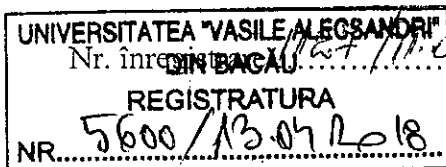


UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” din
BACĂU
Facultatea de Inginerie
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115, Tel./Fax +40
234 580170

<http://inginerie.ub.ro>; e-mail: decaning@ub.ro



Aprobat în Consiliul Facultății,

11.04.2018

**RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE
STUDENȚI PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL
UNIVERSITAR 2017-2018
semestrul I**

la FACULTATEA DE INGINERIE

În perioada 15-31 martie 2018 s-a desfășurat activitatea de evaluare de către studenți a cadrelor didactice din cadrul Facultății de Inginerie, corespunzătoare anului universitar 2017-2018, semestrul I, pe baza:

- Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat, cod formular F 92.07/Ed.05;
- Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (seminar, laborator, proiect), cod formular F 93.07/Ed.05.

Evaluarea cadrelor didactice și propunerile de îmbunătățire a activității acestora s-au efectuat conform procedurii operaționale PO 06.02/Ed. 04, rev.0 – *Procesul de evaluare a cadrelor didactice*, procedura aplicabilă în cadrul Sistemului Integrat de Management, certificat în cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău.

Raportul a fost întocmit de către prodecanul responsabil cu managementul calității de la Facultatea de Inginerie, împreună cu echipa de evaluatori care constituie comisia de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultății:

Conf. univ. dr. ing. Mirela Panainte - Lehăduș
Prof. univ. dr. ing. Bibire Luminița
Ș.I. dr. ing. Puiu Petru Gabriel
Conf. univ. dr. ing. Radu Maria Crina
Conf. univ. ec. dr. ing. Drob Cătălin
Conf. dr. ing. Irina – Loredana Ifrim
Dr. ing. ec. Popa Dan-Paul-Mălin (S.C. Aerostar S.A.)
Ing. Munteanu Viorel-Mihai (Student)

I. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI

I.1. Numărul de cadre didactice supuse evaluării

Directorii de Departamente, consultând statele de funcții ale departamentelor, valabile pentru anul universitar 2017-2018, au stabilit cursurile și activitățile practice (seminar, laborator,

proiect) la care se va face evaluarea cadrelor didactice. Studenții au fost instruiți asupra procesului de evaluare, nefiind constrânși pentru efectuarea evaluării.

Evaluarea de către studenți s-a desfășurat atât pentru cadrele didactice titulare 53, cât și pentru cadrele didactice asociate (inclusiv pensionari), care au desfășurat activități didactice în regim de plata cu ora 3.

Tabel 1. Numărul de cadre didactice evaluate*

Nr. crt.	Gradul didactic	Nr. de cadre didactice evaluate la	
		Curs	Activități practice (seminar, laborator, proiect)
Facultate de Inginerie			
1	Profesor	16	2
2	Conferențiar	10	1
3	Șef lucrări / Lector	19	4
4	Asistent		4
	Total cadre didactice	56	
Departamentul IMIM			
1	Profesor	2	
2	Conferențiar	3	
3	Șef lucrări / Lector	4	1
4	Asistent		
	Total cadre didactice	10	
Departamentul IMSI			
1	Profesor	4	
2	Conferențiar	2	1
3	Șef lucrări / Lector	3	
4	Asistent		
	Total cadre didactice	10	
Departamentul IMM			
1	Profesor	3	2
2	Conferențiar	1	
3	Șef lucrări / Lector	1	2
4	Asistent		
	Total cadre didactice	9	
Departamentul ESC			
1	Profesor	4	
2	Conferențiar	2	
3	Șef lucrări / Lector	3	2
4	Asistent		
	Total cadre didactice	11	
Departamentul ICA			
1	Profesor	3	
2	Conferențiar	2	
3	Șef lucrări / Lector	7	
4	Asistent		4
	Total cadre didactice	16	

*Raportarea se face pe total Facultate, cu defalcare pe Departamente

Tabel 2. Cadre didactice care nu au fost evaluate*

Nr. crt.	Numele și prenumele	Gradul didactic	Obs. **
1.	Judele Adrian	Șef Lucrări	Concediu fara plata
2.	Aruș Alisa Vasilica	Conferențiar	Concediu de creștere a copilului
3.	Ștefănescu Ioana Adriana	Șef lucrări / Lector	Concediu de creștere a copilului

* Acest tabel se va introduce în Raport doar în cazul în care există astfel de situații;

** Se menționează motivul (concediu de creștere a copilului, concediu medical, concediu fără plată etc.).

I.2. Rezultatele evaluării cadrelor didactice

Tabel 3. Lista nominală cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către studenți (cf. OMEN 3666/2012)

Nr. crt.	Gradul didactic	Numele și prenumele	Calificativ*
1	Prof. univ. dr. ing.	Valentin Nedeff	Foarte bine
2	Prof. univ.dr. ing.	Luminița Bibire	Foarte bine
3	Prof. univ.dr. ing.	Carol Schnakovszky	Foarte bine
4	Prof. univ.dr. ing.	Ion Cristea	Foarte bine
5	Prof. univ.dr. ing.	Adrian Stelian Ghenadi	Bine
6	Prof. univ.dr. ing.	Aneta Hazi	Foarte bine
7	Prof. univ.dr. ing.	Valentin Zichil	Foarte bine
8	Prof. univ.dr. ing.	Gheorghe Stan	Foarte bine
9	Prof. univ.dr. ing.	Gheorghe Pintilie	Foarte bine
10	Prof. univ.dr. ing.	Vasile Puiu	Foarte bine
11	Prof. univ. dr. ing.	Liliana Topliceanu	Foarte bine
12	Prof. univ.dr. ing.	Dan Rotar	Foarte bine
13	Prof. univ.dr. ing.	George Culea	Foarte bine
14	Prof. univ.dr. ing.	Petru Livinti	Foarte bine
15	Prof. univ.dr. ing.	Gheorghe Hazi	Foarte bine
16	Prof. univ.dr. ing.	Adriana Luminița Fînaru	Foarte bine
17	Prof. univ.dr. ing.	Lucian Gheorghe Gavrilă	Foarte bine
18	Prof. univ.dr. ing.	Ileana Denisa Nistor	Foarte bine
19	Conf. univ. dr. biol.	Dorel Ureche	Foarte bine
20	Conf. univ. dr. ing.	Emilian Moșneguțu	Foarte bine
21	Conf. univ. dr. ing.	Mirela Panainte-Lehăduș	Foarte bine
22	Conf. univ. dr. ing.	Bogdan Alexandru Chiriță	Foarte bine
23	Conf. univ. dr. ing.	Crinel Ionel Raveica	Foarte bine
24	Conf. univ. dr. ing.	Maria Crina Radu	Foarte bine
25	Conf. univ. dr. ing.	Catalin Drob	Foarte bine
26	Conf. univ. dr. ing.	Mihai Puiu Berzintiu	Foarte bine
27	Conf. univ. dr. ing.	Roxana Margareta Grigore	Foarte bine
28	Conf. univ. dr. chim.	Irina Loredana Ifrim	Foarte bine
29	Conf. univ. dr. ing.	Lăcrămioara Rusu	Foarte bine
30	Șef lucr. dr. ing.	Alexandra Chițimuş	Foarte bine
31	Șef lucr. dr. ing.	Claudia Tomozei	Foarte bine

32	Şef lucr. dr. ing.	Oana Irimia	Foarte bine
33	Şef lucr. dr. ing.	Narcis Bîrsan	Foarte bine
34	Dr. ing.	Dan Dăscălița	Foarte bine
35	Şef lucr. dr. ing.	Ionel Olaru	Foarte bine
36	Şef lucr. dr. ing.	Vlad Andrei Ciubotariu	Foarte bine
37	Şef lucr. dr. ing.	Eugen Herghelegiu	Foarte bine
38	Şef lucrari dr ing.	Radu Caliman	Foarte bine
39	Şef lucrari dr ing.	Dragos Rusu	Foarte bine
40	Şef lucrari dr ing.	Catalin Tampu	Foarte bine
41	Şef lucrari dr ing.	Sorin Popa	Bine
42	Şef lucrari dr ing.	Eusebiu Pruteanu	Bine
43	Şef lucrari dr ing.	Gabriel Puiu	Foarte bine
44	Şef lucrari dr ing.	Dragos Andrioaia	Foarte bine
45	Şef lucrari dr ing.	Sorin Vernica	Foarte bine
46	Şef lucrari dr ing.	Irina Claudia Alexa	Foarte bine
47	Şef lucrari dr ing.	Luminița Grosu	Foarte bine
48	Şef lucrari dr ing.	Oana Irina Patriciu	Foarte bine
49	Şef lucrari dr ing.	Nicoleta Platon	Foarte bine
50	Şef lucrari dr ing.	Ana-Maria Roșu	Foarte bine
51	Şef lucrari dr ing.	Andrei Ionuț Simion	Foarte bine
52	Şef lucrari dr ing.	Elena Mirela Suceveanu	Foarte bine
53	Asist. dr. ing.	Ana-Maria Georgescu	Foarte bine
54	Asist. dr. ing.	Cristina Gabriela Grigoraș	Foarte bine
55	Asist. dr. ing.	Gabriela Muntianu	Foarte bine
56	Asist. dr. ing.	Raluca Ioana Tâmpu	Foarte bine

La nivel de facultate, raportarea se face pe grade didactice, în ordine alfabetică. În cazul cadrelor didactice asociate se va indica gradul didactic și calitatea de asociat (de exemplu: profesor asociat, lector asociat etc.

*Calificativele cadrelor didactice au fost acordate în conformitate cu aprecierea din formularele de evaluare, cu următoarele precizări:

- Nota generală între 9.00-10.00 - Foarte bine
- Nota generală între 8.00-8.99 - Bine
- Nota generală între 7.50-7.99 - Satisfăcător
- Nota generală între 7.00-7.49 - Nesatisfăcător

Valorile medii pe grade didactice și pe facultate sunt prezentate în

Tabel 4. Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice

Semestrul	Valoarea medie**/cadre didactice evaluate la							Valoarea Medie pe Facultate***	
	curs			activități practice				curs	activități practice
Grad didactic	Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Asist.		
Semestrul 1	9,51	9,57	9,70	9,51	9,58	9,79	9,45	9,55	9,64

Tabel 5. Punctajele maxime și minime pe grade didactice

Semestrul	Profesor		Conferențiar		Șef lucrări/Lector		Asistent	
	Pmax	Pmin	Pmax	Pmin	Pmax	Pmin	Pmax	Pmin
Semestrul I	9,754	9,34	9,722	9,466	9,93	9,182	9,88	9

Tabel 6. Punctajul itemilor corespunzători evaluării la curs pe Facultate și pe Departamente

Nr. crt.	Itemul	Punctajul mediu obținut pe Facultate	Punctajul mediu obținut pe Departamentul				
			IMIM	IMSI	IMM	ESC	ICA
1	Organizarea cursului	9,518	9,59	9,36	9,38	9,78	9,48
2	Claritatea expunerii	9,562	9,66	9,43	9,58	9,56	9,58
3	Eficiența și consistența explicațiilor date	9,522	9,64	9,53	9,49	9,42	9,53
4	Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)	9,48	9,67	9,49	9,10	9,63	9,51
5	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților	9,648	9,77	9,52	9,41	9,83	9,71
6	Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare	9,528	9,77	9,45	9,38	9,41	9,63
7	Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)	9,566	9,62	9,59	9,21	9,8	9,61
8	Punctualitatea cadrului didactic	9,66	9,71	9,71	9,44	9,74	9,70
9	Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs	9,59	9,66	9,62	9,44	9,57	9,66
10	Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale	9,724	9,84	9,55	9,66	9,77	9,80
	Per ansamblu, prestația cadrului didactic a fost	9,622	9,69	9,64	9,41	9,65	9,72

Tabel 7. Punctajul itemilor corespunzători evaluării la activități practice (seminar, laborator, proiect) pe Facultate și pe Departamente

Nr, crt,	Itemul	Punctajul mediu obținut pe Facultate	Punctajul mediu obținut pe Departamentul				
			IMIM	IMSI	IMM	ESC	ICA

1	Organizarea și coordonarea activităților practice	9,636	10	9,53	9,37	9,85	9,43
2	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți	9,668	10	9,60	9,45	9,86	9,43
3	Eficiența și consistența explicațiilor date	9,618	10	9,53	9,35	9,76	9,45
4	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților	9,652	10	9,73	9,43	9,7	9,40
5	Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare	9,62	10	9,67	9,33	9,8	9,30
6	Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie	9,7	10	9,67	9,55	9,8	9,48
7	Punctualitate cadrul didactic	9,614	10	9,40	9,29	10	9,38
8	Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice	9,642	10	9,67	9,43	9,58	9,53
9	Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice	9,634	10	9,60	9,29	9,75	9,53
10	Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)	9,648	10	9,40	9,41	9,8	9,63
	Per ansamblu, activitățile practice au fost	9,658	10	9,67	9,39	9,78	9,45

Analizând datele obținute pentru fiecare item pe activitățile evaluate (curs și activități practice) putem identifica primii trei itemi (cu punctajul cel mai mare - Tabel 6) și ultimii trei itemi (cu punctajul cel mai mic - Tabel 8*. *Itemii cu punctajul cel mai mare identificați la nivel de Departamente pentru activitățile evaluate*

Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
Departamentul IMIM	
Curs	1. Punctualitatea cadrului didactic
	2. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	3. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
Activități practice	1. Organizarea și coordonarea activităților practice
	2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
	3. Eficiența și consistența explicațiilor date
Departamentul IMSI	
Curs	1. Punctualitatea cadrului didactic
	2. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs

	3. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
Activități practice	1. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților 2. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare 3. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
Departamentul IMM	
Curs	1. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale 2. Claritatea expunerii 3. Eficiența și consistența explicațiilor date
Activități practice	1. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie 2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți 3. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
Departamentul ESC	
Curs	1. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților 2. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.) 3. Claritatea expunerii
Activități practice	1. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie 2. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare 3. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
Departamentul ICA	
Curs	1. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale 2. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților 3. Punctualitatea cadrului didactic
Activități practice	1. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.) 2. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice 3. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice

Tabel 7),

Tabel 6. Itemii cu punctajul cel mai mare identificați la nivel de Facultate pentru activitățile evaluate

Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
------------	----------------------------------

Curs	1. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
	2. Punctualitatea cadrului didactic
	3. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
Activități practice	1. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
	2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
	3. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților

Tabel 8*. Itemii cu punctajul cel mai mare identificați la nivel de Departamente pentru activitățile evaluate

Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
Departamentul IMIM	
Curs	4. Punctualitatea cadrului didactic
	5. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	6. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
Activități practice	4. Organizarea și coordonarea activităților practice
	5. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
	6. Eficiența și consistența explicațiilor date
Departamentul IMSI	
Curs	4. Punctualitatea cadrului didactic
	5. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	6. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
Activități practice	4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	5. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	6. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
Departamentul IMM	
Curs	1. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
	2. Claritatea expunerii
	3. Eficiența și consistența explicațiilor date
Activități practice	1. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
	2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
	3. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
Departamentul ESC	
Curs	1. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	2. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
	3. Claritatea expunerii
Activități practice	4. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie

	5. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	6. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
Departamentul ICA	
Curs	4. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
	5. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	6. Punctualitatea cadrului didactic
Activități practice	4. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
	5. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
	6. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice

Tabel 7. Itemii cu punctajul cel mai mic identificați la nivel de Facultate pentru activitățile evaluate

Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
Curs	1. Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
	2. Organizarea cursului
	3. Eficiența și consistența explicațiilor date
Activități practice	1. Punctualitate cadrului didactic
	2. Eficiența și consistența explicațiilor date
	3. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare

Tabel 9*. Itemii cu punctajul cel mai mic identificați la nivel de Departamente pentru activitățile evaluate

Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
Departamentul IMIM	
Curs	1. Organizarea cursului
	2. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
	3. Eficiența și consistența explicațiilor date
Activități practice	
Departamentul IMSI	
Curs	1. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	2. Claritatea expunerii
	3. Organizarea cursului
Activități practice	1. Organizarea și coordonarea activităților practice
	2. Eficiența și consistența explicațiilor date

	3. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice
Departamentul IMM	
Curs	1. Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
	2. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
	3. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
Activități practice	1. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
	2. Punctualitate cadrului didactic
	3. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
Departamentul ESC	
Curs	1. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	2. Eficiența și consistența explicațiilor date
	3. Organizarea cursului
Activități practice	1. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
	2. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	3. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
Departamentul ICA	
Curs	1. Organizarea cursului
	2. Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
	3. Eficiența și consistența explicațiilor date
Activități practice	1. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	2. Punctualitate cadrului didactic
	3. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților

Referitor la percepția studenților față de informațiile primite la curs (evaluarea disciplinei), rezultatele obținute se prezintă astfel (Tabel 10).

Tabel 8. Rezultatele evaluării percepției studenților față de informațiile primite la curs (evaluarea disciplinei)

DEPARTAMENTUL IMIM									
Item	Prof			Conferențiar			Șef lucrări		
	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.
Materia parcursă în cadrul disciplinei are un grad adecvat de dificultate	9,56	9,68	9,80	9,56	9,68	9,80	8,60	9,13	9,80
Există materiale didactice/suport de curs necesare pregătirii disciplinei	9,89	9,89	9,90	9,33	9,68	10	8,80	9,45	10
Materia parcursă mi-a stârnit interesul pentru îmbogățirea cunoștințelor în domeniul programului de studii	9,67	9,68	9,70	9,00	9,34	9,80	8,20	9,40	10
Per ansamblu, sunt satisfăcut de această	9,89	9,61	7,58						

experiență de învățare									
Valoare medie	9,75			9,48			9,33		
Valoare medie****/ Facultate	9,46								
DEPARTAMENTUL IMSI									
Item	Prof			Conferențiar			Șef lucrări		
	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.	min.	medie* *	max.
Materia parcursă în cadrul disciplinei are un grad adecvat de dificultate	9,07	9,23	9,47	9,27	9,27	9,27	9,53	9,56	9,60
Există materiale didactice/ suport de curs necesare pregătirii disciplinei	9,14	9,50	9,80	9,47	9,53	9,60	9,67	9,78	9,87
Materia parcursă mi-a stârnit interesul pentru îmbogățirea cunoștințelor în domeniul programului de studii	8,57	9,31	9,80	9,33	9,50	9,67	9,60	9,76	10
Per ansamblu, sunt satisfăcut de această experiență de învățare	8,79	9,41	9,73	9,67	9,70	9,73	9,60	9,73	10
Valoare medie	9,35			9,43			9,70		
Valoare medie**/ Departament	9,48								
DEPARTAMENTUL IMM									
Item	Prof			Conferențiar			Șef lucrări		
	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.
Materia parcursă în cadrul disciplinei are un grad adecvat de dificultate	8,8	9,1	9,4	9,7	9,7	9,7	9,46	9,46	9,46
Există materiale didactice/ suport de curs necesare pregătirii disciplinei	8,8	9,1	9,4	9,7	9,7	9,7	9,38	9,38	9,38
Materia parcursă mi-a stârnit interesul pentru îmbogățirea cunoștințelor în domeniul programului de studii	9,00	9,2	9,4	10	10	10	9,41	9,41	9,41
Per ansamblu, sunt satisfăcut de această experiență de învățare	8,87	9,13	9,4	9,8	9,8	9,8	9,42	9,42	9,42
Valoare medie	9,13			9,8			9,42		
Valoare medie**/ Departament	9,45								
DEPARTAMENTUL ESC									
Item	Prof			Conferențiar			Șef lucrări		
	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.
Materia parcursă în cadrul disciplinei are un grad adecvat de dificultate	8	9,82	10	8	9,88	10	8	9,98	10
Există materiale didactice/ suport de curs necesare	8	9,8	10	8	9,88	10	8	9,86	10

pregătirii disciplinei									
Materia parcursă mi-a stârnit interesul pentru îmbogățirea cunoștințelor în domeniul programului de studii	8	9,88	10	8	9,82	10	8	9,88	10
Per ansamblu, sunt satisfăcut de această experiență de învățare	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Valoare medie	9,9			9,89			9,89		
Valoare medie**/ Departament	9,89								
DEPARTAMENTUL ICA									
Item	Prof			Conferențiar			Șef lucrări		
	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.	min.	medie**	max.
Materia parcursă în cadrul disciplinei are un grad adecvat de dificultate	9,50	9,40	9,45	9,70	9,70	9,70	9,90	9,90	9,90
Există materiale didactice/ suport de curs necesare pregătirii disciplinei	9,90	9,60	9,75	9,60	9,60	9,60	9,90	9,90	9,90
Materia parcursă mi-a stârnit interesul pentru îmbogățirea cunoștințelor în domeniul programului de studii	9,70	9,40	9,55	9,40	9,40	9,40	9,80	9,80	9,80
Per ansamblu, sunt satisfăcut de această experiență de învățare	9,70	9,50	9,60	9,70	9,70	9,70	9,90	9,90	9,90
Valoare medie	9,59			9,60			9,88		
Valoare medie**/ Departament	9,76								
Valoare medie****/ Facultate	9,58								

Aprecierile din formularele de evaluare au fost transformate în note astfel:

- Nota 10 - Acord
- Nota 9 - Acord parțial
- Nota 8 - Dezacord parțial
- Nota 7 - Dezacord

Concluzii:

1. Puncte tari:

- Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale;
- Punctualitatea cadrului didactic;
- Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților;
- Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie;
- Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți;
- Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților.

2. Puncte slabe:

- Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele);
 - Organizarea cursului;
 - Eficiența și consistența explicațiilor date;
 - Punctualitate cadrului didactic;
 - Eficiența și consistența explicațiilor date;
 - Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare.
3. Riscuri:
- Riscul unei evaluări formale în condițiile lipsei unor instrumente clare, viabile de măsură/apreciere a unor tipuri de activități;
 - Riscul necunoașterii reale/integrale a unor tipuri de activități în condițiile neparticipării studenților la activități didactice;
 - Subiectivismul evaluării;
 - Asimilarea dificilă a cunoștințelor de către studenți;
 - Pierderea interesului studenților pentru materiile predate;
 - Examinarea cadrelor didactice de către studenți care nu au participat la activitățile care fac obiectul evaluării;
 - Riscul de apariție a rutinei în predare;
 - Transformarea activităților practice în unele teoretice.
4. **Oportunități de îmbunătățire**
- Identificarea de către cadrele didactice a unor metode de predare cât mai atractive pentru studenți, pentru încurajarea în demersul lor de învățare a disciplinelor economice, cu atât mai mult cu cât se constată o scădere pe viitor a interesului lor de a termina studiile;
 - Căutarea unor metode mai bune de comunicare cu studenții;
 - Corelarea mai bună a conținutului activităților didactice cu gradul de înțelegere al studenților și cu cerințele agenților economici locali;
 - Încurajarea studenților către studiul individual;
 - Creșterea interesului studenților pentru orele de consultație;
 - Utilizarea în cadrul procesului de evaluare a unor itemi mai ușor cunoscători;
 - Cadrele didactice cu note mai mici la evaluare trebuie să-și facă o autoevaluare a activității didactice pentru a identifica cauzele și a lua măsuri concrete de îmbunătățire a imaginii prin prisma percepției studenților;
 - Actualizarea permanentă a cursurilor, astfel încât acestea să fie mai atractive și mai clare și o mai bună comunicare cu studenții în sensul prezentării mai clare a cerințelor.

II. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

Pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice propunem următoarele:

- discuții individuale ale directorului de departament cu fiecare cadru didactic atrăgându-se atenția asupra punctelor slabe reieșite din dosarul personal de evaluare. **T: 30.04.2018; Director Departament.**
- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în ceea ce privește participarea activă și liberă exprimare a studenților în cadrul orelor de curs și a activităților practice. **T: permanent, Toate cadrele didactice.**
- orientarea activității didactice către o înțelegere mai bună de către studenții cunoștințelor predate prin reducerea gradului de dificultate a cursurilor și aplicațiilor, explicarea mai detaliată a noțiunilor, utilizarea unor exemple elocvente etc. **T: permanent, Toate cadrele didactice.**

- creșterea gradului de implicare a studenților în actul didactic prin utilizarea unor cursuri interactive, încurajarea studiului individual. **T: permanent, Toate cadrele didactice.**

Întocmit,

Prodecan responsabil cu managementul calității
Conf. univ. dr. ing. Mirela PANAINTE - LEHĂDUȘ

