. Aceste provocări din perioadele de programare anterioare servesc drept importante lecții pentru viitor. În plus, procesul de consolidare realizat cu toți principalii factori implicați relevă un număr semnificativ de inițiative de adoptat, inclusiv consolidarea sistemului de credite transferabile obținute pe piața muncii și în învățământul informal, sprijinirea consilierii și îndrumării în învățământul terțiar, introducerea competențelor digitale în curriculum (e-Aptitudini, e-Conducere, e-Guvernare), și lărgirea gamei de cursuri opționale de formare cu o mai mare implicare și parteneriate cu angajatorii și specialiștii din domeniul de activitate respectiv.

Proiecte strategice (finalizate) în domeniul major de intervenție 1.2 "Calitate în învățământul superior" POSDRU (2007-2013)

Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
1	56	Dezvoltarea dermatoncologiei ca linie integrată de învățământ superior medical (studii de licență și masterat) și a unei rețele de parteneriat interuniversitare în domeniul	Universitatea De Medicina Si Farmacie Carol Davila Bucuresti	2,327.00	17,321,457.37	12,537,559.79	944,154.66	3,378,764.23	570,740.15	460,978.69
2	56	Modernizarea educației academice prin introducerea unui sistem informatic pentru managementul universităților românești (SIMUR)	Academia De Studii Economice Bucuresti	1,327.00	13,644,920.07	12,041,432.64	79,770.70	1,151,549.75	988,208.44	372,166.98
3	56	Training academics and students in the use of modern tools of teaching-learning-evaluation in mathematics	Ministerul Educației Cercetării Si Tineretului	808.00	11,517,867.61	9,279,271.01	78.00	1,723,375.00	823,173.72	515,143.60
4	56	Formarea și dezvoltarea aptitudinilor și interesului pentru cercetarea științifică teoretică și aplicată la nivelul studiilor de licență și masterat în domeniul științelor sociale și politice	Scoala Nationala De Studii Politice Si Administrative	856.00	9,574,113.83	8,138,639.90	25,495.22	978,895.85	607,120.12	431,082.86
5	56	Instrumente și mecanisme de creștere și facilitare a accesului la învățământul superior bazate pe dezvoltarea parteneriatelor orizontale și verticale între instituții de învățământ, structuri centrale și locale ale sistemului educațional și actori sociali/sectoriali	Scoala Nationala De Studii Politice Si Administrative	337.00	2,941,114.23	2,531,197.29	17,334.74	256,199.25	22,678.43	136,382.95



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		TOTAL proiecte finalizate în cadrul cererii nr. 56		5,655.00	54,999,473.11	44,528,100.63	1,066,833.32	7,488,784.08	3,011,920.86	1,915,755.08
6	86	Managementul corelării sistemului de învățământ cu piața muncii	Ministerul Educației Cercetării Și Tineretului	1,063.00	3,672,806.60	2,099,301.11	24,691.97	1,464,467.58	546,051.63	84,345.94
7	86	Competențe avansate - profesionale și de cercetare - în managementul riscului internațional	Academia De Studii Economice București	346.00	8,373,313.27	4,749,989.14	1,430,442.42	1,891,583.77	1,416,009.18	301,297.94
8	86	„Calitate și competențe la standarde europene pentru personalul didactic din învățământul superior în vederea creșterii competitivității școlii de economie din România”	Universitatea De Vest Din Timisoara	324.00	2,342,121.29	1,359,050.17	-	876,987.19	266,373.73	106,083.93
9	86	Aplicarea unui sistem de competențe coerent cu cel european la nivelul masteratelor în domeniul analizei economice și evaluării de active și afaceri	Universitatea Babes-Bolyai , Cluj Napoca	920.00	4,468,883.60	3,828,822.94	213,685.59	313,939.03	74,528.65	112,436.04
10	86	Program multi-regional de studii masterale în domeniul eActivități	Universitatea Tehnica Din Cluj - Napoca	380.00	8,168,802.93	5,574,235.25	1,110,153.43	1,122,878.60	860,626.97	361,535.65
11	86	Dezvoltarea managementului calității academice la nivel de sistem, bazat pe proiectarea și implementarea unui sistem informatic pentru gestionarea experienței și accesarea informației în contextul promovării	Universitatea Petrol-Gaze Din Ploiesti	274.00	1,585,802.17	1,033,960.68	-	470,040.54	151,545.02	81,800.95



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		universitatii inovative								
12	86	Managementul comunicării cu alumni pentru instituții de învățământ superior din România	Ministerul Educației Cercetării Și Tineretului	217.00	13,742,524.37	7,602,364.75	15,050.00	5,929,465.94	315,391.28	195,643.68
13	86	Educație și formare profesională în sprijinul creșterii calității învățământului prin inițierea unor noi programe de licență și masterat în domeniul sănătate și securitate în muncă	Universitatea Politehnică Din București	671.00	3,668,719.25	1,365,402.95	1,579,596.68	635,488.62	533,652.74	88,231.00
14	86	Comunitate virtuală interuniversitară pentru știință, tehnologie, inovare și valorificare a proprietății intelectuale	Ministerul Educației, Cercetării Și Inovării	774.00	8,287,479.72	5,050,473.05	-	3,054,968.13	909,768.53	182,038.54
15	86	Optimizarea procesului de inserție a absolvenților din domeniul geografie pe piața forței de muncă	Universitatea Din București	5,084.00	11,705,309.37	11,014,380.00	296,401.34	21,139.57	-	373,388.46
16	86	Program strategic pentru promovarea inovării în servicii prin educație deschisă, continuă (INSEED)	Universitatea Politehnică Din București	112.00	16,873,517.75	13,537,582.48	120,720.25	2,761,434.78	2,517,354.60	453,780.24
17	86	Parteneriat pentru modernizarea și reorganizarea serviciilor bibliotecilor universitare	Academia De Studii Economice București	380.00	3,697,266.29	1,487,036.62	-	2,077,511.19	304,199.28	132,718.48
18	86	Elaborarea și implementarea programelor de masterat în domeniul Micro și	Universitatea Politehnică Din București	41.00	8,569,305.34	5,595,333.07	951,590.00	1,765,468.07	1,224,284.53	256,914.20



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		Nanomaterialelor MASTERMAT								
19	86	Sistem colaborativ integrat bazat pe cunostinte pentru imbunatatirea managementului universitatilor economice, in contextul noului Cadru National al Calificarilor din Invatamantul Superior	Academia De Studii Economice Bucuresti	3,520.00	5,149,181.72	4,516,397.59	4,897.90	437,226.24	415,885.72	190,659.99
20	86	Tehnologii avansate pentru calitate in universitatea orientata spre viitor	Universitatea De Medicina Si Farmacie Tîrgu Mureș	800.00	3,753,439.78	1,132,937.00	-	2,606,342.78	98,930.58	14,160.00
21	86	Definirea calificarii de psiholog si a descriptorilor sectoriali de invatare, in vederea adaptarii programelor de master in psihologie la nevoile pietei muncii din Romania	Universitatea Din Bucuresti	208.00	8,679,107.83	7,082,696.74	-	1,347,627.87	496.00	248,783.22
22	86	Asigurarea calității în învățământul masteral internaționalizat: Dezvoltarea cadrului național în vederea compatibilizării cu Spațiul European al Învățământului Superior	Universitatea Babes-Bolyai , Cluj Napoca	688.00	7,655,937.33	6,257,732.22	221,998.00	900,424.80	713,422.34	275,782.31
23	86	Cresterea calitatii programelor de masterat in administratie publica	Universitatea Babes-Bolyai , Cluj Napoca	1,845.00	17,823,936.41	11,806,743.85	778,813.74	4,660,582.07	2,168,273.24	577,796.75
24	86	„Întărirea învățământului superior orientat spre competențe”	Universitatea Babes-Bolyai , Cluj Napoca	826.00	8,209,411.96	4,914,435.97	2,855,553.11	93,297.22	24,899.48	346,125.66



Nr. Crt.	Cere de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
25	86	Dezvoltarea si implementarea unui sistem de monitorizare, imbunatatire continua si evaluare a calitatii in invatamantul superior deschis si la distanta pe baza indicatorilor de performanta si standardelor internationale de calitate	Universitatea Spiru Haret	2,324.00	13,590,961.70	9,983,779.92	1,930,000.00	901,958.25	171,372.92	775,223.53
26	86	J.O.B.S. Jurnalismul - Ocupatie in Beneficiul Societatii	Universitatea Hyperion Din Bucuresti	478.00	2,253,110.82	1,705,243.88	68,744.89	312,125.14	218,087.35	166,996.91
27	86	Dezvoltare, inovare si extindere a accesului la invatare in programe de master in administrarea afacerilor	Academia De Studii Economice Bucuresti	315.00	8,852,520.30	6,473,687.54	2,659.26	2,074,001.60	429,486.40	302,171.90
28	86	Dezvoltarea unui sistem operațional al calificărilor din învățământul superior din România	Agenția Națională Pentru Calificările Din Învățământul Superior Și Parteneriat Cu Mediul Economic Și Social	7.00	1,427,061.21	897,368.57	8,789.45	413,291.93	-	107,611.26
29	86	Invatamant modern si calitate pentru viitor	Universitatea Titu-Maiorescu	3,950.00	6,913,471.57	3,919,017.82	224,280.00	2,452,666.40	814,186.48	317,507.35



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
30	86	Proiect inovativ de reforma in educatie si cresterea calitatii asistentei medicale in anestezie, terapie intensiva si medicina de urgenta prin infiintarea studiilor postuniversitare de masterat pentru asistentii medicali licentiatii	Universitatea De Medicina Si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca	31.00	2,271,951.50	1,534,450.80	623,757.36	91,890.51	13,975.42	21,852.83
31	86	Educatie si formare profesionala in sprijinul cresterii calitatii invatamantului prin initierea unor noi programe de licenta si masterat in domeniul sanatare si securitate in munca	Universitatea Politehnica Bucuresti	49.00	1,178,298.50	752,994.89	120,000.00	261,193.12	209,724.92	44,110.49
32	86	Tehnici de Analiza, Modelare si Simulare pentru Imagistica, Bioinformatica si Sisteme Complexe	Universitatea Politehnica Bucuresti	67.00	15,129,379.46	10,963,948.96	1,640,071.39	1,810,269.10	1,328,053.44	715,090.01
33	86	Sistem integrat de programe de masterat în domeniul ingineriei de sunet, imagine și al aplicațiilor multimedia	Universitatea Politehnica Bucuresti	260.00	11,990,853.09	8,013,123.39	1,896,102.00	1,532,198.86	1,091,556.87	549,428.84
34	86	Cresterea calitatii invatamantului superior de inginerie - Platforma Informatica pentru Ingineria Fluidelor (PiIF)	Universitatea Tehnica De Constructii Bucuresti	4,907.00	15,054,368.48	9,566,345.98	-	5,049,816.94	1,646,728.85	438,205.56
35	86	Excelenta academica in Invatamantul la Distanta si Invatamantul cu Frecventa Redusa—un demers pentru calitate	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	2,902.00	6,279,351.74	4,733,163.90	-	1,457,401.00	804,120.16	88,786.84



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
36	86	MUSATIN- Management Universitar Superior prin Aportul Tehnologiei INformatiei	Universitatea Tehnica Din Cluj Napoca	136.00	13,945,668.13	5,708,529.56	-	8,013,206.34	1,588,620.79	223,932.23
37	86	Comunitate universitara pentru managementul calitatii in invatamantul superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Din Iasi	803.00	4,071,652.49	2,973,803.61	118,886.55	794,155.57	239,104.08	184,806.76
38	86	"Calitate europeana in invatamantul superior"	Universitatea Spiru Haret	1,551.00	18,354,527.01	13,196,131.44	381,000.00	3,970,267.24	59,512.56	807,128.33
39	86	Promovarea cercetării științifice din domeniul criminalisticii în activitatea judiciară	Academia De Poliție "Alexandru Ioan Cuza", Bucuresti	15.00	3,906,318.72	2,699,798.54	227,561.13	896,462.05	707,487.02	82,497.00
40	86	Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor din domeniul educației timpurii și a școlarității mici la un nivel calitativ superior (performer)	Universitatea Transilvania Din Brasov	116.00	1,699,176.36	1,247,757.78	11,272.00	363,028.09	154,113.03	77,118.49
41	86	MEDICALIS- Management Educational si Invatamant de Calitate in Societatea Informationala	Universitatea De Medicina Si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca	11,338.00	18,705,296.58	8,863,849.47	56,283.06	9,167,473.57	1,811,591.64	617,690.48
42	86	Formarea personalului universitar si a studentilor in utilizarea instrumentelor informatice moderne in domeniul managementului universitar	Universitatea Petrol Si Gaze Din Ploiesti	938.00	16,514,012.00	8,950,815.18	466.81	7,150,714.59	3,254,290.72	412,015.42
43	86	Rețea de colaborare universitara online in scopul dezvoltarii	Universitatea "Athenaeum" Din	867.00	7,092,373.92	5,458,582.46	-	1,274,663.50	466,770.55	359,127.96



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		capacitatii de a furniza competente si competitivitate pentru piata muncii.	Bucuresti							
44	86	Rețea de colaborare universitară online în scopul dezvoltării capacității de a furniza competente și competitivitate pentru piața muncii.	Universitatea De Științe Agricole Si Medicina Veterinara Iasi	66.00	7,914,106.68	6,664,748.55	7,351.47	953,334.59	628,620.00	288,672.07
45	86	Bursa de proiecte	Ministerul Educatiei, Cercetarii Si Inovarii	184.00	14,263,827.24	9,341,271.94	16,800.00	4,514,719.90	864,064.39	391,035.40
46	86	Rețea de colaborare universitară online în scopul dezvoltării capacității de a furniza competente superioare în domeniul geodeziei.	Universitatea Tehnica De Constructii Bucuresti	914.00	9,824,646.02	7,551,471.69	-	2,008,226.59	936,089.15	264,947.74
47	86	Dezvoltarea sistemului european de management al calificărilor universitare și valorificarea competențelor informale	Universitatea Danubius Din Galati	1,745.00	7,764,333.86	5,194,880.66	110,723.84	1,949,181.27	-	509,548.09
48	86	Teoro - terapia ocupațională și ingineria aplicată în echipamente pentru reabilitare și tehnologie asistivă - specializări universitare europene, nou introduse în România, pentru o societate bazată pe cunoaștere și egalitate de șanse	Universitatea Din Bacau	415.00	5,606,306.21	2,481,481.70	2,254,231.72	627,644.89	182,092.76	242,947.90



Nr. Crt.	Cere de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
49	86	Educatie Universitara la nivel European in domeniul Medicinii Veterinare	Universitatea De Stiinte Agronomice Si Medicina Veterinara Bucuresti	3,506.00	11,312,064.60	9,277,886.81	741,405.71	942,510.32	414,308.33	350,261.76
50	86	Retea colaborativa online in invatamantul superior artistic romanesc pentru compatibilitatea absolventului de design grafic si industrial pe piata muncii	Universitatea De Arte „G. Enescu” Iasi	66.00	4,491,824.26	3,744,494.86	-	611,872.70	284,445.00	135,456.70
51	86	Adaptarea ofertei invatamantului medical dentar superior la nevoile pietei muncii si ale societatii bazate pe cunoastere	"Gr.T.Popa" University Of Medicine And Pharmacy,Iasi	1,318.00	7,240,476.01	5,915,278.45	45,601.42	1,024,326.55	892,762.12	255,269.59
52	86	Retea nationala de centre pentru dezvoltarea programelor de studii cu rute flexibile si a unor instrumente didactice la specializarea de licenta si masterat, din domeniul Ingineria Sistemelor.	Universitatea Tehnica De Constructii Din Bucuresti	1,086.00	11,476,485.50	7,350,216.71	1,645.49	3,794,435.03	1,753,704.68	330,188.27
53	86	Calitate si competenta profesionala europeana in educatia medicala si in managementul activitatilor educationale	Universitatea De Medicina Si Farmacie Victor Babes Timisoara	5,889.00	6,118,620.12	4,171,747.49	101,385.66	1,652,934.70	836,036.52	192,552.27
54	86	Curricula imbunatatita si forme interactive de predare-invatare pentru specialitati din programul de studii de licenta de la facultati	Universitatea De Medicina Si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-	1,009.00	5,706,931.94	4,810,734.68	-	666,862.56	543,315.10	229,334.70



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		de medicina	Napoca							
55	86	Dezvoltarea si implementarea unui program-pilot integrat pentru cresterea accesului la invatamantul superior pentru persoane cu dizabilitati	Ministerul Educatiei, Cercetarii Si Inovarii	642.00	12,346,659.56	7,061,908.85	2,322,000.00	2,678,228.94	1,116,401.65	284,521.77
56	86	Universitate pentru viitor in societatea comunicarii	Universitatea Din Bucuresti	3.00	1,101,539.31	1,056,975.64	-	1,729.78	-	42,833.89
57	86	Adaptarea curriculei universitare, de masterat, la cerintele pietei muncii din Romania in domeniul proiectelor finantate din fondurile structurale si de coeziune.	Universitatea Babes-Bolyai , Cluj Napoca	486.00	11,658,938.09	10,023,389.24	407,147.87	812,538.90	579,608.57	415,862.08
58	86	Program de formare a competentelor de cercetare si profesionale pentru masteranzii din domeniul stiintelor sociale	Universitatea Din Bucuresti	55.00	1,076,364.20	1,027,040.61	249.00	2,932.06	-	46,142.53
59	86	Formarea si dezvoltarea aptitudinilor si interesului pentru cercetarea stiintifica teoretica si aplicata la nivelul studiilor de masterat in domeniul stiintelor medicale	Institutul National De Boli Infectioase Prof. Dr. Matei Bals	56.00	10,358,733.06	8,147,471.65	-	1,808,816.86	643,695.67	402,444.55
60	86	Universitatea- pol pentru inovare si dezvoltare	Universitatea Din Craiova	50.00	2,098,576.21	1,835,272.16	28,500.28	152,250.05	62,248.99	82,553.72
		TOTAL proiecte finalizate în cadrul cererii de proiecte nr. 86		67,017.00	446,017,653.43	303,307,540.96	22,950,510.79	104,620,203.48	37,287,869.63	15,139,398.20



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		TOTAL proiecte finalizate în cadrul Axei prioritare 1.2		72,672.00	501,017,126.54	347,835,641.59	24,017,344.11	112,108,987.56	40,299,790.49	17,055,153.28

Proiecte strategice (finalizate) în domeniul major de intervenție 1.5 “ Programe doctorale și postdoctorale pentru sprijinirea cercetării” POSDRU 2007-2013

Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
1	88	Cresterea calitatii si a competitivitatii cercetarii doctorale prin acordarea de burse	Universitatea De Vest Din Timisoara	65	8,216,381.33	2,501,420.13	4,448,978.88	1,020,037.76	765,337.80	245,944.56
2	88	Sprijinirea participării doctoranzilor la programele doctorale în perioada 2009-2012	Universitatea De Stiinte Agricole Si Medicina Veterinara Cluj Napoca	50	3,643,133.32	311,575.81	2,945,200.00	58,678.43	0	327,679.08
3	88	Prin burse doctorale spre cercetarea de nivel european	Universitatea Politehnica Din Timisoara	90	8,183,645.91	1,084,463.19	6,785,697.40	103,346.82	65,417.44	210,138.50
4	88	Sprijinirea participarii doctoranzilor la programele doctorale	Universitatea De Stiinte Agricole Si Medicina Veterinara Iasi	50	5,041,823.43	779,665.00	3,507,957.50	740,753.30	649,844.82	13,447.63
5	88	Burse doctorale pentru cresterea calitatii formarii tinerilor cercetatori in domeniul agronomic si al	Universitatea De Stiinte Agronomice Si Medicina	29	2,455,118.42	318,902.84	2,029,154.53	53,680.83	41,975.44	53,380.22



Nr. Crt.	Cere de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		medicinii veterinare	Veterinara Bucuresti(Usamv-B)							
6	88	Dezvoltarea scolilor doctorale prin acordarea de burse tinerilor doctoranzi cu frecventa	Universitatea De Medicina Si Farmacie Din Craiova	46	5,700,037.83	1,375,926.00	3,380,382.12	659,327.00	423,073.04	284,402.71
7	88	Provocarile cunoasterii si dezvoltare prin cercetare doctorala PRO-DOCT	Universitatea Stefan Cel Mare Suceava	28	7,541,237.60	2,341,283.67	2,387,648.58	2,461,775.63	889,480.06	350,529.72
8	88	Studii doctorale si doctoranzi pentru cercetarea competitiva in societatea bazata pe cunoastere	Universitatea Din Oradea	32	3,021,896.83	570,994.11	1,965,449.21	300,662.29	207,987.79	184,791.22
9	88	Doctorat in economie la standardele Europei cunoasterii (DoEsEC.)	Academia De Studii Economice Din Bucuresti	92	10,732,135.88	3,800,591.56	5,898,311.89	666,904.36	556,301.63	366,328.07
10	88	Creșterea competitivității tinerilor cercetătorilor în sprijinul societății bazate pe cunoaștere	Universitatea De Nord Din Baia Mare	39	1,539,469.14	417.68	1,504,050.00	30,454.16	0	4,547.30
11	88	Îmbunătățirea Procesului de Formare prin Studii doctorale în Științe exacte	Universitatea Din București	126	9,598,739.99	553,951.50	8,603,077.61	186,320.85	178,382.32	255,390.03
12	88	PROIECT DE REFORMA A DOCTORATULUI IN STIINTE MEDICALE: O VIZIUNE INTEGRATIVA DE LA FINANTARE SI ORGANIZARE, LA PERFORMANTA STIINTIFICA	Universitatea De Medicina Si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca	35	4,399,245.38	990,032.98	3,091,742.50	98,300.38	0	219,169.52



Nr. Crt.	Cere de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		SI IMPACT								
13	88	Srijin doctoral pentru doctoranzii in Ingineria Mediului Construit	Universitatea Tehnica De Constructii Bucuresti	33	2,907,440.07	592,770.00	2,036,598.58	264,098.16	161,792.15	13,973.33
14	88	Burse doctorale în sprijinul cercetării de tip interdisciplinar în sociologie, științe ale educației și psihologiei, științe ale comunicării	Universitatea Din București	85	6,042,033.97	806,323.00	4,999,269.99	79,291.91	48,780.36	157,149.07
15	88	Burse doctorale pentru cresterea competitivitatii in domeniul medical si farmaceutic	Universitatea De Medicina Si Farmacie "Gr.T.Popa" Iasi	29	4,594,586.54	847,950.83	2,233,904.32	1,309,084.70	427,173.06	203,646.69
16	88	Investitie in dezvoltare durabila prin burse doctorale INDED	Universitatea Transilvania Din Brasov	74	6,050,505.79	233,321.30	5,003,426.45	517,433.67	411,123.03	296,324.37
17	88	BURSE DOCTORALE PENTRU PERFORMANTA IN CERCETARE LA NIVEL EUROPEAN (EURODOC)	Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi Din Iasi	129	13,504,093.63	1,791,618.45	10,089,280.95	1,087,682.27	993,222.74	535,511.96
18	88	Studii doctorale in stiinte ingineresti in scopul dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere - SIDOC	Universitatea Tehnica Din Cluj - Napoca	190	15,462,153.90	1,340,401.43	11,733,236.28	2,217,418.11	2,189,238.05	171,098.08
19	88	Studii doctorale inovative intr-o societate bazata pe cunoastere	Universitatea Babes Bolyai Din Cluj Napoca	200	18,194,665.22	2,199,505.94	14,961,600.44	245,687.27	57,343.00	787,871.57



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
20	88	Dezvoltarea de cariere științifice competitive prin programe de burse doctorale (COMPETE)	Universitatea Politehnica Din Bucuresti	144	11,001,658.59	1,251,274.65	9,251,731.07	235,178.85	171,424.80	263,474.02
21	88	Integrarea cercetării românești în contextul cercetării europene - burse doctorale	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	64	8,831,868.25	2,942,021.00	4,336,400.00	1,421,774.37	1,166,936.72	131,672.88
22	88	Studii doctorale in domeniul stiintelor vietii si pamantului	Universitatea Din București	64	5,988,204.70	1,112,254.99	4,441,539.02	167,851.67	110,072.05	266,559.02
23	88	Competitivitate si performanta in cercetare prin programe doctorale de calitate (ProDOC)	Universitatea Politehnica Din Bucuresti	135	10,040,926.68	1,128,912.47	8,452,020.47	265,538.86	216,959.20	194,454.88
24	88	Eficientizarea activitatii studentilor din cadrul ciclului de studii doctorale	Universitatea Dunarea De Jos Din Galati	54	12,616,675.33	5,303,608.29	3,688,476.12	3,063,424.87	1,590,127.32	561,166.05
25	88	Burse doctorale pentru doctoranzi competitivi in Aria Europeana a Cercetarii	Universitatea De Medicina Si Farmacie Victor Babes Timisoara	30	5,526,439.59	1,963,484.72	2,295,540.93	1,093,343.55	753,897.80	174,070.39
26	88	Burse doctorale pentru dezvoltarea societatii bazate pe cunoastere- BDSC	Scoala Nationala De Studii Politice Si Administrative	33	5,219,833.09	2,122,330.57	2,549,267.99	302,292.05	135,391.19	245,942.48
27	88	Bursele doctorale, premiza pentru cresterea competitivitatii si competentelor in cercetarea stiintifica.	Universitatea Valahia Din Târgoviște-Școala Doctorală	79	5,911,032.58	1,377,354.38	4,157,316.88	146,864.56	27,943.95	229,496.76
28	88	EDUCAȚI 2- Excelență Doctorală Umanistă în Cercetare: Aplicații și Teorii Interdisciplinare 2	Universitatea Din București	87	9,200,250.39	2,912,114.20	5,526,720.22	530,995.84	255,331.42	230,420.13



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
29	88	Finantare europeana pentru studii doctorale (FEST)	Universitatea De Medicina Si Farmacie Carol Davila Bucuresti	72	11,398,259.86	5,223,027.00	5,535,200.00	366,180.74	152,383.15	273,852.12
30	88	Studii doctorale: portal spre o cariera de excelenta in cercetare si societatea cunoasterii	Universitatea "Al.I.Cuza" Iasi	176	15,146,330.43	534,637.95	12,619,077.39	1,601,278.89	0	391,336.20
TOTAL proiecte finalizate în cadrul cererii de proiecte nr 88				2360	237,709,823.67	48,312,135.64	160,458,257.32	21,295,662.15	12,646,940.33	7,643,768.56
31	89	Dezvoltarea capacitatii de inovare si cresterea impactului cercetarii prin programe post-doctorale	Universitatea "Al.I.Cuza" Iasi	80	14,854,611.86	2,261,029.82	11,623,880.26	665,722.15	208,121.80	303,979.63
32	89	ORGANIZAREA SCOLII POSTDOCTORALE DE INTERES NATIONAL " BIOTEHNOLOGII APLICATE" CU IMPACT IN BIOECONOMIA ROMANEASCA	Universitatea De Stiinte Agricole Si Medicina Veterinara Cluj Napoca	30	8,356,271.85	3,697,760.71	3,386,932.95	908,337.16	433,528.10	363,241.03
33	89	DEZVOLTAREA SI SUSTINEREA DE PROGRAME POSTDOCTORALE MULTIDISCIPLINARE IN DOMENII TEHNICE PRIORITARE ALE STRATEGIEI NATIONALE DE CERCETARE – DEZVOLTARE – INOVARE	Universitatea Tehnica Din Cluj - Napoca	72	18,862,199.05	3,243,556.20	11,497,121.68	3,699,113.80	3,164,739.79	422,407.37
34	89	Program postdoctoral pentru cercetare avansata in domeniul nanomaterialelor	Universitatea Politehnica Din Bucuresti	40	9,255,226.61	1,995,038.41	5,882,946.33	959,897.53	885,103.66	417,344.34



Nr. Crt.	Cere de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
35	89	Fondul Social European – Program de burse postdoctorale Cristofor I. Simionescu	Institutul De Chimie Macromoleculara Petru Poni Iasi	40	19,588,942.61	6,730,237.51	7,295,472.39	4,656,503.05	0	906,729.66
36	89	Programe postdoctorale in avangarda cercetarii de excelenta in Tehnologiile Societatii Informatinale si dezvoltarea de produse si procese inovative.	Institutul National De Cercetare Dezvoltare Pentru Textile Si Pielarie	31	6,798,472.27	4,873,715.67	766,429.26	905,536.62	325,402.27	252,790.72
37	89	Societatea bazată pe cunoaștere – cercetări, dezbateri, perspective	Academia Romana	95	19,181,753.14	7,958,939.47	7,708,457.16	2,788,830.94	672,680.30	725,525.57
38	89	Progres si dezvoltare prin cercetare si inovare post-doctorala in inginerie si stiinte aplicate (POST-DOC PRIDE)	Universitatea Stefan Cel Mare Suceava	39	13,403,369.74	3,479,425.85	6,064,786.62	3,388,144.04	2,068,229.82	471,013.23
39	89	Performanta prin postdoctorat pentru integrarea in aria europeana de cercetare (PERFORM-ERA)	Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi Din Iasi	54	12,094,704.36	2,827,106.55	7,432,569.78	1,484,046.00	1,464,727.04	350,982.03
40	89	Program postdoctoral pentru formare cercetatori in stiinte	Universitatea Din București	57	7,639,267.32	2,297,821.35	4,620,695.09	490,388.09	384,709.94	230,362.79
41	89	Performanță și excelență în cercetarea postdoctorală în domeniul științelor economice din România	Academia De Studii Economice Din Bucuresti	78	17,298,862.18	7,875,582.61	7,828,798.14	1,058,524.81	211,255.51	535,956.62
42	89	Burse postdoctorale pentru dezvoltare durabila POSTDOC-DD	Universitatea Transilvania Din Brasov	44	7,719,970.33	210,055.00	6,703,872.75	484,388.70	326,020.94	321,653.88



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
43	89	Valorificarea identitatilor culturale in procesele globale	Academia Romana	92	18,095,965.65	5,916,733.21	10,875,004.37	480,250.81	71,010.48	823,977.26
44	89	Programe postdoctorale pentru dezvoltare durabila intr-o societate bazata pe cunoastere	Universitatea Babes Bolyai Din Cluj Napoca	114	13,631,991.84	1,855,350.12	10,172,034.13	484,999.06	112,973.01	1,119,608.53
45	89	Programul Postdoctoral interdisciplinar "Biotehnologii celulare si moleculare cu aplicatii in medicina", Interdisciplinar postdoctoral program "Cellular and Molecular Biotechnologies for Medical Applications"	Institutul De Biochimie Al Academiei Romane	41	14,713,158.88	8,106,957.35	4,376,382.39	1,563,637.84	351,149.28	666,181.30
46	89	Cercetare avansata prin programe post-doctorale in stiinte fundamentale si clinice medicale	Universitatea De Medicina Si Farmacie Din Targu Mures	38	6,986,559.85	2,756,561.89	3,942,138.78	154,753.49	29,762.33	133,105.69
47	89	Stiintele socio-umaniste in contextul evolutiei globalizate - dezvoltarea si implementarea programului de studii si cercetare postdoctorala	Academia Romana	115	18,709,673.95	7,763,482.82	9,903,921.57	409,721.68	179,468.18	632,547.88
48	89	Studii POst-Doctorale in Economie: program de formare continua a cercetatorilor de elita – SPODE	Academia Romana	134	14,028,048.92	7,992,879.25	4,309,634.39	1,098,010.72	768,733.52	627,524.56
49	89	Studii postdoctorale in domeniul eticii politicilor de sanatate	Universitatea De Medicina Si Farmacie "Gr.T.Popa" Iasi	45	12,496,681.45	5,039,907.70	5,365,018.51	1,774,334.75	599,074.66	317,420.49



Nr. Crt.	Cere de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categorii de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
50	89	Parteneriatul universitar in cercetare – un pas inainte spre o scoala postdoctorala a viitorului	Universitatea Din Craiova	73	18,469,561.64	5,438,615.58	12,160,108.75	746,531.56	581,114.49	124,305.75
51	89	Științe socio-umane și politice aplicative. Program de pregătire postdoctorală și burse postdoctorale de cercetare în domeniul științelor socio-umane și politice	Universitatea Din București	59	12,127,491.16	3,586,985.35	8,053,748.50	194,222.92	66,516.21	292,534.39
52	89	Școala Postdoctorală în domeniul Agriculturii și al Mediciniei Veterinare	Universitatea De Științe Agricole Și Medicină Veterinară A Banatului Din Timișoara	120	15,887,370.28	4,191,100.86	10,785,447.32	676,717.75	216,088.98	234,104.35
53	89	Excelența în cercetare prin programe postdoctorale în domeniile prioritare ale societății bazate pe cunoaștere (EXCEL)	Universitatea Politehnica Din București	80	16,119,124.40	2,393,024.68	11,843,326.42	1,138,843.94	1,067,726.16	743,929.36
54	89	Institut de Studii Musicale Doctorale Avansate - MIDAS (Music Institute for Doctoral Advanced Studies)	Universitatea de Muzica din București	50	3,996,325.66	2,247,318.65	1,663,711.93			85,295.08
55	89	Cercetarea științifică economică, suport al bunăstării și dezvoltării umane în context european	Institutul National De Cercetari Economice Costin C.Kiritescu" Al Academiei Romane	70	14,857,754.04	4,973,022.29	7,834,538.75	1,173,055.37	188,488.82	877,137.63



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
56	89	Scoala Postdoctorala pentru biodiversitate zootehnica si biotehnologii alimentare pe baza eco-economiei si bioeconomiei necesare ecosanogenezei	Institutul National De Cercetari Economice Al Academiei Romane	105	15,266,058.29	8,263,362.67	5,739,721.89	772,383.22	197,886.00	490,590.51
57	89	Retea transnationala de management integrat al cercetarii postdoctorale in domeniul Comunicarea stiintei. Constructie institutionala (scoala postdoctorala) si program de burse (CommScie)	Universitatea "Al.I.Cuza" Iasi	135	12,965,181.84	2,343,280.27	9,946,519.70	190,240.12	70,959.58	485,141.75
58	89	Dezvoltarea Resurselor Umane prin Cercetare Postdoctorala in Domeniul Micro si Nanotehnologiilor	Institutul National De Cercetare Dezvoltare Pentru Microtehnologie	35	7,389,133.66	2,512,736.39	4,465,926.25	248,492.84	20,075.60	161,978.18
59	89	Sprijinirea cercetarii prin formarea de specialisti in cadrul programului de studii postdoctorale	Universitatea De Medicina Si Farmacie Carol Davila Bucuresti	50	13,479,011.79	5,604,970.00	6,839,755.74	538,697.24	197,948.68	495,588.81
60	89	Standarde europene pentru programe postdoctorale competitive de formare in domeniul managementului cercetarii avansate si expertizei psihiatrice medico-legale	Institutul De Medicina Legala din Iasi	203	7,028,912.02	5,071,362.54	593,411.56	1,268,495.64	120,080.35	95,642.28
61	89	Sustinerea cercetarii postdoctorale in domeniul chirurgiei reconstructive de transplant (POSTDOC-TRANSPLANT)	Universitatea De Medicina Si Farmacie Carol Davila Bucuresti	44	14,820,663.07	8,416,335.00	5,557,857.15	357,195.79	99,357.65	489,275.13



Nr. Crt.	Cere de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
62	89	"Europaeus" Program Postdoctoral	Universitatea Din București	4	1,403,083.15	735,159.65	510,000.00	101,290.77	81,944.76	56,632.73
		TOTAL proiecte finalizate în cadrul cererii de proiecte nr 89		2267	407,525,402.86	142,659,415.42	215,750,170.51	34,861,308.40	15,164,877.91	14,254,508.53
63	107	Perfectionarea si dezvoltarea resurselor umane pentru cercetare si inovare prin scoala doctorala	Universitatea De Stiinte Agricole Si Medicina Veterinara Iasi	49	3,831,800.17	349,056.00	3,460,305.13	22,320.00	0	119.04
64	107	Spre cariere de cercetare prin studii doctorale	Universitatea Politehnica Din Timisoara	111	10,184,695.06	1,194,291.13	8,031,863.99	704,549.81	586,795.38	253,990.13
65	107	Pregatire doctorala de excelenta pentru societatea cunoasterii - PREDEX	Universitatea Valahia Din Targoviste	77	5,364,834.05	2,369,673.58	2,814,118.75	80,510.96	0	100,530.76
66	107	Doctoratul: o carieră atractivă în cercetare	Universitatea Stefan Cel Mare Suceava	52	5,421,864.38	810,556.56	4,049,758.34	395,930.04	183,114.46	165,619.44
67	107	Pregătirea doctoranzilor pentru evoluție și inserare profesională prin facilitarea accesului la burse de studiu și prin oferirea de formări complementare recomandate de modelele de bună practică din spațiul European	Universitatea "Al.I.Cuza" Iasi	177	17,028,752.33	697,556.41	14,880,430.72	838,394.99	26,579.80	612,370.21
68	107	Q-DOC-Cresterea calitatii studiilor doctorale in stiinte ingineresti pentru sprijinirea dezvoltarii societatii bazate pe cunoastere	Universitatea Tehnica Din Cluj - Napoca	215	16,046,664.34	1,561,510.26	13,296,092.96	1,156,478.49	1,121,758.49	32,582.63



Nr. Crt.	Cere re de proi ecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
69	107	Parteneriat interuniversitar pentru creșterea calitatii și interdisciplinarității cercetării doctorale medicale prin acordarea de burse doctorale – DocMed.net	Universitatea De Medicina Si Farmacie "Iuliu Hatieganu" Cluj-Napoca	74	9,427,075.61	1,832,732.62	4,921,681.82	2,523,852.67	1,881,529.24	148,808.50
70	107	Studii doctorale pentru performante europene în cercetare și inovare -CUANTUMDOC	Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi Din Iasi	98	9,044,286.79	1,474,904.88	7,263,684.03	15,069.07	0	290,628.81
71	107	Studii doctorale pentru formare în cercetare (FOR-CE)	Universitatea De Științe Agricole Și Medicină Veterinară A Banatului Din Timișoara	60	5,585,217.29	928,875.00	3,853,448.00	581,525.49	86,056.00	221,368.80
72	107	Programe doctorale performante pentru formarea cercetătorilor competitivi în Aria Europeană a Cercetării	Universitatea Din Oradea	36	2,829,582.09	654,055.92	1,877,184.03	165,381.54	141,524.54	132,960.60
73	107	Exceleța în formarea doctorală prin implementarea unui model european consacrat	Universitatea De Medicina Si Farmacie Din Targu Mures	35	1,622,804.59	38,700.00	1,546,180.00	31,622.34	0	6,302.25
74	107	Creșterea calitatii și vizibilitatii rezultatelor cercetării științifice a doctoranzilor cu frecvență prin acordarea de burse doctorale	Universitatea De Medicina Si Farmacie Din Craiova	31	2,865,012.48	118,193.00	2,505,047.93	128,781.13	119,106.85	112,990.42
75	107	Construcția și implementarea unui program doctoral inovator interdisciplinar cu privire la	Scoala Nationala De Studii Politice Si Administrative	30	8,943,363.94	6,287,615.47	1,829,703.10	370,108.98	299.90	455,936.39



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
		problematika romilor								
76	107	Carierea de excelență în cercetare și societatea cunoașterii prin finanțarea studiilor universitare de doctorat" (EXCEL-FIN)	Universitatea De Medicina Si Farmacie Carol Davila Bucuresti	80	13,652,636.98	5,163,054.21	5,819,000.00	2,203,814.34	1,959,424.16	466,768.43
77	107	Calitatea și continuitatea formării în cadrul ciclului de studii doctorale - TOP ACADEMIC	Universitatea Dunarea De Jos Din Galati	58	15,979,683.26	7,802,765.87	4,612,197.05	2,970,564.90	1,943,277.10	594,155.44
78	107	Studii doctorale moderne: internaționalizare și interdisciplinaritate	Universitatea Babes Bolyai Din Cluj Napoca	195	16,747,151.18	1,691,978.69	14,213,597.38	265,123.42	35,563.78	576,451.69
79	107	Burse doctorale pentru o societate sustenabilă-BDSS	Scoala Nationala De Studii Politice Si Administrative	40	3,885,085.20	987,294.10	2,732,664.88	68,194.51	0	96,931.71
80	107	Armonizarea valentelor academice românești cu cele ale Comunității Europene	Universitatea Lucian Blaga Din Sibiu	68	5,474,790.65	1,344,567.00	3,768,600.00	157,949.61	70,624.20	203,674.04
81	107	Burse doctorale în sprijinul activității de cercetare în domeniul agronomic și al medicinei veterinare	Universitatea De Stiinte Agronomice Si Medicina Veterinara Bucuresti(Usamv-B)	74	6,586,654.26	963,544.00	5,499,763.40	49,967.10	37,012.16	73,379.76
82	107	Burse oferite doctoranzilor în Ingineria Mediului Construit	Universitatea Tehnica De Constructii Bucuresti	29	3,715,316.05	586,491.00	2,963,939.53	162,400.62	60,354.42	2,484.90



Nr. Crt.	Cere re de proiecte	Titlul proiectului	Beneficiar	Grupul țintă	Cheltuieli totale (RON)	Categoriile de cheltuieli				
						Resurse umane (RON)	Participanți (RON)	Alte cheltuieli (RON)	Din care, FEDR (RON)	Costuri administrative (RON)
83	107	Formarea viitorilor cercetatori-experti prin programe de burse doctorale (EXPERT)	Universitatea Politehnica Din Bucuresti	136	10,765,234.02	1,092,134.58	9,096,937.42	359,212.73	295,474.64	216,949.29
84	107	Valorificarea capitalului uman din cercetare prin burse doctorale (ValueDoc)	Universitatea Politehnica Din Bucuresti	105	8,332,944.82	1,012,224.81	6,931,517.49	119,190.02	88,795.13	270,012.50
85	107	Burse doctorale pentru dezvoltare durabila BD-DD	Universitatea Transilvania Din Brasov	64	5,911,868.99	165,100.90	4,868,749.15	617,823.24	543,465.33	260,195.70
86	107	Burse doctorale de pregătire ecoeconomică și bioeconomică complexă, pentru siguranța și securitatea alimentelor și furajelor din ecosisteme antropice	Institutul National De Cercetari Economice Al Academiei Romane	45	8,645,154.64	4,013,657.70	3,516,862.87	831,068.80	493,330.56	283,565.27
87	107	Doctorat pentru o cariera în cercetarea economica interdisciplinara la nivel european	Academia De Studii Economice Din Bucuresti	81	6,174,389.68	1,479,020.72	4,099,371.96	447,982.85	293,999.80	148,014.15
		Total proiecte finalizate în cadrul cererii de proiecte nr 107		2020	204,066,862.85	44,619,554.41	138,452,699.93	15,267,817.65	9,968,085.94	5,726,790.86
		TOTAL PROIECTE finalizate în cadrul axei prioritare 1.5		6647	849,302,067.95	235,591,105.47	514,661,127.76	714,424,788.20	37,779,904.18	27,625,067.95

Anexa 3: Crearea legăturii între Cadrul strategic și condițiile UE ex-ante

Condiția ex-ante UE	Inițiativa strategică corespunzătoare
Creșterea ratelor de participare la învățământul terțiar în rândul grupurilor cu venituri mici și al grupurilor slab reprezentate	<p>Rezultatul Pilonilor 1 și 3 ar trebui să fie creșterea ratei de revenire la învățământ pentru toți studenții, ceea ce ar trebui să crească atractivitatea acestuia pentru grupurile cu venituri mai mici și grupurile slab reprezentate</p> <p>Pilonul 2 include politicile concepute pentru a face învățământul terțiar mai atractiv pentru studenții netradiționali.</p> <p>Pilonul 1 include politici concepute special pentru sprijinirea grupurilor slab reprezentate.</p>
Creșterea participării în rândul cursanților adulți	<p>Pilonii 1 și 3 vor contribui la creșterea ratei de revenire la învățământ pentru toți studenții, ceea ce ar trebui să crească atractivitatea acestuia pentru grupurile cu venituri mai mici și grupurile slab reprezentate.</p> <p>Pilonul 2 include politicile concepute pentru a face învățământul terțiar mai atractiv pentru cursanții adulți.</p>
Reducerea ratelor de părăsire timpurie a școlii	<p>Pilonul 2 conține un limbaj clar care abordează problema reducerii ratelor de părăsire timpurie a școlii</p>
Promovarea conținutului inovator și proiectarea programelor	<p>Pilonul 3 vizează în mare măsură problema inovației în proiectarea programului și analizează posibilitatea de creștere a numărului de programe de învățământ terțiar aplicate mai mult are este, de asemenea, relevantă în acest caz.</p>
Promovarea dezvoltării competențelor transversale, inclusiv a spiritului antreprenorial	<p>Pilonii 2 și 3 vizează în mare măsură problema asigurării competențelor transversale și antreprenoriale.</p>
Reducerea diferențelor de sex din perspectiva alegerilor academice și profesionale	<p>Pilonul 1 conține un limbaj clar cu privire la echilibrul între sexe în cadrul programelor.</p>

Anexa 4: Angajamente pe termen scurt și mediu pentru atingerea obiectivelor Cadrelui strategic pentru creșterea nivelului de studii, calitatea și eficiența învățământului terțiar.

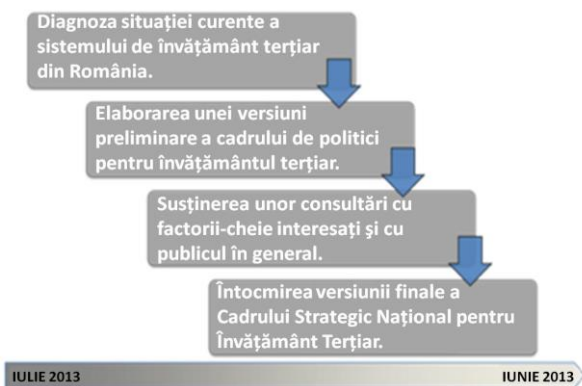
Mai multe informații detaliate cu privire la obiectivele pe termen scurt, mediu și lung ce urmează a fi dezvoltate în cadrul unei strategii naționale pentru învățământul superior vor fi obținute prin intermediul consultărilor publice și guvernamentale, pentru a prezenta cele mai ample și mai rezonabile obiective pentru deservirea sectorului de învățământ terțiar din România.

	2014-15	2015-16	2016-17
Finanțare: Finanțarea publică			Ținta: revenirea la nivelurile de finanțare dinaintea crizei
Finanțare: Formula de finanțare	Crearea unei noi formule		Noua formulă intră în vigoare
Finanțare: Finanțarea privată			Noua taxă universală minimă intră în vigoare
Finanțare: Fondul pentru priorități centrale		2% din totalul fondurilor pentru sectorul public să fie inclus în fondul pentru priorități centrale	10% din totalul fondurilor pentru sectorul public să fie inclus în fondul pentru priorități centrale
Administrare: Descentralizare	Ministerul va renunța la responsabilitățile în ceea ce privește diplomele de doctorat și numirile academice		
Administrare: Membrii consiliului universității:	Consultări privind includerea membrilor externi în consiliile universității	Modificarea legislației	Instituții care includ membri externi
Administrare: Stimulare și Competiție	Consultări cu privire la zece rezultate unde se vor acorda stimulente în baza unei competiții	Primele competiții desfășurate	Acordarea de fonduri pentru primii concurenți
Elaborarea unor politici bazate pe date concrete: Crearea cadrului de	Crearea cadrului național pentru colectarea datelor	Implementare	

date			
Elaborarea unor politici bazate pe date concrete: Aplicarea cadrului de date	Crearea politicii/ bazei legislative pentru a impune colectarea și transmiterea datelor	Implementare	
Elaborarea unor politici bazate pe date concrete: Extinderea capacității	Program de instruire pentru personalul ministerului și al instituțiilor	Program de instruire pentru personalul ministerului și al instituțiilor	
Elaborarea unor politici bazate pe date concrete: Studii naționale		Proiectare	Implementare
Elaborarea unor politici bazate pe date concrete: Transparență	Angajamentul de a face publice toate datele cadru	Implementare	Implementare

Anexa 5: Metodologia proiectului

Angajamentul a început în iulie 2013 și s-a finalizat în iunie 2014. Pentru atingerea obiectivelor sale, proiectul a fost planificat pentru patru etape ce se suprapun.



Prima etapă în metodologia proiectului este o evaluare a sectorului actual al învățământului terțiar din România, cu accent pe punctele forte, punctele slabe, oportunități și riscuri. Echipa proiectului a realizat acest lucru prin: 1) revizuirea politicilor-cheie, legi, sub-strategii, precum și documente naționale și internaționale; 2) corelarea datelor relevante privind învățământul terțiar pentru România de-a lungul timpului și, de asemenea, comparativ cu sectorul de învățământ

terțiar din alte țări; și 3) realizarea de interviuri cu părțile interesate cheie pentru a înțelege diferite perspective asupra sectorului terțiar din România (a se vedea tabelul de mai jos pentru o listă a părților interesate intervievate și respectiv a documentelor analizate).

În cea de-a doua etapă, Banca Mondială a pregătit proiecte ale Cadrului strategic pentru creșterea rezultatelor, calității și eficienței învățământului terțiar, care au fost supuse analizării de către MEN. Rezultatele, observațiile și recomandările draftului s-au bazat pe datele disponibile, pe revizia documentului, pe tendințele europene, buna-practică internațională și, ceea ce este mai important, pe feedbackul părților interesate. Prima versiune a fost prezentată MEN în noiembrie în vederea acordării unui feedback, revizuirile ulterioare fiind predate în decembrie 2013 și martie 2014.

În decembrie 2013, proiectul a trecut a intrat și a intrat în cea de-a treia etapă, care s-a axat pe consultări ample cu privire la draftul cadrului strategic pentru sectorul învățământului terțiar. Echipa a prezentat principalelor consilii de conducere (de exemplu, Consiliul Național al Rectorilor, uniunile studentești, etc.) observațiile preliminare, a realizat interviuri de la persoană la persoană (de exemplu, cu membri ai Parlamentului, un fost ministru al Educației) și a organizat mese rotunde cu părțile interesate (de exemplu, cadre didactice, studenți, syndicate, angajatori, etc). Echipa a convocat mai multe ședințe de consultare în București și a găzduit ședințe în diferite regiuni, inclusiv în Cluj, Iași și Timișoara, pentru a obține o perspectivă națională mai vastă. Deoarece calitatea recomandărilor Băncii s-a bazat pe perspectivele sincere ale reprezentanților părților interesate, participanților li s-a spus că nicio opinie sau declarație specifică nu ar fi atribuită vreunei persoane. Feedback-ul a fost raportat întotdeauna per ansamblu și fără a face referire la vreo listă de participanți, pentru a asigura o discuție sinceră și directă cu privire la punctele forte și punctele slabe ale sectorului. În plus, Banca și MEN au oferit un chestionar online pentru a obține feedback de la cât mai multe părți interesate cu privire la structura, concluziile și recomandările propuse ale Cadrului Strategic. Invitațiile pentru completarea chestionarului online sunt distribuite prin intermediul mai multor liste de distribuție.



După ce s-a obținut feedback-ul în urma procesului de consultare, faza finală a proiectului se axează pe pregătirea unei versiuni revizuite a cadrului strategic pentru creșterea nivelului de studii, calitatea și eficiența învățământului terțiar. Echipa Băncii Mondiale continuă să modifice drafturile anterioare, conform cerințelor, pentru a reflecta feedback-ul primit în timpul procesului de consultare și a prezentat versiunea revizuită printr-un proces de evaluare *inter pares* cu alți specialiști din educație și economiștii care se concentrează în mod specific pe învățământul terțiar. Versiunea finală a fost furnizată MEN în iunie 2014.

Anexa 6: Reprezentanți ai părților interesate și participanți la proiect:

Părți interesate din cadrul învățământului terțiar

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație
Reprezentanți ai studenților	1	Șeila Abdulamit	Uniunea Națională a Studenților din România	București
	2	Mihai Dragoș	Uniunea Națională a Studenților din România	București
	3	Cristina Partenie	Uniunea Națională a Studenților din România	București
	4	Andrei-Marius Anghel	Organizația studențească UMF Cluj	Cluj-Napoca
	5	Paul Boarescu	Organizația studenților mediciști	Cluj-Napoca
	6	Eduard Bonci	Organizația studențească UMF Cluj	Cluj-Napoca
	7	Madlena Cîmpan	Organizația studenților stomatologi	Cluj
	8	Diana Deac	Organizația studenților stomatologi	Cluj
	9	Andrei Herdean	Organizația studenților mediciști	Cluj-Napoca
	10	Iulian Ionescu	Organizația studențească UMF Cluj	Cluj-Napoca
	11	Victor Mateiciuc	Organizația studenților farmaciști	Cluj-Napoca
	12	Adrian Daniel Morariu	Organizația studențească USAMV Cluj	Cluj-Napoca
	13	Raul Nicoară	Organizația studențească UMF Cluj	Cluj-Napoca
	14	Gabriela Precup	Organizația studențească USAMV Cluj	Cluj-Napoca
	15	Dan Revitea	Organizația studențească UMF Cluj	Cluj-Napoca
	16	Alexandru Aioanei	Reprezentant al studenților în Senat	Iași
	17	Constantin Antohe	Reprezentant al studenților în Senat	Iași

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație	
	18	Magdalena Catargiu	Reprezentant al studenților în Senat	Iași	
	19	Ramona Elena Cervenciuc	Reprezentant al studenților în Senat	Iași	
	20	Iulian Andrei Coțovanu	Reprezentant al studenților în Senat	Iași	
	21	Alexandru Eugen Neculaico	Reprezentant al studenților în Senat	Iași	
	22	Liviu Petronel Pădurescu	Reprezentant al studenților în Senat	Iași	
	23	Lukas Bisorca-Gasendorf	“Victor Babeș” Universitatea de Medicină și Farmacie Timișoara, Student	Timișoara	
	24	Bogdan-Alexandru Bucurean	Universitatea de Vest Timișoara, Student	Timișoara	
	25	Cristina Coman	Universitatea de Vest Timișoara, Student	Timișoara	
	26	Bogdan Giurconiu	Asociația Studenților Științe Exacte, Universitatea de Vest Timișoara, Director Departament Financiar	Timișoara	
	27	Alina Grecu	Universitatea de Vest Timișoara, Reprezentant al studenților în Senat	Timișoara	
	28	Emil Horțopan	Universitatea de Vest Timișoara, Student	Timișoara	
	29	Alina Cristina Toma	“Victor Babeș” Universitatea de Medicină și Farmacie Timișoara, Student	Timișoara	
	30	Laura Lavinia Toșa	“Victor Babeș” Universitatea de Medicină și Farmacie Timișoara, Student	Timișoara	
Reprezentanți universității publice	ai	31	Ecaterina Andronescu	“Politehnica” Universitatea București, Președinte; Consiliul Național al Rectoșilor, Președinte de Onoare	București
		32	Alina Bârgăoanu	SNSPA, Rector	București
		33	Costin Cioara	ASE, Șef Rectorat	București
		34	Nicoleta Corbu	SNSPA, Decan – Facultatea de Comunicare și Relații Publice	București
		35	Ioan Ianoș	Universitatea București, Profesor	București
		36	Romiță Iucu	Universitatea București, Pro-Rector	București

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație
	37	Nicolae Manda	Universitatea Națională de Teatru și Film "I.L. Caragiale", Pro-Rector	București
	38	Dorel Mihai Paraschiv	ASE, Pro-Rector	București
	39	Vasilica Stan	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară, Pro-Rector	București
	40	Miron Zapciu	"Politehnica" Universitatea București, Pro-Decan – Facultatea de Inginerie și Management al Sistemelor Tehnologice	București
	41	Doru Pamfil	USAMV Cluj-Napoca, Rector	Cluj-Napoca
	42	Vasile Jucan	"Gheorghe Dima" Academia de Muzică, Cluj-Napoca, Rector	Cluj-Napoca
	43	Felicia Loghin	"Iuliu Hatieganu" UMF, Cluj-Napoca, Pro-Rector	Cluj-Napoca
	44	Marcel Pop	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Pro-Rector	Cluj-Napoca
	45	Lucrețiu Bîrliba	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Pro-Decan – Facultatea de Istorie	Iași
	46	Vasile Ișan	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Rector	Iași
	47	George Poede	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Pro-Decan	Iași
	48	Sebastian Popescu	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" Iași, Decan – Facultatea de Fizică	Iași
	49	Gabriela Prelipcean	Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava, Pro-Rector	Iași
	50	Mădălin Bunoiu	Universitatea de Vest din Timișoara, Pro-Rector	Timișoara
	51	Octavian Crețu	"Victor Babeș" UMF Timișoara, Pro-Rector – Dezvoltarea Academică	Timișoara
	52	Ioan Cucu	Universitatea Petroșani, Secretar Senat	Timișoara
	53	Toma-Leonida Dragomir	"Politehnica" Timișoara, Profesor – Facultatea de Automatică și Calculatoare	Timișoara
	54	Ana Ene	Universitatea Transilvania Brașov, Profesor	Timișoara
	55	Daniela Haranguș	Universitatea "Aurel Vlaicu" Arad, Profesor – Facultatea de Științe Economice	Timișoara
	56	Ovidiu Megan	Universitatea de Vest din Timișoara, Decan – Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Timișoara
	57	Viorel Negru	Universitatea de Vest din Timișoara, Pro-Rector – Cercetare	Timișoara

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație
	58	Ioan Ruja	Universitatea "Eftimie Murgu" Reșița, Pro-Rector	Timișoara
	59	Nicoleta Sîrghi	Universitatea de Vest din Timișoara, Pro-Decan – Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Timișoara
	60	Petru Ștefea	Universitatea de Vest din Timișoara, Pro-Rector – Strategie Financiară și Economică	Timișoara
	61	Gabriela Teodorescu	Universitatea Valahia Târgoviște, Pro-Rector –	Timișoara
Reprezentanți ai universităților private	62	Florin Bonciu	Universitatea Româno-Americană, Pro-Rector – Cercetare Științifică	București
	63	Mircea Damaschin	Universitatea "Nicolae Titulescu" București, Pro-Rector	București
	64	Ovidiu Dîmbean Creța	ASEBUSS, Decan	București
	65	Ovidiu Folcuț	Universitatea Româno-Americană, Rector	București
	66	Cătălin Galau	Universitatea BIOTERRA, Pro-Rector	București
	67	Marius Mihăilescu	Universitatea TIFFIN, Partener	București
	68	Victor Munteanu	Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir", Pro-Rector	București
	69	Marius Motocu	Universitatea "Bogdan-Vodă" Cluj-Napoca, Pro-Rector	Cluj-Napoca
	70	Violeta Turcuș	Universitatea "Vasile Goldiș" Arad, Pro-Rector	Timișoara
	71	Cristian Haiduc	Universitatea "Vasile Goldiș" Arad, Pro-Rector	Timișoara
Instituții relevante pentru învățământ (agenții, camere de comerț, consilii județene, instituții de cercetare, profesori, etc.)	72	Amalia Ciobanu	Centrul de Resurse și Formare în Profesii Sociale ProVocație, Coordonator Programe Formare	București
	73	Radu Damian	ARACIS, Director –Departament Evaluarea Calității Externe	București
	74	Mihaela-Cornelia Dan	ASE, Profesor – Facultatea de Afaceri și Administrație, în limbi străine	București
	75	Emilia Gogu	Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir", Coordonator Cercetare	București
	76	Octavian Mihai Ghiță	"Politehnica", Profesor – Facultatea de Inginerie Electrică	București
	77	Georgeta Istrate	Institutul Național de Statistică, Director – Social Statistics	București

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație
	78	Georgeta Jurcanu	Centrul de Resurse și Formare în Profesiuni Sociale ProVocație, Președinte	București
	79	Adrian Miroiu	CNFIS	București
	80	Adrian Peticilă	USAMV, Profesor – Facultatea de Horticultură	București
	81	Nicolae Postăvaru	ANC, Președinte	București
	82	Liviu Simion	Uniunea Generală a Industriașului din România, Vice-Președinte	București
	83	Andrei Achimas	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Profesor –	Cluj-Napoca
	84	Cornelia Braicu	Institutul de Oncologie Cluj-Napoca, Membru –	Cluj-Napoca
	85	Alina Branda	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Profesor – Facultatea de Studii Europene	Cluj-Napoca
	86	Vasile Buda	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Medic Rezident – Oncologie	Cluj-Napoca
	87	Daniela Buturgă	Casa de Asigurare de Sănătate Cluj, Consilier	Cluj-Napoca
	88	Daniela Deac	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Medical Rezident – Obstetrică și Ginecologie	Cluj-Napoca
	89	Elisabeta Dumitrescu	Camera de Comerț și Industrie Cluj, Director	Cluj-Napoca
	90	Vasile Vlad Hardo	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Medical Rezident – Urologie	Cluj-Napoca
	91	Mihai Mleşnițe	“Prof. dr. Octavian Fodor” Institutul Regional de Gastroenterologie și Hepatologie Cluj-Napoca, Manager	Cluj-Napoca
	92	Ioana Neagoe	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Director; Institutul de Oncologie Cluj-Napoca, Șef	Cluj-Napoca
	93	Bogdan Orza	Univeristatea Tehnică Cluj-Napoca, Director	Cluj-Napoca
	94	Roxana Petric	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Biolog	Cluj-Napoca
	95	Laura Pop	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Chimist	Cluj-Napoca
	96	Mariana Popovici	Casa de Asigurare de Sănătate Cluj, Consilier	Cluj-Napoca
	97	George Roiban	USAMV Cluj-Napoca, Reprezentant al Absolvenților și Angajatorilor	Cluj-Napoca

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație
	98	Adriana Sfîra	“Iuliu Hatieganu” UMF Cluj-Napoca, Medic Rezident – Obstetrică și Ginecologie	Cluj-Napoca
	99	Petru Șuşca	Spitalul Clinic de Urgență Cluj-Napoca, Manager	Cluj-Napoca
	100	Florin Boghean	Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, Profesor	Iași
	101	Diana Chihăia	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, Coordonator	Iași
	102	Iuliu Cosmin Coman	Primăria Iași, Director – European Projects	Iași
	103	Elena Felice	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, Șef – Departament Cercetare Științifică	Iași
	104	Alexandru Cristian Fotea	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, Administrator Financiar	Iași
	105	Ovidiu Gavrilovici	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, Președinte – Comisia de Etică	Iași
	106	Cornelia Mirela Medeleanu	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași,	Iași
	107	Gabriela Carmen Pascariu	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, Director – Centrul de Studii Europene	Iași
	108	Alina Popa	Consiliul Județean Iași, Director Executiv	Iași
	109	Gheorghe Raftu	Universitatea “Ovidius” Constanța, Director – Centrul de Consiliere	Iași
	110	Radu Roșca	Universitatea “Ion Ionescu de la Brad” Științe Agricole și Medicină Veterinară Iași, Director – Departament de Cercetare, Inovare și Transferul Tehnologiei	Iași
	111	Constantin Sărmășanu-Chihai	Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” Iași, Președinte – Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Iași
	112	Daniela Știrbu Rusu	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, Control Financiar Preventiv	Iași
	113	Oana Țonea	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” Iași, Administrator Financiar	Iași
	114	Nicolae Bibu	Universitatea de Vest din Timișoara, Profesor – Facultatea de Științe Economice și Administrare a Afacerilor	Timișoara
	115	Corina Bufan	Colegiul Economic “F.S. Nitti” Timișoara, Director Adjunct	Timișoara
	116	Bogdan Dima	Universitatea de Vest din Timișoara, Profesor – Facultatea de Științe Economice și Administrare a Afacerilor	Timișoara

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație
	117	Cosmin Enache	Universitatea de Vest din Timișoara, Profesor – Facultatea de Științe Economice și Administrare a Afacerilor	Timișoara
	118	Octavian Gruioriu	Universitatea din Pitești, Vice-Președinte al Senatului	Timișoara
	119	Cosmin Hoge	Colegiul Tehnic de Vest din Timișoara, Director	Timișoara
	120	Dan Luceș	Universitatea de Vest din Timișoara, Director – Departament Managementul Calității	Timișoara
	121	Alina Macavei	Liceul Teoretic “J.L. Calderon” Timișoara, Profesor	Timișoara
	122	Melinda Moldoveanu	Colegiul Tehnic “Ion Mincu” Timișoara, Profesor	Timișoara
	123	Alina Nistorescu	Universitatea Europeană “Drăgan” Lugoj, Departamentul de Relații Internaționale	Timișoara
	124	Alice Olah	Liceul Teoretic “W. Shakespeare” Timișoara, Profesor	Timișoara
	125	Ciprian Preda	Universitatea de Vest din Timișoara, Profesor – Facultatea de Științe Economice și Administrare a Afacerilor	Timișoara
	126	Ovidiu Roșu	Liceul “Gr. Moșil” Timișoara, Director Adjunct	Timișoara
	127	Mirela Samfira	“Regele Mihai I al României” USAMV Timișoara, Consilier Vocațional	Timișoara
	128	Cirprian Șipoș	Universitatea de Vest din Timișoara, Profesor – Facultatea de Științe Economice și Administrare a Afacerilor	Timișoara
	129	Liana Ștefan	Universitatea de Vest din Timișoara, Profesor – Facultatea de Științe Economice și Administrare a Afacerilor; Uniunea “Universitas Timisiensis”, Vice-Președinte	Timișoara
	130	Mariea Ștefan	Colegiul Național “C.D. Loga” Timișoara, Director	Timișoara
	131	Sorana Vătavu	Universitatea de Vest din Timișoara, Profesor – Facultatea de Științe Economice și Administrare a Afacerilor, Doctorand	Timișoara
Reprezentanți OIPOSDRU și MEN	132	Mihnea Costoiu	Ministerul Educației Naționale, Ministrul delegat pentru Învățământ Superior, Cercetare Științifică și Dezvoltare Tehnologică	București
	133	Remus Pricopie	Ministerul Educației Naționale, Ministru	București
	134	Ștefan Ioan Groza	Ministerul Educației Naționale, Director General pentru Învățământ Superior	București
	135	Petra Moțoiu	Ministerul Educației Naționale, Consilier	București
	136	Gigel Paraschiv	Ministerul Educației Naționale, Secretar de Stat	București

Grup reprezentativ	Nr.	Numele participanților	Poziție și afiliere	Locație
	137	Iordan Petrescu	Ministerul Educației Naționale, Specialist I	București
	138	Eugenia Popescu	Ministerul Educației Naționale, Responsabil pentru învățământul pe tot parcursul vieții	București
	139	Valentin Popescu	Ministerul Educației Naționale, Responsabil pentru învățământul pe tot parcursul vieții	București
	140	Ella Ștefan	OI POSDRU MEN, Director	București
	141	Mihaela Vizitiu	OI POSDRU MEN, Șef Unitate	București
	142	Călina Zaharescu	OI POSDRU MEN, Consilier	București
	143	Adelhaida Kerekes	Inspector Școlar	Cluj-Napoca
	144	Peter Tunde	Inspector Școlar	Cluj-Napoca
	145	Ovidiu Solonar	Ministerul Educației Naționale, Consilier	Iași
Reprezentanți ai Angajatorilor	146	Tudor Georgescu	WING Computer Group, Consilier	București
	147	Loredana Ichim	Banca Comercială Română, Expert HR	București
	148	Codruța Ilie	Banca Comercială Română, Expert HR	București
	149	Ada Palea	KPMG Romania, Director	București
	150	Laura Predoi	AVITECH, Coordonator recrutare	București
	151	Giorgiana Soare	ASESOFT, Manager Marketing & Comunicare	București
	152	Filip Florian Toboșaru	Verta Tel, Șef Marketing & Vânzări	București
	153	Andreea Voinea	Banca Comercială Română, Expert HR Director	București
	154	Dragoș Cogean	Centric IT Solutions Romania, Manager	Iași
	155	Ecaterina Vasile	BRD Groupe Societe Generale, Director Adjunct Retail	Iași
	156	Ciprian Alexandru Coacă	BRD Groupe Societe Generale, Express Group Director	Timișoara
	157	Daniel Gomboș	Procter & Gamble, Manager HR	Timișoara
	158	Ciprian Iorga	Vertical Finance SRL, Director General	Timișoara
	159	Valerian Laval	Draxlmaier, Director Comercial	Timișoara
	160	Lavinia Plocon	Draxlmaier, Specialist HR	Timișoara

Anexa 7: Cerințe UE și îndeplinirea SFITEAQE

Politica: Creșterea nivelului de studii	EAC 10.3	CSR	PP	SFITEAQE (<i>Strategic Framework for Increasing Tertiary Education Attainment, Quality, and Efficiency</i> - Cadrul strategic pentru creșterea nivelului de studii și rezultate, calității și eficienței învățământului terțiar)
Accesul la învățământul superior pentru grupurile cu venituri mici				<ul style="list-style-type: none"> - Împrumuturi pentru studenți - Restructurarea sistemului de burse: angajamentul guvernului de a sprijini studenții cu nevoi. „Pentru a nu lăsa contribuțiile financiare să creeze bariere suplimentare privind participarea, va fi necesar să se asigure o finanțare adecvată pentru programul de împrumuturi pentru studenți (în curs de design). Un nou sistem de burse operat de guvern, în funcție de necesități (care înlocuiește bursele de merit...)” - „Barierele financiare vor trebui înlăturate printr-un sistem de credite și subvenții în funcție de necesități.”
Acces pentru persoanele slab reprezentate (mai în vârstă / vârstnici / romi)				<ul style="list-style-type: none"> - Pentru studenții non-tradiționali: studii <i>cu frecvență redusă</i> și mixte - Instituțiile de ÎS vor primi fonduri corespunzător performanței în accesarea grupurilor slab reprezentate - Diversificarea instituțiilor: „natura instituțiilor trebuie să se schimbe pentru a găzdui un alt tip de populație de studenți.” - „Inovațiile și îmbunătățirile în sectorul terțiar tradițional trebuie să fie completate prin extinderea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții la un standard de calitate superior.” - Împreună cu învățământul la distanță, pentru a lucra într-un cadru LLL, instituțiile de învățământ superior ar trebui să ofere, de asemenea: „educație continuă, acumulare de credite și modularizarea cursurilor.” - În plus față de stimulente financiare, sunt necesare „o serie de alte inițiative politice, inclusiv cele care vizează asistența financiară, barierele socio-culturale, aspectele privind dizabilitățile și considerentele privind aspectele de gen.”
Acces pentru persoane slab reprezentate (regiunile rurale)				<ul style="list-style-type: none"> - TIC în învățământul la distanță (fără referință specifică la populația rurală) - Stimulente financiare pentru instituțiile de învățământ superior: pentru cei care au crescut rata de înscriere a studenților din mediul rural sau care provin din medii slab reprezentate
Reducerea ratelor de părăsire timpurie a				<ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea problemelor financiare - Furnizarea serviciilor de educație de înaltă calitate și

școlii				relevante
Menținerea studenților din mediul rural și a grupurilor slab reprezentate				- Promovează politici și inițiative pentru a oferi sprijin financiar și instituțional pentru a îmbunătăți creșterea nivelului de studii al grupurilor din mediul rural și al celor slab reprezentate
Îmbunătățirea ratelor de creștere a nivelului de studii pentru grupurile cu venituri mici și grupurile slab reprezentate				- Măsuri pentru îmbunătățirea accesului și reducerea ratelor de părăsire timpurie a școlii în general
Reducerea diferențelor de sex				- Doar referințe generale, aceasta nefiind o cerință specifică pentru România.
Politici: Calitatea	EAC 10.3	CSR	PP	Cadrul strategic pentru creșterea nivelului de studii și rezultate, calității și eficienței învățământului terțiar
Creșterea capacității de inserție profesională și antreprenoriat				<ul style="list-style-type: none"> - relevanța pilonului - Îmbunătățirea sistemului de stagii de practică - Adaptarea misiunii instituțiilor și curriculum-ului la nevoile specifice locale și la nevoile economice în general, cunoștințele necesare a fi adăugate la domeniile de cunoaștere specifice mediului academic - Reforma reglementărilor ARACIS+NAQ+GR pentru a demonstra implicarea națională în vederea obținerii unei mai bune flexibilități pentru a furniza programe relevante pentru piața forței de muncă - Acțiuni care includ: „Implicarea angajatorilor în proiectarea și furnizarea de programe, sprijinirea schimburilor de personal și includerea experienței practice în cursuri.”; Instituțiile de învățământ superior trebuie să elaboreze planuri de sprijinire a afacerilor comunității locale; „Ca parte din dezvoltarea unui cadru național de date, ar trebui să fie elaborat și pus în practică un sondaj în rândul angajatorilor în cel mai scurt timp posibil, ca un indicator mai bun al performanței în ceea ce privește asigurarea competențelor de inserție profesională a studenților și transferul de tehnologie.”
Conținut și design inovator				<ul style="list-style-type: none"> - Introducerea unui set de stimulente necesare pentru a menține caracterul experimental al instituțiilor de învățământ superior: de exemplu, premii pentru instituțiile de învățământ superior deosebit de inovatoare. - Programul de formare profesională în colaborare cu autoritățile europene pentru a învăța din experiența altor țări privind inovarea curriculumului

				<ul style="list-style-type: none"> - Reforma reglementărilor ARACIS/NAQ/GR - De exemplu: ARACIS va dezvolta un plan pentru evaluarea gradului de inovare a curriculumului - „Implicarea angajatorilor în proiectarea și furnizarea de programe, sprijinirea schimburilor de personal și includerea experienței practice în cursuri.”
Îmbunătățirea calității ÎS și formării profesionale				<ul style="list-style-type: none"> - „ARACIS, ministerul și instituțiile de învățământ superior vor examina cum trebuie accelerată introducerea de diplome aplicate pe modelul central-nord-european al „Universității de Științe Aplicate.” - Stimulente financiare: „stabilirea unui sistem de recompense financiare multiple pentru instituții și apoi crearea posibilității de a fi în competiție pentru obținerea fiecăreia dintre acestea. De exemplu, o anumită sumă de bani ar putea fi pusă la dispoziția instituțiilor care au obținut performanțe bune în cercetare în baza unui indicator predeterminat și stabilit de comun acord... O altă sumă de bani ar putea fi acordată pe bază de competiție pentru atingerea excelenței în reformularea curriculumului sau crearea de parteneriate cu industria locală. Altele ar putea fi distribuite pe baza ratelor de angajare post-absolvire sau pentru creșterea ratei de înscriere a studenților din mediul rural sau a celor care provin din medii slab reprezentate.” - Diferențierea: natura sectorului de învățământ terțiar... trebuie să evolueze pentru a include o gamă largă de tipuri de instituții terțiare, inclusiv instituții tehnice, profesionale și cu profil pedagogic, până la universități de cercetare de talie mondială.
Îmbunătățirea calității predării				<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea formării doctoranzilor pentru a include pregătirea pentru ocupația de profesor; oferirea oportunităților de dezvoltare profesională pentru personalul academic în vederea îmbunătățirii competențelor de predare (pilonul 1).
Îmbunătățirea calității cercetării				<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea interacțiunii dintre instituții și firme acțiuni posibile: GR, regim fiscal preferențial pentru firmele care efectuează cercetări în colaborare cu universitățile - Crearea unui “Oficiu de asigurare a legăturii cu mediul economic” în vederea coordonării și promovării interacțiunii vitale cu întreprinderile din sectorul privat. - În concluzie, probabil este necesară recalibrarea importanței acordate cercetării, pentru a face această strategie funcțională, pentru a o alinia la realitatea din



				România, probabil, pentru o cercetare aplicativă.
--	--	--	--	---

Politica: Eficiența	EAC 10.3	CSR	PP	Cadrul strategic pentru creșterea nivelului de studii și rezultate, calității și eficienței învățământului terțiar
Încurajarea competențelor transversale				<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea la contextul post-Bologna și evitarea „cursurilor suplimentare” pentru competențe transversale și, mai degrabă integrarea dezvoltării acestor competențe în cursurile de bază - Nevoia de adaptare a reglementărilor guvernamentale pentru a permite noilor module / programe de studii să realizeze acest lucru. - „Stagiile practice pot juca un rol-cheie în a oferi studenților tipurile de competențe ”soft” la locul de muncă(în special în ceea ce privește munca în echipă și orientare către client)”
Alinierea învățământului terțiar la nevoile pieței de muncă				<ul style="list-style-type: none"> - “Interacțiunea constantă cu comunitățile locale, liderii instituționali ar trebui să perceapă foarte bine nu doar care sunt competențele de care au nevoie angajatorii locali în acel moment, ci și care sunt competențele care vor fi necesare pentru ca economia să se extindă și să se dezvolte” - Acțiuni sugerate: a se vedea capacitatea de inserție profesională și antreprenoriat de mai sus..
Abordarea supracalificării				<ul style="list-style-type: none"> - Face referire la corecția care a avut loc după aflusul de absolvenți de învățământ terțiar în timpul extinderii învățământului superior privat; menționează, de asemenea că revenirea la învățământul terțiar nu susține nicio evaluare curentă a supracalificării forței de muncă
Îmbunătățirea guvernării și managementului instituțiilor				<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea autonomiei instituțiilor de învățământ superior și autonomiei organismelor intermediare aferente - Creșterea disponibilității datelor, atât pentru guvern, cât și pentru instituții. - Organismele de decizie ale instituțiilor de învățământ superior, Senatul și Consiliul Universității, care nu au reprezentați din mediul extern, trebuie să crească numărul reprezentanților externi. - Pe baza experienței anterioare din România: încercările de a „diferenția și a clasifica” instituțiile de învățământ superior ar trebui să evite un proces care „clasifică a priori anumite instituții ca fiind complet incapabile să atingă obiective de cercetare.”
Îmbunătățirea capacității administrative (centrale și locale)				<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unui mix de stimulente financiare / premii pentru a ajuta la îmbunătățirea ÎT în România și a asigura transparența, în această privință experții străini

				<p>ar trebui să joace un rol important.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decentralizare: „Ministerul va renunța la responsabilitățile în ceea ce privește diplomele de doctorat și numirile academice.” - Datele colectate de către guverne și instituții în acest proces ar trebui să fie făcute publice într-un format ușor accesibil, online.
Dezvoltarea sistemelor pentru evaluarea impactului reformei				<ul style="list-style-type: none"> - Instituționalizarea normelor de monitorizare și evaluare și colectarea periodică a datelor în cadrul întregului sector de învățământ terțiar - Dezvoltarea și coordonarea de mecanisme de supraveghere adecvate pentru a garanta standardele minime de implementare și obținerea rezultatelor. - Normele de monitorizare și evaluare formate din indicatori-cheie de performanță sunt esențiale pentru a promova intervențiile regulate și în timp util în vederea menținerii adecvării sectorului. - Capacitatea resurselor umane de a absorbi și analiza (governare la un nivel de instituții de învățământ superior).
Dezvoltarea unui sistem de învățământ superior profesional atractiv				<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea calității și diversificarea
Internaționalizarea învățământului superior, inclusiv mobilitatea crescută a cercetătorilor				<ul style="list-style-type: none"> - Aderarea la directivele CE / UE privind internaționalizarea pentru inovare, generarea de cunoștințe și competitivitate