



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail:ceac@ub.ro



Nr. 629/ 15.01.2020

Aprobat,
RECTOR
Prof. univ. dr. ing. Carol Schnakovszky

RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL UNIVERSITAR 2018-2019

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a realizat conform procedurii operaționale PO 05, Ed. 5, rev.0. Procesul de evaluare a cadrelor didactice reprezintă o activitate periodică. După fiecare ciclu semestrial de instruire se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar anual are loc evaluarea cadrelor didactice de către colegi, de către management, precum și autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității. Demararea activităților de evaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2018-2019 a fost realizată de către Președintele CEAC și aprobată de conducerea Universității, prin adresele nr. 3602 din 05.03.2019, respectiv nr. 20681 din 03.10.2019. Pe semestrul I, activitatea de evaluare a personalului didactic din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a derulat în perioada 15–31 martie 2019, în vreme ce pe semestrul al II-lea perioada de evaluare a fost 4–31 octombrie 2019. Pentru cadrele didactice care, în semestrul al II-lea al anului universitar 2018-2019, au desfășurat activitatea didactică exclusiv la un an terminal, activitatea de evaluare s-a derulat în perioada 20-31 mai 2019 (fiind demarată prin adresa nr. 8518 din 16.05.2019). Prezentul raport a fost realizat pe baza rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice întocmite la nivelul facultăților și transmise Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate, precum și a rapoartelor întocmite semestrial la nivel de universitate de către aceasta din urmă.

I. ANALIZA PROCESULUI DE EVALUARE

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat la toate facultățile din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice, Științe ale Mîșcării, Sportului și Sănătății).-Activitatea de evaluare a cadrelor didactice s-a realizat prin:

- A.** *evaluarea de către studenți*, corespunzătoare anului universitar 2018-2019, pe baza:
- Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat, cod formular F 92.07/Ed.05;
 - Fișei de evaluare de către studenți a activității practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 93.07/Ed.05;

B. *evaluarea colegială*, corespunzătoare anului universitar 2018-2019, pe baza Fișei de evaluare colegială, cod formular F 91.07/Ed.01;

C. *evaluarea de către management a activităților desfășurate în cadrul departamentului*, corespunzătoare perioadei septembrie 2018-august 2019, pe baza Fișei de evaluare a activităților desfășurate în cadrul departamentului, cod formular F 94.07/Ed.03;

D. *autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității*, pentru perioada septembrie 2018 – august 2019, pe baza Fișei de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității, cod formular F 383.10/Ed.05.

La Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă (DIDIFR), evaluarea cadrelor didactice s-a efectuat conform procedurii operaționale specifice PO 11 (06.09) – *Evaluarea periodică a performanțelor profesionale ale coordonatorilor de discipline și tutorilor/cadrelor didactice implicate în programe de studii ID/IFR*. La Departamentul IDIFR, evaluarea personalului didactic s-a realizat pe baza:

- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților tutoriale și activităților asistate, cod formular F 358.10/Ed. 03;*
- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 453.11/Ed. 03.*

Activitățile efectuate în cadrul procesului de evaluare și rezultatele acestuia au fost analizate în ședințele departamentelor, centralizate și sintetizate la nivel de facultate și aprobate în consiliile facultăților. Prodecanii responsabili cu managementul calității, împreună cu echipele de evaluatori care constituie comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților, au întocmit rapoartele de analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice, pe care le-au transmis Comisiei CEAC la nivel de Universitate.

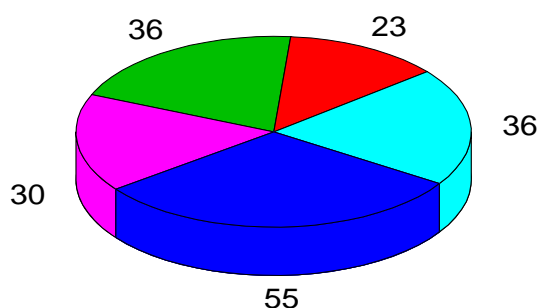
A. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CATRE STUDENȚI

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți cu privire la activitatea desfășurată în anul universitar 2018-2019 se realizează conform prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 3666/2012, vizând aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului.

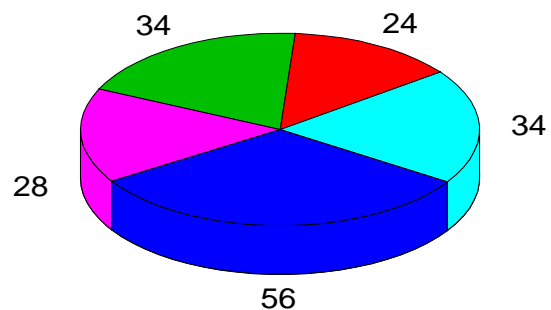
În cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău, pentru activitățile desfășurate în anul universitar 2018-2019 la programele de studii de licență și master, la forma de învățământ cu frecvență, au fost evaluate 180 cadre didactice (din care 18 cadre didactice asociate) pe semestrul I, respectiv 176 cadre didactice (din care 9 cadre didactice asociate) pe semestrul al II-lea. Nu au fost evaluate 8 cadre didactice pe semestrul I, respectiv 8 cadre didactice pe semestrul al II-lea, deoarece nu au avut ore pe semestrul I sau pe semestrul al II-lea, s-au aflat în concediu de creștere a copilului/ concediu fără plată sau și-au suspendat activitatea.

Numărul cadrelor didactice evaluate se prezintă, pe semestre și facultăți, astfel:

- Facultatea de Inginerie
- Facultatea de Litere
- Facultatea de Stiinte
- Facultatea de Stiinte Economice
- F.S.M.S.S.



Semestrul I



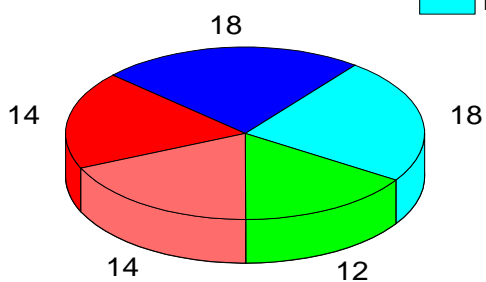
Semestrul II

Pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență redusă și învățământ la distanță au fost evaluate 76 de cadre didactice (din care 3 cadre didactice asociate), pe semestrul întâi, și 70 de cadre didactice (din care 4 cadre didactice asociate), pe semestrul al doilea.

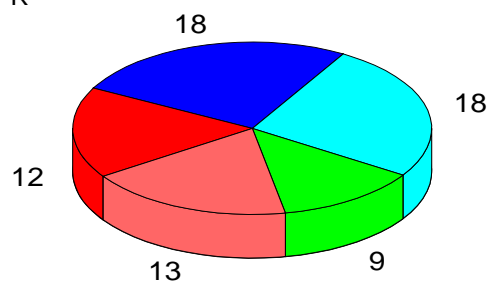
Situația detaliată pe semestre și pe programe de studii ID/IFR se prezintă astfel:

Programe IDIFR

- Informatică-IFR
- CIG-IFR
- Marketing-ID
- EFS-IFR
- KMS-IFR

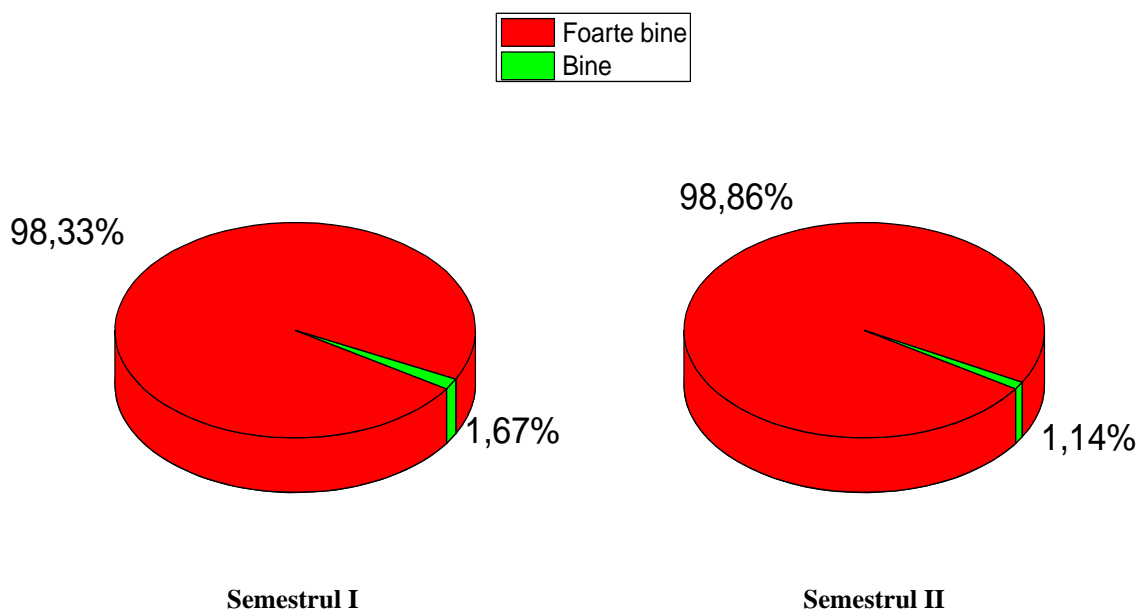


Semestrul I



Semestrul II

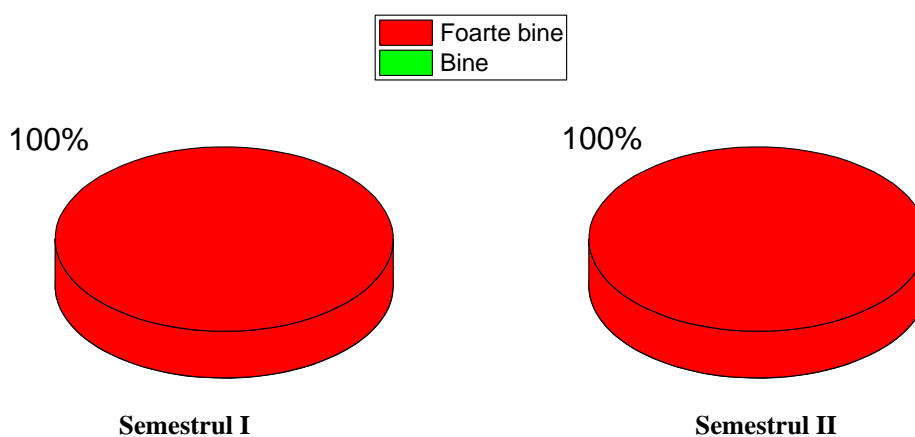
Cu privire la calificativele obținute de către cadrele didactice, în urma procesului de evaluare de către studenți, pentru activitățile desfășurate în anul universitar 2018-2019, la programele de studii de licență și master, forma de învățământ cu frecvență, situația se prezintă grafic astfel:



Din graficele de mai sus se observă că în ambele semestre peste 98% din cadrele didactice evaluate au obținut calificativul **Foarte bine**.

La programele de studii ID/IFR, grafic situația calificativelor obținute în urma evaluării cadrele didactice de către studenți se prezintă astfel:

I.D.I.F.R.



Din graficele de mai sus (programele de studii ID/IFR) se constată că, atât pe semestrul I cât și pe semestrul II al anului universitar 2018-2019, toate cadrele didactice au obținut calificativul **Foarte bine**, în urma procesului de evaluare de către studenți și nici un calificativ **Bine**, **Satisfăcător** sau **Nesatisfăcător**.

În ceea ce privește **valorile medii ale rezultatelor evaluării** cadrelor didactice de către studenți, acestea sunt ilustrate în tabelul de mai jos:

Facultate	Sem.	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la							Valoarea Medie pe Facultate	
		Curs			seminar/ laborator /proiect				curs	seminar/ laborator/ proiect
		Prof.	Conf.	Ș.l./Lect.	Prof.	Conf.	Ș.l./Lect	Asist.		
Inginerie	Sem. 1	9,61	9,64	9,30	-	9,35	9,47	9,73	9,64	9,57
	Sem. 2	9,61	9,64	9,30	-	9,35	9,47	9,73	9,64	9,57
Litere	Sem. 1	9,78	9,58	9,67	-	-	-	9,44	9,67	9,44
	Sem. 2	9,76	9,59	9,62	-	9,73	-	9,54	9,63	9,60
Științe	Sem. 1	9,72	9,70	9,78	9,45	9,90	9,81	9,55	9,73	9,67
	Sem. 2	9,74	9,85	9,81	9,40	9,73	9,61	9,78	9,83	9,60
Științe economice	Sem. 1	9,38	9,50	9,67	-	-	9,64	9,84	9,55	9,72
	Sem. 2	9,30	9,65	9,70	-	-	9,68	9,46	9,62	9,57
FȘMSS	Sem. 1	9,61	9,64	9,66	-	-	9,59	9,61	9,64	9,60
	Sem. 2	9,77	9,68	9,68	-	-	9,91	9,69	9,71	9,80

La **Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă**, valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către studenți se prezintă astfel:

Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la				Valoarea Medie pe Program de studii
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) (IFR)/activități tutoriale (ID)				
Grad didactic	Profesor	Conferențiar	Lector	Asistent	
Programul de studii Informatică IFR					
Semestrul 1	9,80	9,85	9,82	9,80	9,81
Semestrul 2	-	9,88	9,85	-	9,86
Programul de studii CIG IFR					
Semestrul 1	-	9,79	9,84	9,82	9,82
Semestrul 2	9,76	9,73	9,80	9,82	9,79
Programul de studii Marketing ID					
Semestrul 1	9,91	9,90	9,84	10	9,88
Semestrul 2	9,91	9,97	9,97	10	9,97
Programul de studii EFS IFR					
Semestrul 1	9,69	9,88	9,87	9,88	9,83
Semestrul 2	9,68	9,91	9,65	9,81	9,81
Programul de studii KMS IFR					
Semestrul 1	9,94	9,80	9,85	9,80	9,84
Semestrul 2	9,60	9,87	9,55	9,96	9,74

Evaluarea activității didactice de către studenți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate studenților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările studenților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității.

Aspectele activității didactice care sunt vizate prin evaluarea de către studenți sunt exprimate într-o serie de criterii, după cum urmează:

a. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice la activitatea de curs la programele de studii de învățământ cu frecvență:

1. Organizarea cursului
2. Claritatea expunerii
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Exemplele și ilustrațiile folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
5. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
6. Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
7. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
8. Punctualitatea cadrului didactic
9. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
10. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale.

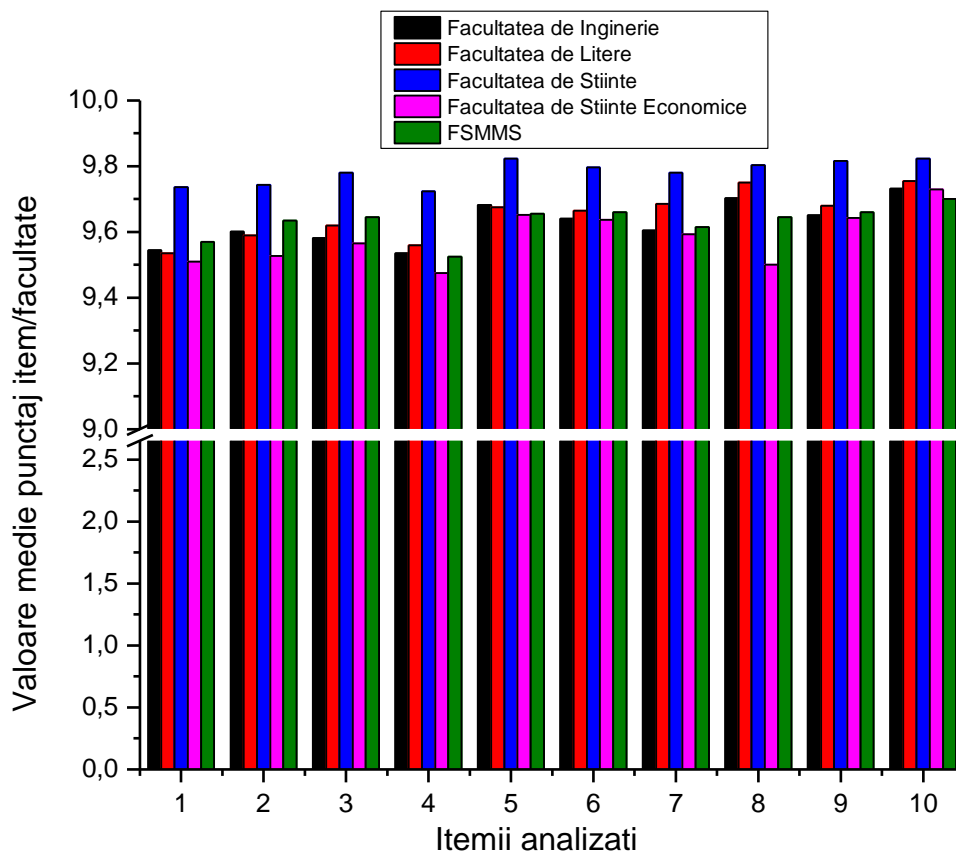
b. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice la activitățile practice la programele de studii de învățământ cu frecvență:

1. Organizarea și coordonarea activităților practice
2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
5. Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
6. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
7. Punctualitate cadrului didactic
8. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
9. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
10. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)

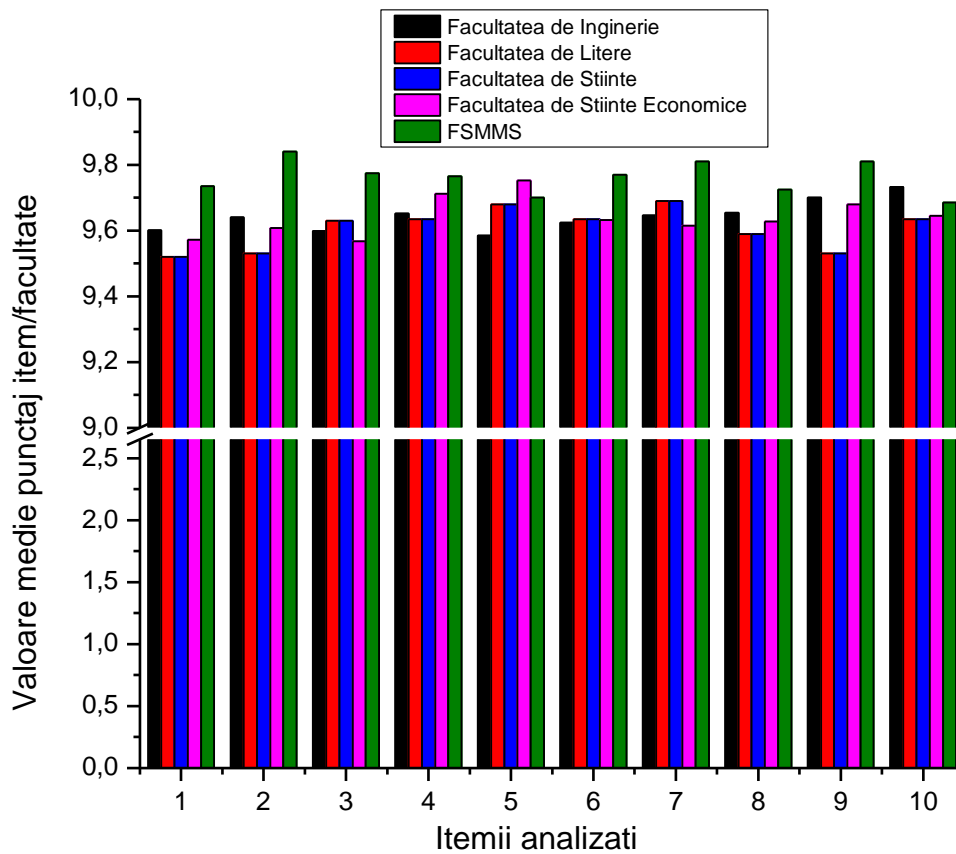
c. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a activităților practice la programele de studii IFR, respectiv a activităților tutoriale/asistate la programele de studii ID:

1. Organizarea și coordonarea activităților practice
2. Claritatea formulării cerințelor față de studenți
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
5. Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
6. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
7. Punctualitate cadrului didactic
8. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților
9. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
10. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)

O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item, pe activitățile evaluate (curs și activități practice), a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte mai puțin pozitive ale prestației didactice. Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redate în cadrul figurilor de mai jos:

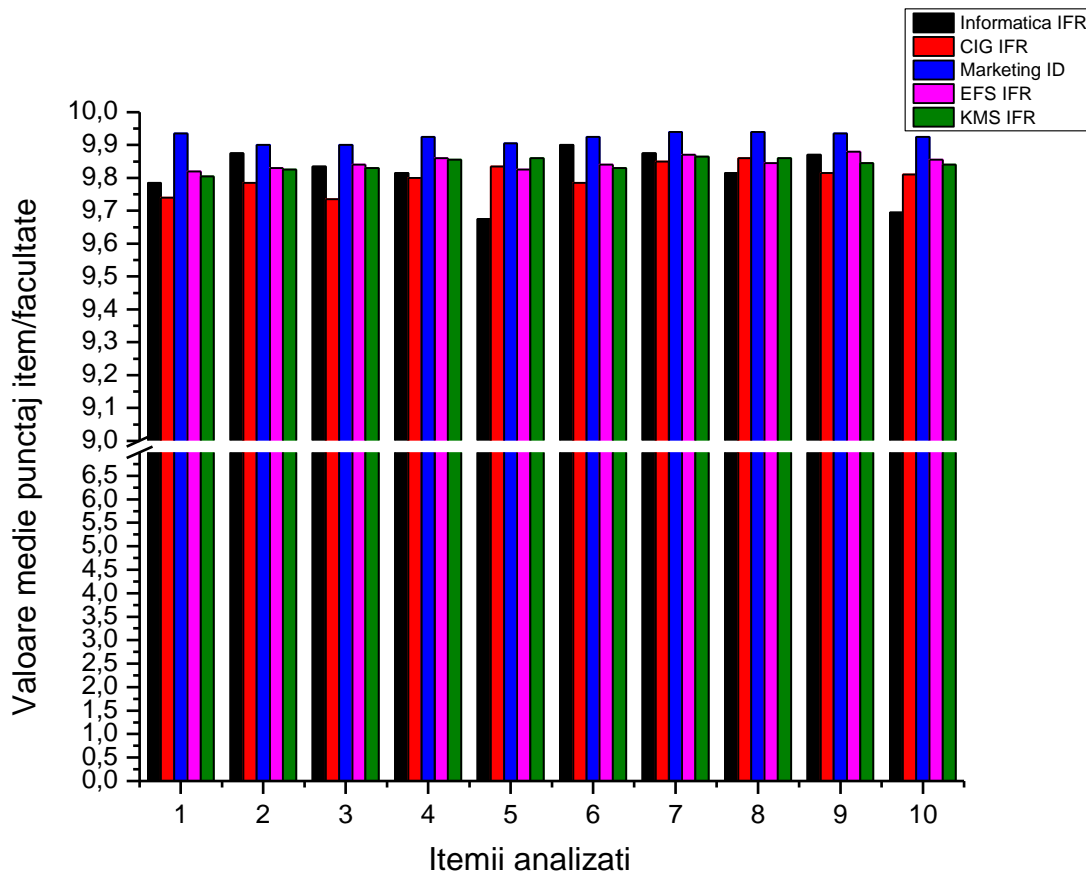


Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea cursurilor, pentru cele 5 facultăți



Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea activităților practice, pentru cele 5 facultăți

La programele de studii ID/IFR valorile medii ale itemilor, la evaluarea de către studenți a activităților practice (IFR), respectiv a activităților tutoriale/asistate (ID) se prezintă astfel:



Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea activităților practice, pentru cele 5 Programe de studii ID/IFR

Din analiza criteriilor corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice se pot desprinde următoarele concluzii generale:

1. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitatea de curs, la programele de studii de învățământ cu frecvență:

- a. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mare (itemii 10, 5, 9 și 8):
 - i. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale;
 - ii. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților;
 - iii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs;
 - iv. Punctualitatea cadrului didactic.
- b. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mic (itemii 4, 8, 1, și 2):
 - i. Exemplele și ilustrațiile folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele);
 - ii. Punctualitatea cadrului didactic;
 - iii. Organizarea cursului;
 - iv. Claritatea expunerii.

2. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitățile practice corespunzătoare programele de studii de învățământ cu frecvență:

- a. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mare (itemii 2, 9 și 7):
 - i. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți;
 - ii. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice;
 - iii. Punctualitatea cadrului didactic.

- b. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mic (itemii 1, 2 și 9):
 - i. Organizarea și coordonarea activităților practice;
 - ii. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți;
 - iii. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice.

B. EVALUAREA COLEGIALĂ

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare colegială, sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minim
Inginerie	Profesor	10	9,30
	Conferențiar	10	9,50
	Șef lucrări / lector	10	8,90
	Asistent	10	10
Litere	Profesor	10	10
	Conferențiar	10	10
	Lector	10	10
	Asistent	10	10
Științe	Profesor	10	9,98
	Conferențiar	10	9,73
	Lector	10	9,45
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	10	10
	Conferențiar	10	10
	Șef lucrări / lector	10	10
	Asistent	10	10
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	9,92	8,65
	Conferențiar	9,96	8,94
	Șef lucrări / lector	9,89	9,61
	Asistent	9,82	9,60

C. EVALUAREA DE CĂTRE MANAGEMENT

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare de către management, sunt prezentate în tabelul de mai jos :

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minim
Inginerie	Profesor	550	440
	Conferențiar	550	440
	Șef lucrări / lector	550	390
	Asistent	470	470
Litere	Profesor	550	550
	Conferențiar	550	550
	Lector	550	550
	Asistent	550	550
Științe	Profesor	550	425

	Conferențiar	550	425
	Șef lucrări / lector	550	335
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	550	550
	Conferențiar	550	500
	Șef lucrări / lector	550	478
	Asistent	550	430
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	550	230
	Conferențiar	550	320
	Șef lucrări / lector	500	460
	Asistent	470	470

Analizând rezultatele evaluării efectuate de către management au fost identificate o serie de puncte tari, puncte slabe, riscuri și oportunități de îmbunătățire. Situația acestora se prezintă astfel:

1. Puncte tari:

- implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor curente ale departamentelor/facultăților;
- valori medii apropiate ale gradelor didactice, indicând un grup omogen ca implicare în activitățile de la nivelul facultăților;
- preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile didactice și de cercetare în vederea realizării unui învățământ de calitate;
- comunicarea adecvată a cadrelor didactice cu studenții;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile de promovare a instituției, organizare de manifestări științifice și cooperare interinstituțională.

2. Puncte slabe:

- slaba implicare/mobilizare a unor cadre didactice în activitatea/dezvoltarea departamentului sau conlucrarea dificilă cu unele cadre didactice;
- gradul de implicare a unora dintre cadrele didactice în întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile și personalitățile științifice din țară și străinătate;
- lipsa egalității de șanse pe care unele criterii din grila de evaluare o implică (prin natura gradului didactic, unele cadre didactice nu pot îndeplini în mod real criteriul 4);
- dificultate în monitorizarea unor tipuri de activități/acțiuni în vederea evaluării;
- dezechilibrul între numărul de puncte acordat în cadrul unor criterii și importanța tipului de activitate în cadrul fișei postului aferente normei didactice.

3. Riscuri:

- crearea unei impresii nerealiste despre activitatea cadrelor didactice;
- subiectivitatea evaluării sau imposibilitatea realizării unor aprecieri obiective în cazul unor itemi din fișa de evaluare;
- neraportarea de către cadrele didactice a unor activități desfășurate sau imposibilitatea raportării obiective a acestora;
- riscul de fragmentare a colectivului ca urmare a diferențelor de opinii între cadrele didactice.

4. Oportunități de îmbunătățire

- acordarea unei importanțe mai mari dezvoltării profesionale proprii;
- distribuirea mai uniformă a sarcinilor de lucru între membrii departamentelor;
- creșterea gradului de implicare în activitățile comunității;

- analizarea și discutarea evaluării cu fiecare cadru didactic pentru obținerea feed-back-ului privind evaluarea și stabilirea unor repere de implicare în următorul an universitar;
- o colaborare reală a cadrelor didactice pentru îmbunătățirea tuturor programelor de studii, indiferent de domeniul științific de care aparțin, în vederea creșterii calității actului educațional și a activității științifice;
- adaptarea itemilor din fișa de evaluare de către management la specificul activităților departamentelor;
- creșterea gradului de implicare în întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile și personalitățile științifice din țară și străinătate, în conducerea de lucrări științifice ale studenților și inițierea de activități cu studenții;
- revizuirea permanentă a itemilor din fișa de evaluare.

D. AUTOEVALUAREA SERVICIILOR ADUSE INSTITUȚIEI ȘI COMUNITĂȚII

Punctajele obținute în cadrul procesului de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău sunt prezentate în tabelul de mai jos :

Facultate	Grad didactic	Valoare punctaj	
		Punctaj maxim	Punctaj minim
Inginerie	Profesor	2133,56	143
	Conferențiar	1074,21	100
	Sef lucrari/Lector	1069,25	60
	Asistent	649,28	404,28
Litere	Profesor	1188	935
	Conferențiar	1458	671
	Șef lucrări/Lector	1004	115
	Asistent	115	55
Științe	Profesor	1481	575
	Conferențiar	1424	381
	Sef lucrari/Lector	987	120
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	808	615
	Conferențiar	1756	368
	Sef lucrari/Lector	319	100
	Asistent	172	71
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	2260	583
	Conferențiar	1670	289
	Sef lucrari/Lector	1285	170
	Asistent	353	126

Autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității a evidențiat implicarea activă a cadrelor didactice, pe diferite planuri ale activității academice, în funcție de experiența și competențele fiecăruia.

II. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

În urma procesului de evaluare multicriterială a cadrelor didactice din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău au fost evidențiate unele aspecte ale activității didactice, de cercetare și profesionale care ar trebui să beneficieze de o atenție deosebită. În acest sens, au fost propuse o serie de măsuri de îmbunătățire a activității personalului didactic, care se prezintă astfel:

- implicarea cadrelor didactice în activități interdisciplinare colective, atât în procesul educațional, cât și în cel de cercetare științifică;
- optimizarea procesului didactic și eficientizarea comunicării cu studenții, pentru a veni în întâmpinarea așteptărilor acestora și a-i implica în propria formare;
- continuarea demersurilor de inovare a activității didactice, în ceea ce privește conținuturile, metodele și mijloacele de predare-învățare și evaluare utilizate, interacțiunea cu studenții;
- actualizarea frecventă a materialelor didactice și, acolo unde este cazul, realizarea acestor materiale, în vederea sprijinirii studenților în activitatea de învățare;
- menținerea unei atitudini deschise față de activitățile în care sunt implicați studenți și față de activitățile dedicate imaginii și serviciilor aduse instituției;
- participarea cadrelor didactice la mai multe conferințe, seminarii, workshopuri, mese rotunde și chiar la sesiuni virtuale, pe diferite teme;
- realizarea și coordonarea unor echipe de lucru în cadrul departamentelor pentru competiții de proiecte (mai mult de trei persoane), cu o implicare mai mare a cadrelor didactice cu experiență în coordonarea și formarea colegilor mai tineri;
- antrenarea studenților și în alte activități didactice, științifice în afara curriculei, în vederea stimulării interesului pentru înțelegerea domeniului de specializare;
- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în comunitatea academică și întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile și personalitățile științifice din țară și străinătate; creșterea vizibilității internaționale a cadrelor didactice;
- implicarea cadrelor didactice în întărirea legăturilor cu mediul socio-economic.

Întocmit,

Președinte CEACU

Prof. univ. dr. Veronica Loredana BALAN